

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ЮРЧЕНКО ИОСИФА
ЛУКЬЯНОВИЧА С. СОВЕТСКОЕ ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
педагогического
совета

от 27.08.2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Айдарова А.Р.

28 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ
с. Советское

Дзоблаев Э.В.
Приказ № 25
от 27 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ СОШ с. Советское

на 2021-2024г.

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	3
II. Цель и задачи воспитания	4
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	5
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	6
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.4. Модуль «Школьный урок»	8
3.5. Модуль «Самоуправление»	9
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	12
3.7. Модуль «Работа с родителями»	14
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
3.9. Модуль «Профилактическая работа».....	21
3.10. Профорientационное и трудовое воспитание».....	22
3.11. Календарный план по воспитательной работе 1-4 классы	29-33.

3.12.План-сетка проводимых мероприятий.....	42.
IV. Анализ воспитательного процесса.....	23.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МКОУ СОШ с. Советское им. Полного кавалера Ордена Славы И.Л.Юрченко находится по адресу с. Чикола , ул. Бр. Албегоновых д.1.

В школе сегодня работают 28 учителей. Все педагоги имеют высшее образование.

В школе обучается 102 человека, из них 48 учеников начальной школы, основной -88 чел.,старшей-13чел. Наполняемость по классам составляет в среднем 11 учеников.

Программа воспитания нацелена на развитие познавательных интересов детей. Они учатся основам школьных предметов, привыкают к школьному режиму и дисциплине. Здесь формируется позитивный настрой, раскрываются индивидуальные способности ребенка, что способствует желанию учиться.

По данным социального паспорта МКОУ СОШ с.Советское из 102 обучающихся, **имеет статус инвалида 1 учащийся** (Хамицаева М.), **опекаемый ребенок-1**, сироты (нет отца)-12 человек, дети из многодетных семей-42 чел., дети из малообеспеченных-28 чел., дети из неполных семей-18чел., дети из неблагополучных семей-3 чел., учащиеся состоящие на ВШУ-6.

Работа с органами ученического самоуправления.

В школе эффективно функционируют 5 органов ученического самоуправления, в которых были задействованы 25 учеников, что составляет 23% от общего количества учащихся. Совет учащихся – учебный сектор 7 чел.. Школьный пресс-центр –5 чел.. 32 ЮИД – 14чел. (4 класс). Клуб «Почемучек» - 13чел. ,спортивный сектор.

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений.

Результатом работы данных органов школьного ученического самоуправления можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе .

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию - по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МКОУ СОШ с. Советское воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений). Помощь в благоустройстве территории данных учреждений; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
- По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные, детские общественные объединения:
 1. Детское общественное объединение «Лучики»;
 2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
 3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
 4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Жезл»

5.Объединение «Правнуки Победы»;

6.Спортивный клуб «Олимп».

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Профилактическая работа» Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Ирафского района, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся и воспитанников образовательных учреждений Ирафского района;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

3.10.Модуль»Профориентационная работа».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, Ирафского района и Владикавказа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на различных платформах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Окно» (Очень Короткие Новости О нас), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «#ОКНО» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение (отв. Тавасиева В.В.) школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа по воспитательной работе «Инициатива в действии»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы <http://советская> , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Организация воспитательной работы в 1–4 классах.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

1. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.
2. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.
3. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.
4. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.
5. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются: – национально-культурная основа; – культурная целостность; – этическая актуальность; – преемственность; – гуманистическая открытость; – личностная ориентированность; – гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке) предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания.

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение. К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа,

служение Отечеству; – человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

9 – природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

1. Нравственная чистота в личном поведении.
2. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
3. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
4. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
5. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.

6. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
7. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.
8. Способность ставить общественные интересы выше личных.
9. Должное отношение к материальному благополучию.
10. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
11. Уважение к закону и правопорядку.
12. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
13. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.
14. Бережное отношение к окружающей среде.
15. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие направления воспитания:

1. Гражданско-патриотическое – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

Социальное – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.)

2. развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

3. Трудовое и экономическое – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в кол лективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

4. Экологическое – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

5. Художественно-эстетическое – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

6. Физическое – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты.

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

- привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;
- ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;
- понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;
- представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества. Реализация программы обеспечит также:
 - повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся; – повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
 - снижение уровня негативных социальных явлений;
 - повышение уровня информационной безопасности учащихся;
 - создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;
 - развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов. Общий ожидаемый результат реализации программы
 - планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

Календарный план по воспитательной работе 1-4 классы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители <input type="checkbox"/>
Тематический классный час	1-4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители <input type="checkbox"/>
Классные коллективные творческие дела <input type="checkbox"/>	1-4-е	Один раз в месяц	Классные руководители <input type="checkbox"/>
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Общешкольные ключевые дела»	Классные руководители <input type="checkbox"/>
Изучение классного коллектива: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг учебной мотивации; • мониторинг уровня развития коллектива; • наблюдение за состоянием психологического климата в классе; • мониторинг активности по участию в мероприятиях, 	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители <input type="checkbox"/> Психолог. Зам. по ВР.

конкурсах, выставках • мониторинг включенности обучающихся дополнительное образование	в		
Адаптация первоклассников	1-е	В течение первой четверти	Классные руководители 1-х классов <input type="checkbox"/> Психолог
Модуль «Профилактическая работа с обучающимися»			
Индивидуальные беседы с обучающимися <input type="checkbox"/>	1-4-е	В течение учебного года, не менее одного раза в неделю	Классные руководители, психолог. <input type="checkbox"/>
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители, психолог. <input type="checkbox"/>
Выявление обучающихся с девиантным поведением	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители, психолог. <input type="checkbox"/>
Контроль за обучающимися, находящимися на внутришкольном учёте (пофамильно)	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители, зам. по ВР. <input type="checkbox"/>
МОДУЛЬ «Классное самоуправление»			
Выборы актива класса	1-4-е	сентябрь	Классные руководители <input type="checkbox"/>
Разработка плана классных мероприятий	1-4-е	сентябрь	Классные руководители Актив класса <input type="checkbox"/>
Участие в заседании	4-е	согласно плану	Актив класса , зам. по ВР.

школьного комитета			
МОДУЛЬ «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»			
Заседание родительского комитета класса	1-4-е	Один раз в четверть □	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4-е	1 раз в четверть	Классные руководители □ Администрация школы (по требованию)
Индивидуальные беседы с родителями	1-4-е	По мере необходимости.	Классные руководители (по требованию)
Индивидуальные беседы с психологом	1-4-е	В течение года	Психолог (по заявке)
МОДУЛЬ «Школьный урок»			
Соблюдение единых требований к обучающимся	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Консультации с учителями-предметниками	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Контроль за успеваемостью в классе	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Школьное самоуправление»			
В течение года			
Школьный комитет	4–11-е	Один раз в неделю	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Школьная служба примирения	5–11-е	Один раз в неделю	Психолог
Добровольцы и волонтеры	5–11-е	Один раз в неделю	Зам. директора по ВР

Школьный медиацентр □(пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	4–11-е	Один раз в неделю	Зам . директора по ВР. Ответственный за сайт
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»		По мере обновления информации	Зам . директора по ВР.
Индивидуальные социальные проекты	4–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет, Зам . директора по ВР.
Сентябрь			
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	1–11-е	02.09–18.09	Классные руководители,
Выборы в школьный комитет	4–11-е	28.09 – 03.10	Зам . директора по ВР. Актив .
Октябрь			
Совет дела «День матери»	1–11-е	Октябрь	Школьный Актив Классн Зам . директора по ВР. ые руководители
Ноябрь			
Совет дела «Новый год»	1–11-е	Ноябрь	Школьный Актив Педагог-организатор

			Классные руководители
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	1-11-е	Январь	Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5-11-е	Февраль	Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
Апрель			
Совет дела «Поздравление ветеранов ВОВ»	1-11-е	Апрель	Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
В течение года			
Неделя самоопределения и адаптации	5-11-е	28.09 – 03.10	Психолог, социальный педагог
День учителя, 62 годовщина со дня рождения К.Л.Хетагурова.	1-11-е	октябрь	Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
«Осенние посиделки»	1-11-е	ноябрь	МО, классные руководители, зам. по ВР
«Здравствуй Новый год!»	1-11-е	декабрь	Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»			
Заседание проектной группы Прием в «Лучики»			Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители

Разработка проекта «Я-волонтер»			
Реализация проекта			
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»			
Заседание проектной группы			Педагоги доп. образования, кл. рук.
Разработка проекта			
Реализация проекта			Дети, педагоги.
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»			
Заседание проектных групп			Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
Разработка проектов			Школьный Актив Зам . директора по ВР. Классные руководители
Реализация проектов			Дети. Педагоги.

План-сетка проводимых мероприятий.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
------------------------------------	----------------------	------------------	------------------------	---------------

Ключевые школьные дела.	1. Праздник «Здравствуй, школа!»	4 сентября	1-11 кл.	Зам по ВР
	2. Беслан .Память, 17 лет спустя.	2 сентября	1-11 кл.	Кл. рук. 1-11 кл. 5-11 кл., кл.руков.
Профилактическая работа.	4. « К 161- годовщина со дня рождения К.Л.Хетагурова».	По плану.	1-11 кл.	Кл. рук. 1-11. Дзабаева А.М.
	4. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности».	Сентябрь.	1-11 кл.	представитель ГИБДД. Царикаева Дз.И.
	Правовой лекторий для учащихся3. «Знать и соблюдать законы».	В течение месяца	5-10.09.	кл. рук. 1-11
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.	В течение месяца	1-11 кл.	Кл. рук. Инспектор по делам несовершеннолетних,
	Для педагогов и родителей о ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их уголовной	Сентябрь.	1-11 кл.	

	и административной ответственности». Совместный рейд в семьи учащихся 3.Заседание Совета профилактики с новым предс. род. комитета.			Кл. руководители, Инспектор по делам несовершеннолетних,.
Самоуправление.	1.. Подготовка ко Дню Учителя. «День самоуправления» 2. Выборы органов самоуправления в классах 3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	5 октября Сентябрь Сентябрь.	1-11 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Кл. рук. Кл. рук., педагоги ,уч-ся.
	Субботники по уборке территории школы, ул. Пушкина, с. Советское.	Последняя неделя месяца.	1-4 кл. 5-11 кл.	Кл. рук. 1-4 кл. СЮН Кл. рук. 5-11 кл.
Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее	1. Общешкольный праздник «День здоровья» 2. «Осенний марафон»соревнование	Третья неделя Третья неделя	2– 4 кл. 5-11кл.	Учитель физ-ры, кл. рук.

воспитание	по бегу на короткие дистанции. 3. Айболит советует...	В течение месяца 1 раз в неделю	5-11 кл. 1-11кл.	Кл. руководители, Школьн. м/с.
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Экологический десант 3. Операция «Чистота» в кабинетах. 4. Акция «Чистое село»	В течение месяца В течение месяца Еженедельно Третья неделя В течение месяца	3 – 11 кл. 6 – 11 кл. 3 – 11 кл. 5 – 11 кл. 5 – 11 кл.	кл. рук. Зам по ВР СЮН Зам по ВР, зав. АХЧ кл. рук. СЮН Адм. с. Советское Цориев К. кл. рук-ли 5-11 кл.
Работа с родителями.	1.Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам 2.Совместный рейд в семьи учащихся	Первая неделя В течение месяца В течение месяца	1 – 11 кл. 1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Зам по ВР, кл. рук., проф. специалисты.

Классное руководство.	<p>1. Классные часы «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»</p> <p>2. Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Первая и вторая неделя</p> <p>Вторая неделя сентября</p> <p>В течение месяца</p>	<p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>. 5-11 кл.</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук. зам по ВР</p> <p>Учащиеся 5-11кл. Директор.</p>
Классное руководство.	<p>Заседание классных руководителей.</p> <p>1. Анализ воспитательной работы по классам за 2019-2020 учебный год.</p> <p>2. Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год</p> <p>3. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>Классные руководители 1-11 кл.</p> <p>Классные руководители 1-11 кл</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Зам по ВР, классные руководители .</p> <p>Зам .по ВР. Кл. рук.</p>

	2020/2021 учебный год»	Последняя неделя	1-11 кл	Зам.по УВР.кл.рук. ВР,
Профилактика .	Рейд , совместно с ПДН по адресам проживания семей и обучающихся .Готовность к школе, условия учебы и отдыха. 3.Заседание Совета профилактики с пред. род. комитета.	Согласно плану. По плану.	Семьи которые сост. на учете.	Классные руководители кл, семьи которых сост. на учете.

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Учителями славится Россия!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Ключевые школьные дела.	1. Подготовка к районному конкурсу рисунка к 161-летию со дня рождения К.Л.Хетагурова..	Первая неделя	Учителей пенсионеров	Зам по В.Р., Уч. ИЗО.
	1. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей. 2. Выставка рисунков «Учителям посвящается».	Первая неделя Первая неделя	Преподавателей школы 5-11 кл.	Зам по ВР, Кл. рук. 11 кл. Зам по ВР. Кл. рук., зам по ВР. Кл. рук., мед. /с.родители .
	Изготовление поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	В течение месяца	5-10 кл.	Кл. рук. Уч. ИЗО, СЮН
Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание	«Быстрее, выше, сильнее» Спортивные соревнования. Коса- девичья краса.	Конец месяца Профилактический осмотр .	5-11 кл.	Учителя физкультуры Кл. рук., мед. /с.

Проориентационное и трудовое воспитание	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	Третья неделя	5 – 11 кл.	кл. рук. Зам. по ВР, АХЧ.
Работа с родителями.	1. Беседы с родителями с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. 2. Классные родительские собрания.	В течение месяца (октябрь) Последняя неделя месяца.	1 – 11 кл.	Кл. рук. Директор, зам. по ВР. Зам по ВР, Совет
Самоуправление .	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 2. Учеба актива самоуправления.(отчеты по дежурству по школе)	В течение месяца Каждый понедельник.	5-11 кл.	Кл. рук. Зам по ВР Дежурный класс.
Классное руководство.	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Кл. рук. 5-11 кл. Кл. рук. 1-11 кл.	Зам по ВР, руководители классные руководителей

Профилактика	Определение внеурочной занятости и контроль посещения кружков и секций.	Еженедельно.	Обучающиеся Группы «риска».	Кл. рук. Зам по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Золотая осень».

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые школьные	Месячник здорового образа жизни:	В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР

дела.	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, посвященные пропаганде здоровья; - общешкольные мероприятия; - выпуск газет дежурн. классов; - выставка рисунков, поделок из природного материала. 	<p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p> <p>Еженедельно, по понедельникам.</p> <p>Вторая неделя</p>	<p>5-7 кл., 8-11 кл.</p> <p>1-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p> <p>1-10 кл.</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл. учит. физ.-ры.</p> <p>Кл. рук. 5-11</p> <p>Кл. рук. 2-4 кл.</p>
Внеурочная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери 2. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 	<p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>1-11 кл.</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл. Уч. ИЗО</p> <p>уч. русского яз. и осет. яз.</p>
Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классные часы «В здоровом теле-здоровый дух» с приглашением врачей ФГУЗ ЦРБ Ирафского района. 2.Оформление стенда «Будь здоров!» 3.Демонстрация видеофильмов о здоровом 	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>Первая неделя</p>	<p>1 - 11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Врач.</p> <p>Зам по ВР Кл. рук.</p>

	<p>образе жизни.</p> <p>4. Соревнование по баскетболу, волейболу</p>	Четвертая неделя	9-11 кл.	<p>Кл. рук. 9-11 кл.</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Профориентационное и трудовое воспитание	<p>Операция «Чистота»</p> <p>Совместно с АА-ТТ (филиал с. Чикола.)</p>	Третья неделя	5- 11 кл.	Кл. рук. 5-11 кл.,
Работа с родителями.	1. Внеклассные мероприятия с приглашением мам и бабушек «Осенние посиделки».	<p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>1-4 кл.</p> <p>1-11 кл.</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-4 кл.</p> <p>Зам по ВР, Совет</p>
Самоуправление .	<p>1. Рейд по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>2. Операция «Чистота»</p> <p>3. Операция «Помогайка »</p>	<p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>7-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5- 11 кл.</p> <p>Кл. рук. 5-11 кл.</p>	Кл. рук. 5-11 кл. АХЧ, зам. по ВР.

Классное руководство.	МО классных руководителей Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»		Конец месяца	Кл. рук. 1-11 кл.	Руководители МО кл. рук., зам по ВР, кл. рук. 1-11 кл.
Профилактика .	Определение внеурочной занятости и контроль посещения кружков и секций.	Еженедельно.	Обучающиеся Группы «риска».	Кл. рук. Зам по ВР	

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: « Здравствуй, здравствуй Новый год!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые	1. Тематические классные часы	Первая неделя	5-11 кл.	Кл. рук. 5-11 кл.

школьные дела.	«Закон обо мне, я о законе».			
	2. «Здравствуй Зимушка » Игра в снежки	24 декабря	5, 6 кл.	кл. рук. 5, 6 кл. кл. рук. 5-11 кл.
	3. Уборка школьной территории от снега	Четвертая неделя	5-11 кл.	Кл. рук. 8-11 кл.
	4. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации «Брейн-ринг».	12 декабря (четв.)	7-11 кл.	Кл. рук. 7-11 кл.
	1. Новогодние утренники.	Последняя неделя	1-11 кл.	Кл. рук. 1-11 кл., зам по ВР,
	2. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки. Здравствуй Новый год!	Последняя неделя	1-11 кл.	Зам по ВР, Кл. рук. Зам. по ВР, кл. рук. 1-11 кл.
	Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	5, 6 кл.	Кл. рук.5, 6 кл. СЮН
Физкультурно-	1. Всемирный день борьбы со	Вторая неделя		Кл. рук. 5-11 кл.

оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание.	СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» 2. Соревнования на приз Айболита. «Украсим школу к празднику!»	Третья неделя В течение месяца		Учителя физкультуры
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2.Операция «Чистота» 3. «Все работы хороши выбирай на вкус!»	В течение месяца Третья неделя В конце месяца	7 – 11 кл. 5 – 11 кл. 9 -11 кл.	Кл. рук. 5-11 кл. Кл. рук. 5-11 кл. кл. рук. 9-11 кл. ААТКол.
Работа с родителями.	1.Школа родительских лекториев. Индивидуальные консультации «Досуг и праздники ребенка», «Пиротехника и безопасность». Родительские собрания по итогам четверти 2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	В конце четверти и года. Последняя неделя	Родители,уч.-ся школы, УЗНС. 1-11 кл.	Зам по ВР, кл. рук. 1-11 кл. Представители ПЧ района. Зам по ВР, кл. рук.
Классное руководство.	Планерка классных руководителей по проведению новогодних	Вторая неделя декабря.	Классные руководители	Зам по ВР

	праздников.			
Профилактика безнадзор ности и правонарушений. Вожатство	Профилактическая беседа с детьми по запрету использования пиротехники в дни Новогодних праздников.	Еженедельно.	Обучающиеся Группы «риска».	Кл. рук. , ПДН, Зам по ВР.

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
---	-----------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------

Ключевые школьные дела	1. Подготовка к конкурсу «Смотр строя и песни»	В течение месяца	1-11 кл.	Зам по ВР Кл. рук. 1-11 кл.
	2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»	В течение месяца	3-11 кл.	Зам по ВР, кл. рук. 3-11 кл. Руководитель ОБЖ.
	3. Операция «Зимняя дорога»	В течение месяца	3-11 кл.	Кл. рук. Инспектор ПДН. Инспектор ГАИ
	Подготовка к вечеру поэзии. «Зимним вечером».	В течение месяца	8-10 кл.	Уч. Русского языка, зам по ВР, уч. ИЗО, уч. музыки.
	Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	кл. рук. 1-4 кл. СЮН
Классное руководство.	1. Индивидуальные консультации для родителей	В течение года		Кл. рук.
	2. Заседание Совета профилактики. (I полугодие – что сделано.)	Третья неделя		Зам по ВР, Совет
Физкультурно-оздоровительное и здоровьесберегающее воспитание	1. Веселые старты	В течение каникул		Кл. рук. 4-11 кл.
	2. «Доктор Айболит советует..»	В течение месяца		Учителя , школьн. м/с.
	3. Участие в спартакиаде школ района по шахматам и шашкам.	В течение месяца		Учителя физкультуры

				Учителя физкультуры
Профорientационное и трудовое воспитание	<p>1.Трудовой десант. Операция «Чистота»</p> <p>2. Экскурсия на ШГФ Ирафского р-на.</p> <p>3. Организация встреч учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p> <p>По согласованию с уч. заведениями.</p>	<p>7 – 11 кл.</p> <p>5 – 11 кл.</p> <p>9, 11 кл.</p>	<p>Кл. рук. 7-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 5-11 кл.</p> <p>Зам по ВР. Кл. рук., Родители.</p>
Классное руководство.	<p>1. Планерка кл. рук. по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания»</p> <p>2. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие</p>	<p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p>	<p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1-11 кл.</p>
Профилактика безнадзорности и	Профилактика безнадзорности и правонарушений в дни зимних каникул. Беседа с	Первая половина месяца.	1-11 классы	Инсп. ПДН, кл.рук.

правонарушений. Вожатство	родителями.			
------------------------------	-------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Модуль воспитательной работы.	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые школьные дела.	<p>Месячник «Военно-патриотического воспитания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Поздравь солдата» - конкурс рисунков «Сталинград и Блокадный Ленинград» - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 	В течение месяца	<p>5-11 кл.</p> <p>1-4 кл.</p> <p>1-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Учителя ОБЖ, ИЗО</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Кл. рук. 2-10кл.</p>

	Смотр строя и песни ко Дню защитника Отечества.	По графику ДДТ		
	«Этих дней не смолкнет слава...» конкурс чтецов.	Третья неделя	9-11 кл.	Зам. по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Работа с родителями.	Заседание Совета профилактики	Конец месяца.	Родители детей «группы риска»	Зам по ВР, Совет, Кл. рук 5-11 кл.
Физкультурно-оздоровительное воспитание и ЗОЖ.	1. Соревнования по волейболу 2. Участие в спартакиаде школ района 3. «А ну-ка мальчики!»	Четвертая неделя В течение месяца В конце месяца	8-11 кл. 7-10 кл. 8-10 кл.	Учитель физ-ры, кл. рук.
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты. Операция «Чистота» 2. Экскурсия в рай отдел МВД. 3. Встречи учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных	В течение месяца Третья неделя В течение месяца	7 – 11 кл. 5 – 11 кл. 9, 11 кл.	Кл. рук. 7-11 кл. Кл. рук. 5-11 кл. Зам по ВР,

	заведений			
Классное руководство.	В помощь классным руководителям.	В конце месяца	Кл. рук. 2-11 кл.	Руководитель, зам по ВР Зам по ВР
Профилактика безнадзорности и правонарушений. Вожатство	Профилактическая беседа с обучающимися и родителями по профилактике табакокурения и наркомании с показом киноролика.	Первая половина месяца.	1-11 классы	Инсп. ПДН, кл.рук. Мед. Работник.

МАРТ

Девиз месяца: «В мире гармонии и красоты!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые	1. «Женщины в годы Великой	Первая половина	7-10 кл.	кл. рук. 7-10 кл.

школьные дела.	Отечественной войны».классные часы.	месяца.		кл. рук . 5-11 кл.
	1.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия). 2.Изготовление открыток учителям.	Вторая неделя месяца Первая неделя	Родителей Учителя-ветераны	Кл. рук. Уч. Музыки, зам по ВР Кл. рук., уч. ИЗО
	Праздник (чаепитие) «Для любимой бабули».	Первая половина месяца	Бабушки	Кл. рук., уч. ИЗО,
Профориентационное и трудовое воспитание.	1.Трудовые десанты. Операция «Чистота» 2. Месячник проф. ориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений 3. Внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир	В течение месяца Третья неделя В течение месяца. По согласованию с ВУЗами.	5 – 11 кл. 9 – 11 кл. 9-11 кл.	Кл. рук. 5-11 кл. Кл. рук. 9-11 кл. Зам по ВР, Представители ВУЗов, техникумов. Кл. рук. 9-11 кл. Зам по ВР,

	профессий» - оформление стенда «Мир профессий»			
Работа с родителями.	1. Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (чаепития к 8 марта « Для наших девочек»).	Первая неделя Первая неделя Вторая неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук. Кл. рук. Зам по ВР, Совет
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«А ну-ка девочки»! 2.Участие в спартакиаде школ района	Вторая неделя месяца В течение месяца	7-10 кл.	Учителя физической культуры
Классное руководство.	Помощь кл. рук. 1-4 кл.	Вторая неделя	Кл рук 1-4 кл.	Зам по ВР, кл. рук.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Профилактическая беседа с обучающимися и родителями по профориентации старших школьников. Экскурсия в отдел МВД по Ирафскому району.	Вторая половина месяца.	8-11 классы	Инсп. ПДН, кл.рук.
---	---	-------------------------	-------------	--------------------

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Сделай планету чище - начни с себя!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые школьные дела.	1. «В космические дали...». Классные часы.	В течение месяца	2-10 кл.	Зам по ВР
	2. Конкурс плакатов. «Космос близкий и далекий».	Вторая неделя.		Кл. рук. 2-10 кл. Кл. рук. 5-10 кл.
	1. «Ночь в музее». Поход в музей им. Туганова. г. Владикавказ.	18 апреля.	9-10 кл.	Кл. рук. 9-10 кл. Учитель ИЗО, МХК.
	2. «Весна идет, весне дорогу». Конкурс стихотворений	В течение месяца.	5-8 кл.	Кл. рук. 5-8 кл.

				Учителя русского языка.
	<p>Волонтерская акция «Цветочная клумба».</p> <p>Посадка цветов на школьной клумбе .</p>	В течение месяца.	1-11 кл.	кл. рук., СЮН, АХЧ
Профориентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник на территории школы 2. Организация встреч с представителями учебных заведений 3. Субботник на территории парка 4. Операция «Чистота» 	<p>Третья неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>Третья неделя</p> <p>Четвертая неделя</p>	<p>4-11 кл.</p> <p>9, 11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p> <p>5-11 кл.</p>	<p>Кл. рук. 5-11 кл.,</p> <p>Представители ВУЗов и техникумов, родители.</p>
Работа с родителями.	1. «Душа обязана трудиться» лекторий по трудовому воспитанию для родителей.	Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук.родители.
Физкультурно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соревнования по футболу 2. Участие в спартакиаде школ 	В течение месяца	5-10 кл.	Учителя физ-ры

воспитание	района	В течение месяца		
Классное руководство.	Методическая помощь кл. рук. 7, 8 классов. «Трудности подросткового периода».	В конце месяца.	Классные руководители 7-8 классов, родители.	Зам по ВР классные руководители, родители.

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся...»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Ключевые школьные дела.	1. Тематические классные часы, посвященные 76-летию Дня	В течение месяца	1-11 кл.	Кл. рук.

	<p>Победы.</p> <p>2. Операция «Памятник»</p> <p>3. Акция «Память поколений » (Бессмертный полк).</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Первая</p> <p>месяца.</p> <p>9 мая</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>7-11 кл.</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>кл. рук 7-11 кл.</p>
	<p>1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.</p> <p>«Песни Победы!»конкурс песен о войне.</p> <p>3. Праздник «Последний звонок»</p>	<p>Первая неделя</p> <p>6-7 мая</p> <p>25 мая</p>	<p>1-11 кл.</p> <p>1- 10 кл.</p> <p>1-11 кл.</p>	<p>Зам по ВР,</p> <p>Кл. рук.,</p> <p>Учитель музыки Шрайман Ж.А.</p> <p>Кл. рук.9-11.</p> <p>Зам по ВР</p>
	<p>Акция «Чистый ручей».</p> <p>Очистка близлежащих водоемов</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>5 - 10 кл</p>	<p>СЮН, кл. рук.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>1. Общешкольный праздник «День здоровья».</p> <p>2. Экскурсии на природу.</p>	<p>10 мая</p> <p>В конце месяца.</p>	<p>8-11 кл.</p> <p>5-10 кл.</p>	<p>Учителя физкультуры</p>
<p>Самоуправление .</p>	<p>Подведение итогов работы по секциям школьного ученического</p>	<p>В конце года</p>	<p>5-10 кл.</p>	<p>Члены совета по секциям</p>

	совета.			
Работа с родителями.	1. Итоговые классные родительские собрания. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов.	Последняя неделя. Последняя неделя.	Родители Родители 1-4 кл.	Зам по ВР, кл. рук., кл. рук. 1-4 кл.
Классное руководство.	1.Заседание кл. рук., посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Конец месяца.	Классные руководители	Зам по ВР, руководитель МО
Профилактика .	Профилактическая работа с ЦЗН с обучающимися и родителями по определению детей «группы риска» на работу во время летних каникул.	Вторая половина месяца.	8-10классы	ЦЗН, зам.по ВР, кл.рук. Родители.

Июнь «Здравствуй лето!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Классное руководство.	<p>1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.</p> <p>2. Организация летнего лагеря «Нарты».</p> <p>1.Отчет кл . руководителей по организации летнего отдыха детей «группы риска».</p>	<p>Первая неделя</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Кл. рук. 9, 11 кл.</p> <p>Кл. рук. 1- 8 кл.</p>	<p>Зам по ВР, кл. рук 9, 11 кл.</p> <p>Зам. по ВР, кл. рук. 1-8 кл.</p>
Организация общешкольных коллективных творческих дел	<p>1. Выпускной вечер</p> <p>2. Торжественное вручение аттестатов (9 -11 класс).</p>	<p>Конец месяца (согласно приказа).</p>	<p>11 кл.</p> <p>9 кл.</p>	<p>Зам по ВР, классные руководители</p>

Результат программы воспитания ориентирован на *«Портрет выпускника основной школы»*:

1. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ГЛОССАРИЙ (термины).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п. Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п. Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристскоэкскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможность для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности. Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации. Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии.

Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев».

Бой – это отдельное сражение (задание), 121 проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3-х очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций. Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

- 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

123 Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой

воспитания. Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к 124 другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира.

Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания).

Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурнопросветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством

квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.