

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское.

Протокол № 6 от
« 3 » 04 20 21 г.

Утверждено
Директор
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л.
с.Советское
Дзобласв Э.В.
Приказ № 98 от
« 06 » 04 20 21 г.



Отчет

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения
- средней общеобразовательной школы имени полного кавалера
ордена Славы Юрченко Иосифа Лукьяновича с.Советское
Ирафского района РСО-Алания

за 2020 год

Оглавление

Введение	3-5.
1.Система управления организации	5-12.
2.Оценка образовательной деятельности	12
2.1.Формы получения образования	12-13.
2.2.Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам	14.
2.3.Численность обучающихся по классам	14.
2.4.Характеристика контингента обучающихся	15.
2.5.Количество обучающихся на одного педагога	15.
2.6.Специфика и формы реализации образовательных программ	16-18.
2.7.Методическая тема	19-20.
2.8.Входной и рубежный контроль	21-22.
2.9.Промежуточная аттестация и анализ по результатам ВПР	23-83.
2.10. Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся	83-85.
2.11.АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2019-2020 г.	85-89.
2.12.Результативность воспитательной работы	90-101.
2.13.Организация питания обучающихся	100-101.
3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	102.
3.1.Организация учебного процесса	102-117.
3.2.Востребованность выпускников	117.
3.3.Качество кадрового обеспечения	118.
4.Качество учебно-методичного и библиотечно-информационного обеспечения	119-121.
5.Материально-техническая база	122-124.
6.Условия обеспечивающие безопасность образовательной среды	125.
Выводы	126.

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Юрченко Иосифа Лукьяновича с.Советское предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности за 2020 год.

Отчет о результатах самообследования МКОУ СОШ им.Юрченко И. Л. с.Советское призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ СОШ им.Юрченко И. Л. с.Советское, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Айдарова А.Р.;
- заместителем директора по воспитательной работе Хадонова Ф.Г.;
- библиотекарь Бичегкуева З.М.;
- Руководитель школьного методического объединения предметов гуманитарного Цикла Тандуева З.А.;

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МКОУ СОШ им.Юрченко И. Л. с.Советское регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы Юрченко Иосифа Лукьяновича с.Советское проводилось в соответствии с приказом директора от 11.01.2021 № 2/1-Д.

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Полное наименование организации (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Юрченко Иосифа Лукьяновича с.Советское		
Наименование структурных подразделений	Не имеются		
Реквизиты лицензии	серия 15Л01 № 0001645, регистрационный № 2694, от 20.04.2020г., срок окончания действия – бессрочно.		
Реквизиты свидетельства государственной аккредитации	серия 15А02 № 0000164, регистрационный №1217 от 27.04.2020г.		
Юридический адрес:	3635500 Республика Северная Осетия –Алания, Ирафский район, с. Чикола ул. Бр. Албегоновых №1.		
Телефон/факс:	Тел. 89194215723		
Адрес официального сайта:	chsovetskoe.alaniyaschool.ru		
Проектная мощность (чел.)	Количество ученических мест (нормативное) (чел.)	Общая площадь территории (кв.м)	Дата открытия ОО
200	116	2525,5	2001г.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Отношения школы с Учредителем регулируются действующим законодательством РФ, настоящим Уставом.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы **Дзоблаев Эдик Викторович**. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы
1	Директор	Дзоблаев Эдик Викторович	Высшее профессиональное	15	7
2	Заместитель директора по УВР	Айдарова Альбина Рамазановна	Высшее профессиональное	25	3
3	Заместитель директора по ВР	Хадонова Фатима Габатиевна	Высшее профессиональное	30	9

Год ввода здания в эксплуатацию	2001г.
Проектная мощность (мест), Фактическая мощность (мест)	Проектная мощность - 200 Фактическая мощность -116
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2099
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	15.32
Кабинеты для занятий	19
Сенсорная комната	1
Спортивный зал (кв.м)	207,68
Столовая (кв.м)	57,62
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	1
Библиотека (кв.м)	61,66
Кабинет секретаря	1

Кабинет дефектолога	1
Лаборатории (химия, физика, биология)	1
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Кабинет логопеда	1
Помещения сдаваемые в безвозмездную аренду	4

Сведения

о лицах получивших награды

(грамоты, благодарственные письма, звания)

Образовательное учреждение МКОУ СОШ

им.Юрченко И.Л. с.Советское

№ п/ п	Ф.И.О.	Награда	Год поощр ения	Кем поощрен
--------------	--------	---------	----------------------	----------------

1	Дзоблаев Эдик Викторов ич	1. Почетная грамота 2. Благодарстве нное письмо 3. Благодарстве нное письмо	2018г. 2017г. 2018г.	Глава МО по Ирафскому району Глава МО по Ирафскому району Глава МО по Ирафскому району
2	Дзабаева Алла Михайло вна	1. Почетная грамота 2. Почетная грамота	2016г. 2020г.	Глава МО по Ирафскому району АМС МО по Ирафскому району
3	Айдарова Альбина Рамазано вна	1. Почетная грамота	2018г.	Глава МО по Ирафскому району
4	Шрайман Жанна Айзиковн а	1. Почетная грамота 2. Благодарстве нное письмо 3. Почетная грамота	2018г. 2021г. 2016г.	Глава МО по Ирафскому району Глава РСО- Алания Профсоюз Мин.Обр. РФ
5	Тандуева Залина Аркадиев на	1. Благодарстве нное письмо 2. Почетная грамота	2019г. 2020г.	Глава РСО- Алания Битаров В.С. Мин.Обр. и науки РСО- Алания

6	Медоева Фатима Османов на	1. Почетная грамота	2017г.	Мин.Обр. и науки РСО- Алания
7	Золоева Лариса Кайсанов на	1. Почетная грамота 2. Заслуженный учитель	2016г. 2020г.	Мин.Обр. и науки РСО- Алания РСО-Алания
8	Кудзиева Заира Сергеевн а	1. Почетная грамота	2020г.	МО Главы по Ирафскому району
9	Кочиева Бэла Рамазано вна	1. Почетная грамота 2. Почетная грамота	2018г. 2020г.	МО главы по Ирафскому району АМС по Ирафскому району
10	Хаданова Фатима Габатиев на	1. Почетная грамота 2. Почетная грамота 3. Благодарност ь	2016г. 2020г. 2017г.	Профсоюз работников образования РСО-Алания МО главы Ирафского района АМС Ирафского района

Органами самоуправления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. Трудовой

коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности.

Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору (эффективному контракту). Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников (заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, УВП и др.) в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское для управления применяются следующие программные продукты: Дневник.ру, Аттестат-Экспресс, Пенсионный фонд (Spo_orb, CheckPfr), «Перечень льготных профессий», «Налогоплательщик ЮЛ», СУФД, MakeList 3, «Сверка ИС и перечней», Сбербанк бизнес онлайн, ViPNet отчет, Свод – Смарт, arm_fss, Статотчет. Большое внимание уделяется школьному сайту, на котором регулярно размещаются различные материалы. В организации деятельности активно используется электронная почта для ведения переписки. Все компьютеры, используемые в учебном процессе учреждения, объединены в локальную сеть.

Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования, использование методического обеспечения в образовательном процессе, реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с

одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, заместителей директора, педсоветах, индивидуальных беседах.

Практическое осуществление контроля достигается в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, контрольные срезы.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является Методический совет.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Формы методической работы: тематические педагогические советы, повышение квалификации кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО и ПЦО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, педагогический мониторинг, самообразование, психологические семинары, аттестация.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям. На заседаниях ШМО проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

В образовательном учреждении работают ШМО : учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы, музыки; учителей иностранных языков; учителей родного языка и родной литературы; учителей математики и информатики; учителей истории и обществознания; учителей химии, биологии, физики и географии; учителей ИЗО, технологии, физкультуры и ОБЖ. План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений, навыков; оформление документации; работа с одаренными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении; работа по обмену опытом; внеурочная работа; экспериментальная исследовательская работа; повышение квалификации.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с СОРИПКРО г. Владикавказа. К основным формам работы можно отнести:

повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);

- аттестация педагогических работников;
- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций, вебинаров и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе районных методических объединений и тьюторских курсов;
- проведение диагностических исследований.

План курсовой подготовки выполняется, все учителя охвачены курсовой подготовкой в рамках госзаказа. В 2020 учебном году курсы повышения прошли 8 педагогов. Учитель будущего -3.

В школе обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена новая пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, работает медицинский кабинет для оказания первой медицинской помощи. Охрана школы осуществляется круглосуточно. Здание школы оборудовано внешним видеонаблюдением.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДДи сотрудники других ведомств и учреждений.

2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Формы получения образования и формы обучения

№	Наименование	Уровень	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	основная	2 года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/47	5/55	2/14	11/116

В текущем учебном году школа работала в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Основные санитарно – противоэпидемические мероприятия включали в себя:

- проведение уборок с использованием дезинфекционных средств;
- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией;
- использование приборов для использования средств индивидуальной защиты (маски и перчатки);
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования);
- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
- запрет на проведение массовых мероприятий.

Образовательный процесс был организован на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для I-класса IV классов и в режиме шестидневной недели для IV- XI классов.

- обеззараживания воздуха;

2.2. ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Всего в школе: 112 обучающихся

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	47
За счет местных бюджетов	0 чел.
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел
За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	51чел.
За счет местных бюджетов	0 чел.
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
За счет бюджетов субъектов Российской Федерации	13 чел.
За счет местных бюджетов	0 чел.
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0 чел.

2.3.ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ				
начальная школа				
1 класс	17 чел.		3 класс	14чел
2 класс	10 чел.		4 класс	7 чел
среднее звено				
5 класс	12 чел		8 класс	13 чел
6 класс	13чел		9 класс	4 чел
7 класс	9 чел			
старшее звено				

	10 класс	9 чел		11 класс	5 чел	
--	-----------------	--------------	--	-----------------	--------------	--

2.4.Характеристика контингента обучающихся	
Разделы	Количество
Общее количество обучающихся	116
Из них девочек	61
Из них мальчиков	55
Опекаемые дети	0
Многодетных семей	17
Неполных семей	14
Дети сироты	-
Малообеспеченные	27
Неблагополучные семьи, состоящие на учете	2
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6
Дети из неблагополучных семей	3
Дети «группы риска»	4
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети - инвалиды	1
Дети подготовительной группы здоровья	-
Дети специальной группы здоровья	-
Дети на домашнем обучении	0
Дети, получающие бесплатное питание	45

2.5.Количество обучающихся на одного педагога		
Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
116	24	20,6

2.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная	4	(40%)
общеобразовательная программа начального общего образования		
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	(47%)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2	(13%)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с концепцией ФГОС НОО результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации

обучающихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Важным инструментом развития сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ используются ресурсы дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В соответствии с ФГОС ООО главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной

на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы у младших школьников федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

2.1. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся, творческой активности.

В условиях реализации требований ФГОС общего образования наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и др.

2.7.Методическая тема:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

познавательной

Задачи:1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС, качества обучения обучающихся;

- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;

- совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

совершенствование информационной компетентности педагогов

2.8.Входной и рубежный контроль

Сравнительный анализ входного и рубежного контроля по русскому языку в первых классах

Класс	Количество обучающихся / писавших	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Количество	(%)	Количество	(%)	Количество	(%)	Количество	(%)
1	15/15	5	34	10	66	0	0	0	0

**Сравнительный анализ входного и рубежного контроля по математике в
первых классах**

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	входной контроль	рубежный контроль	входной контроль	рубежный контроль	входной контроль	рубежный контроль
1	4	6	7	6	4	3

2.9.Промежуточная аттестация

Итоговая таблица промежуточной аттестации во 2 классе

Предмет	Количество обучающихся	Получили			Средний балл	Качество знаний	СОУ(%)
		5	4	3			
Русский язык	9	5	2	4	4,21	55,5	63,5
Математика	9	4	1	4	4	55,5	67,5
Литература	9	5	2	2	4,33	77,7	77,7
Окружающий мир	9	4	3	2	4,22	77,7	77,3
Иностранный язык	9	3	4	2	4,11	77,7	69,7
Родной язык	9	3	2	4	3,89	55,5	63,5
Родная литература	9	3	4	2	4,11	77,7	69,7
ИЗО	9	4	5	0	4,44	100	80
Музыка	9	6	2	1	4,5	88,9	84,9
Физическая культура	9	9	0	0	5,0	100	100

Итоговая таблица промежуточной аттестации в 3 классе

Предмет	Количество обучающихся	Получили			Средний балл	Качество знаний	COY(%)
		5	4	3			
Русский язык	14	3	4	7	3,71	50	60,2
Математика	14	3	4	4	4	55,5	67,5
Литература	14	6	1	7	3,93	50	65,4
Окружающий мир	14	5	2	7	3,8	50	62,8
Иностранный язык	14	4	4	6	3,8	57,14	62,2
Родной язык	14	4	3	7	3,79	50	60,2
Родная литература	14	5	2	7	3,86	50	62,8
ИЗО	14	7	5	2	4,36	85,7	78
Музыка	14	7	4	3	4,45	85,7	80,5
Физическая культура	14	14	0	0	5,0	100	100

Итоговая таблица промежуточной аттестации в 4 классе

Предмет	Количество обучающихся	Получили			Средний балл	Качество знаний	COY(%)
		5	4	3			
Русский язык	7	1	3	3	3,71	57,14	57,14
Математика	7	1	4	2	3,86	71,4	61,14
Литература	7	4	2	1	4,43	85,7	80,57
Окружающий мир	7	3	2	2	4,14	71,4	71,4
Иностранный язык	7	2	3	1	4,17	83,3	71,3
Родной язык	7	1	3	3	3,71	57,14	57,14
Родная литература	7	3	2	1	4,33	83,3	57,14
ИЗО	7	4	3	0	4,57	100	84,5
Музыка	7	5	1	1	4,29	71,4	76,5
Физическая культура	7	7	0	0	5,0	100	100

Итоговая таблица промежуточной аттестации в 10 классах

Предмет	Количество обучающихся	Получили			Средний балл	Качество знаний	СОУ (%)
		5	4	3			

Русский язык	9	2	6	1	4,11	88,89	68,89
Литература	9	5	3	1	4,44	88,89	80,89
Алгебра	9	4	4	1	4,33	88,89	76,89
Геометрия	9	4	4	1	4,33	88,6	76,89
Информатика	9	9	0	0	5,0	100	100
Иностранный язык	9	6	3	0	4,67	100	88
Родной язык	9	5	3	0	4,6	100	86,5
Родная литература	9	7	1	0	4,88	100	96,5
История	9	5	3	1	4,44	88,89	80,89
Обществознание	9	5	3	1	4,44	88,89	80,89
Биология	9	6	3	0	4,67	100	88
Физика	9	4	4	1	4,33	88,89	76,89
Химия	9	5	3	1	4,44	88,89	80,89
ОБЖ	9	9	0	0	5,0	100	100
Физическая культура	9	9	0	0	5,0	100	100
ТКО	9	8	1	0	4,89	100	96

**Результаты тренировочного тестирования по русскому языку
В 11 классе**

Количество обучающихся по группам					
Всего обучающихся/ работу писали	0-22 баллов	24-34 баллов	36-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
5/					

**Анализ выполнения заданий тренировочного тестирования по
русскому языку в 11 классе**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	% выполнения задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	96,1
2	Средства связи предложений в тексте	Б	96,1
3	Лексическое значение слова	Б	94,1

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе

МКОУ СОШ им. Юрченко с. Советское

3. Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20.12.2020 и промежуточной аттестации за 1-2 четверть (1 триместр).

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
23.10.2020	1	4	5	2
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся) 13				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	6	3	4
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1 триместра)				
26.12.2020	0	4	4	3
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся) 13				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	0	6	4	3

4. Анализ ВПР в 1 полугодии 2020-2021 уч.года

Предмет: русский язык

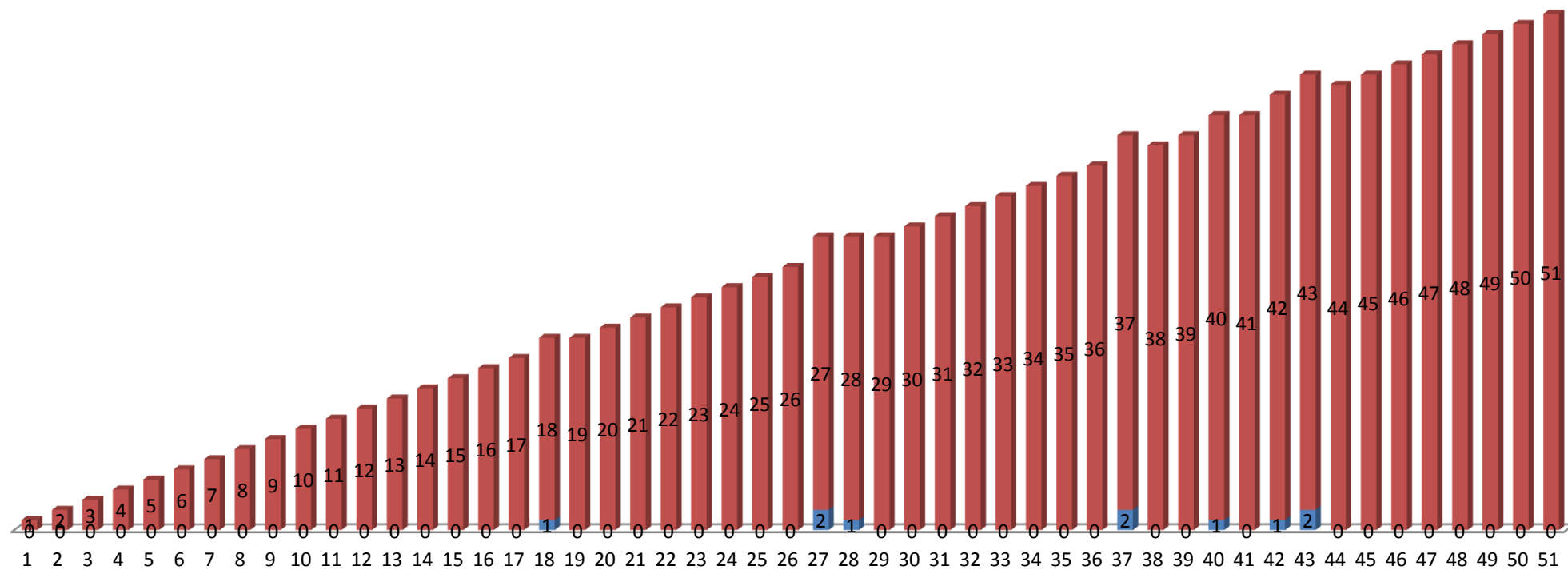
Класс: 9 Уровень: школьный

4.1. Дата проведения: 14 сентября 2020 г.

Наблюдатели: Дашиева М.А., Дедегкаева Л.С.

4.2. Распределение первичных баллов ВПР

■ кол.уч ■ кол.балл



Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала.

4.3 Результаты выполнения ВПР.

№ задания	Темы заданий	% выполнения
1. Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания		
К1	Соблюдение орфографических норм	(67%)
К2	Соблюдение пунктуационных норм	76%)
К3	Правильность списывания текста (нет пропущенных и лишних слов с изменённым графическим обликом)	(80%)
2. Выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения		
К1	морфемный разбор слова	(70%)
К2	морфологический разбор слова	(66,67%)
К3	Синтаксический разбор предложения	(60%)
3	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора	(62,5%)
4	Написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора	(67,5%)
5.	Орфоэпия (ударение в словах)	(70%)
6.	Нахождение и исправление грамматических ошибок	(70%)
7	Определение основной мысли текста	(60%)
8	Определение микротемы абзаца	(65%)
9	Определение средств языковой выразительности	(70%)
10	Определение лексического значения слова	(70%)
11	Определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний	(60%)
12	Нахождение грамматических основ	(90%)

13	Определение типа односоставного предложения	(90%)
14	Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов	(60%)
15	Определение предложения с согласованным определением	(53,3%)
16	Определение предложения с обособленным обстоятельством	(60%)
17	Нахождение предложения, которое соответствует схеме	(100%)

Основные темы, которые вызвали наибольшие затруднения:

<i>№ задания</i>	<i>Темы заданий</i>	<i>% выполнения</i>
<i>1.Работа с текстом: выписывание текста с пропущенными буквами и с расстановкой знаков препинания</i>		
<i>K1</i>	Соблюдение орфографических норм	(67%)
<i>K2</i>	Определение основной мысли текста	(60%)
<i>K3</i>	Определение предложения с обособленным обстоятельством	(60%)
<i>3</i>	Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора	(62,5%)
<i>7</i>	Определение предложения с согласованным определением	(53,3%)
<i>8</i>	Определение микротемы абзаца	(65%)
<i>10</i>	Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов	(60%)

Выводы и рекомендации:

1. На уроках русского языка больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

2 . Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль,микротемы), для извлечения необходимой информации из текста.

3. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

4 .На каждом уроке выполнять пятиминутки, направленные на выполнение морфемного, морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложения.

5. Обратить внимание на изучение разделов «Орфография», «Пунктуация»

6 .Индивидуальная работа с каждым обучающимся по отработке западающих тем:

- Слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;

Определение предложения с согласованным определением

Определение предложения с обособленным обстоятельством

Определение предложения с вводным словом, подбор синонимов.

7. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

**4.4. Сравнительный анализ
результатов ВПР и промежуточной аттестации
учащихся 9 класса по русскому языку**

Сравнение производилось на основании результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за 1 четверть. Результаты таковы:

Русский язык

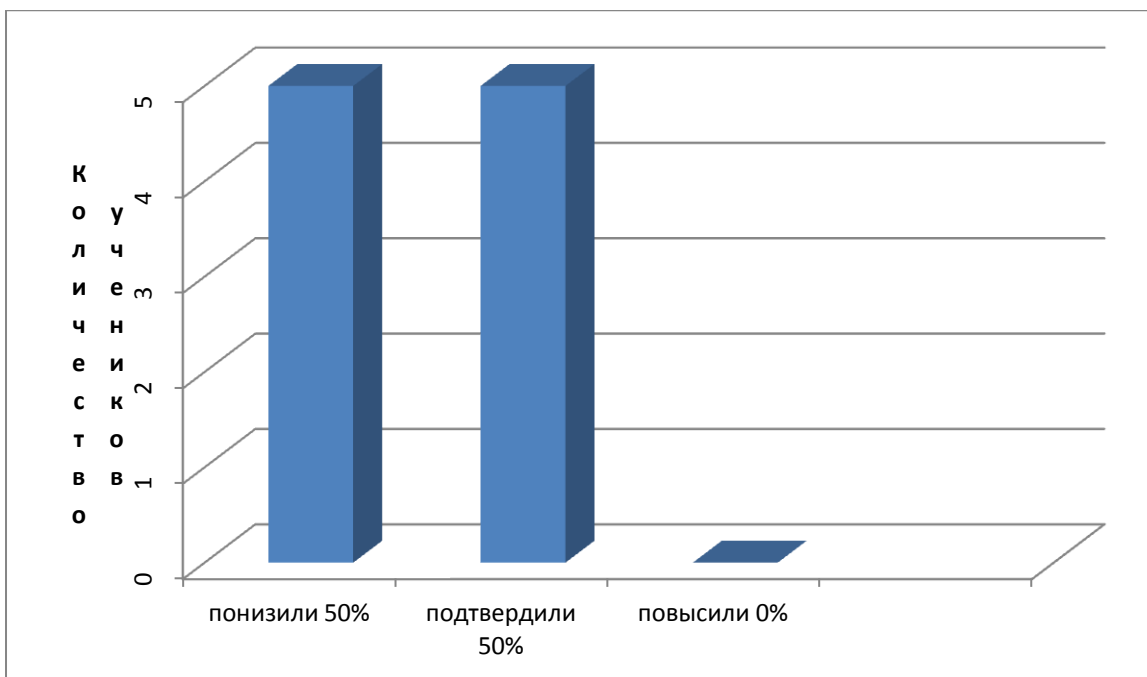
№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
90001	3	3
90002	4	5
90003	3	3
90004	4	5
90005	Н	3
90006	4	5
90007	2	3
90008	Н	4
90009	3	3
90010	4	4
90011	4	4
90012	4	5
90013	Н	3
Средний балл	3,5	3,8

Качество	60%	53%
Успеваемость	90%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной отметки учащихся 9 класса позволяют судить о следующем:

Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не является критичным. Школьная отметка завышена у пяти учащихся. Качественный показатель ВПР немного выше школьного – 60% и 53 % соответственно. Однако показатель успеваемости ВПР ниже, чем школьный – 90% и 100% соответственно. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. Процент совпадения результатов промежуточной аттестации с отметками ВПР составляет 50 %.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



4.6. Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019)

Результаты ВПР этого учебного года в целом совпадают с результатами ВПР апреля 2019 г. Успеваемость и качественный показатель совпадают- 90 % и 60 % соответственно по результатам проведения ВПР 2019 и 2020.

Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующий:

ВПР	Понизили	подтвердили	повысили
2019	40%	60%	0 %
2020	50%	50%	0 %

Из таблицы видно, что в текущем учебном году процент совпадения результатов промежуточной аттестации с отметками ВПР стал меньше -50% в этом году против 60 % в прошлом.

5 «В»	30	24	4	18	1	1	95,8	91,7	66,8	76,7	4
5 «Г»	30	26	6	14	5	1	96,2	76,9	65,0	66,2	4
всего	12	10	14	62	23	6	94,3	72,4	59,8	60,6	3,8
	2	5									

Сравнение отметок по журналу с отметками за работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	19	18,1
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	82	78,1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	3,81
Всего:	105	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	58,57
1К2.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,94
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	40,63
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	91,43
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,38
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	72,38
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,95

7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	3	62,22
----	--	---	-------

	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	68,57
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,24
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	55,24
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63,33
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	66,67
12.2.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	50,48
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	67,62
13.2.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	42,38
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,1
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	44,29
15.2.	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,1

ВПР по математике в 5 классе

Клас с	всего	писало	Отметки за работу				Статистические данные				
			«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	К/З	СОУ	Кэфф. усвоения знаний	Средний балл
5 «А»	27	24	1	11	7	5	79,2	50,0	46,9	40,8	3,3
5 «Б»	35	27	2	19	5	1	96,3	77,8	59,6	63,7	3,8
5 «В»	30	25	8	14	3	0	100	88,0	72,2	76,8	4,2
5 «Г»	30	26	3	18	5	0	100	80,8	62,8	66,9	3,9
всего	122	102	14	62	20	6	94,1	74,5	60,5	62,4	3,8

Сравнение отметок по журналу с отметками за работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	21,57
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	75	73,53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	4,9
Всего:	102	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов

№	Требования	Макс балл	Средний % выполнения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,24
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без).	1	81,37

3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	47,06
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50,98
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	62,75
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	82,35
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,37
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55,88
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,16
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40,2
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	20,59
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	55,39

11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать	2	29,9
-----	---	---	------

3. Результаты контрольных работ с 01.09. 2020 по 20.12. 2020

аттестации за 1 -2 четверть (1 триместр) предмет,

необъективности ВПР -2020

и промежуточной

по которому выявлены признаки

	взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
23.10.20	1	4	2	2

**3. Результаты контрольных работ с 01.09. 2020 по 20.12. 2020
и промежуточной аттестации за 1 -2 четверть (1 триместр) предмет,
по которому выявлены признаки необъективности ВПР -2020**

Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся)				
	«2» .	«3»	«4»	«5»
	-	5	3	2
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1 триместра)				
25.12.20	1	2	2	3
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	-	4	6	-

Аналитическая справка
по результатам проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8-х классах. (2020-2021)

4.1. Дата проведения: 14.09.2020г.

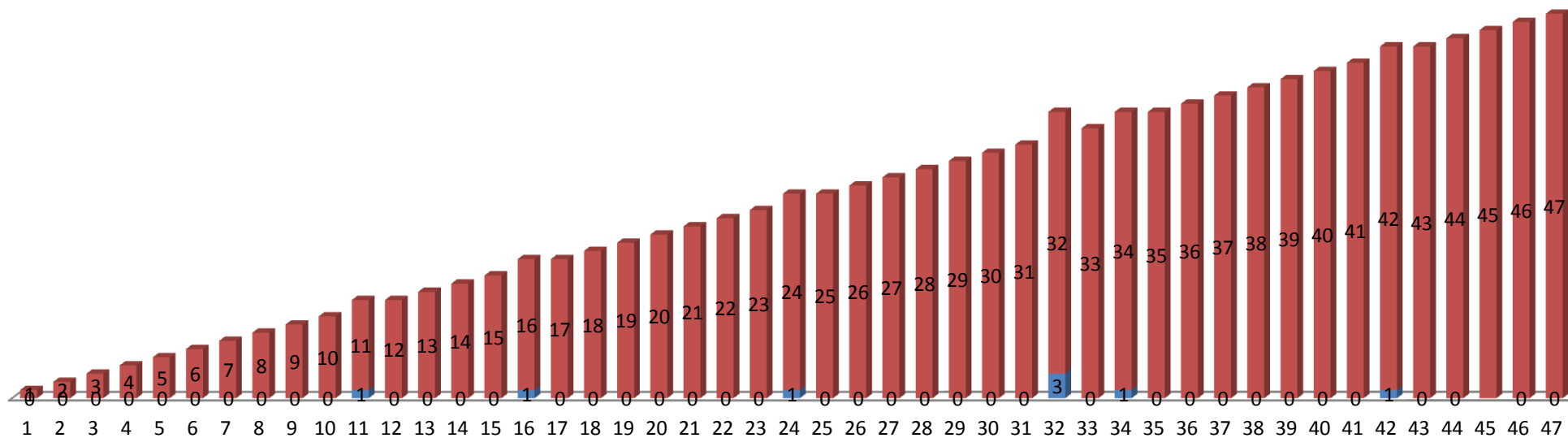
Класс: 8 Уровень: школьный

Выполняли работу: 8 обучающихся

Наблюдатели: Гулуева Ф.К.

4.2. Распределение баллов ВПР

■ кол.уч. ■ кол.балл



На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8 классе. Проверка работ осуществлялась учителями русского языка и литературы. За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4»- с 32 баллов, «5»-с 42 баллов. На диаграмме представлено распределение участников проверочной работы по количеству набранных первичных баллов.

Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4»). –фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую(на границе 24-32 баллов при переходе от «3» к «4»). Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, можно объяснить большим объёмом материала. При проверке работ необъективности не допускалась.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями, проверяющими умения:

- распознавание предложений с союзами(задание №4) ;
- предложения с одной запятой (задание №7);
- предложения с двумя запятыми(задание №8);
- ответ на вопрос по тексту(задание №11);
- лексическое значение слова(задание №12);
- стилистически окрашенные слова(задание №13)

Выводы: Хорошо справились с заданиями 1,2, ,5 ,6,9,10,14.

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 3,4, 7,10,13.

Задание № 3 - правописание производных предлогов – вызвало затруднения в связи с тем, что обучение велось дистанционно и навык не был отработан в должной мере.

4.3. Выполнение заданий (в %от числа участников).

МКОУ СОШ с.Советс кое Ирафско го района	Кол- во уч- ся	1к 1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7, 2	8,1	8, 2	9	10	11,1	11,2	1 2	13, 1	13,2	14
	8	50	66,6 7	50	100	100	62, 5	70,8 3	62, 5	62, 5	12, 5	12, 5	10 0	7 5	37, 5	25	37, 5	25	56,2 5	87, 5	31,2 5	20,8 3	5 0	62, 5	62,5	56,25

4.4. Сравнительный анализ результатов ВПР и промежуточной аттестации учащихся 8 класса по русскому языку

Сравнение производилось на основании результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации за 1 четверть. Результаты таковы:

Русский язык

№ п/п	ВПР	Отметка по журналу
8001	3	3
8002	5	5
8003	4	5
8004	2	3
8005	4	4
8006	н	3
8007	4	5
8008	2	3
8009	4	4
8010	н	3
СОУ	43,8%	60,8%
Качество	50%	50%
Успеваемость	60%	100%

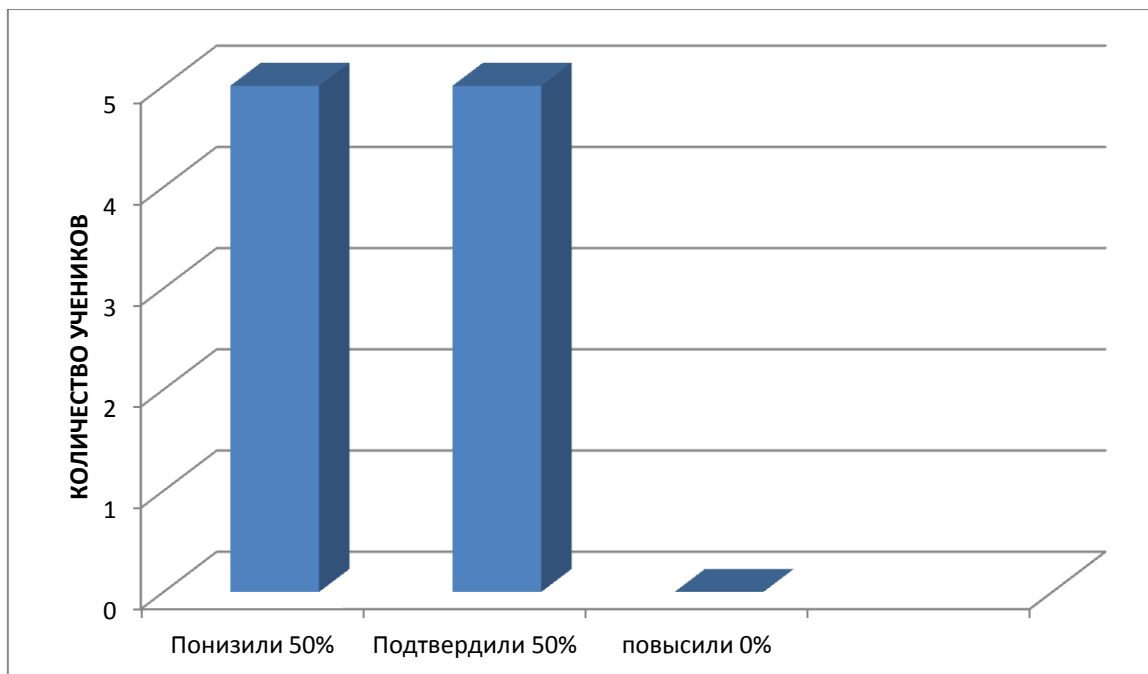
Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной отметки учащихся 8 класса позволяют судить о следующем:

Расхождение показателей успеваемости ВПР и школьной отметки не является критичным. Школьная отметка завышена у двоих учащихся. Качественный показатель ВПР и школьный равен – 50% и 50%. Однако показатель успеваемости ВПР ниже, чем школьный – 60% и 100% соответственно. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. Процент совпадения результатов промежуточной аттестации с отметками ВПР составляет 50%.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Максимальный балл: 47

Предмет: Русский язык 8 класс



	Кол-во уч.	%
--	------------	---

Понизили(отм.по журналу)	4	50
Подтвердили(отм.по журналу)	4	50
Повысили(отм.по журналу)	0	0
Всего:	8	100%

4.6. Сравнительный анализ с результатами ВПР (апрель 2019)

по

русскому языку.

Результаты ВПР этого учебного года не совпадают с результатами ВПР апреля 2019.

	2019	2020
Успеваемость	85,71%	75%
Качество	57,14%	62,5%

Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующий:

ВПР	Понизили	Подтвердили	Повысили
2019	0%	89%	11%
2020	50%	50%	0%

Из таблицы видно, что в текущем учебном году процент совпадения результатов промежуточной аттестации с отметками ВПР стал 50% в этом году против 89% в прошлом

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе
МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л.с. Советское
За первое полугодие 2020-2021 уч.г.**

3.Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20.12.2020г.

и промежуточной аттестации за 1-2 четверть.

Обществознание 7 класс.

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
	«0»	«»	«»	«»
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся)				
Первая четверть	«2» .	«3»	«4»	«5»
	«0»	«5»	«4»	«3»
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1триместра)				
21.12.2020г.	«2»	«3»	«4»	«5»
Из 12 учеников писали	«0»	«3»	«1»	«3»
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вторая четверть	«0»	«6»	«2»	«4»

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с.Советское.

4.1.Дата проведения: 01.10.2020г.

Предмет: Обществознание.

Класс:7

Наблюдатели: Тавасиева С.С.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

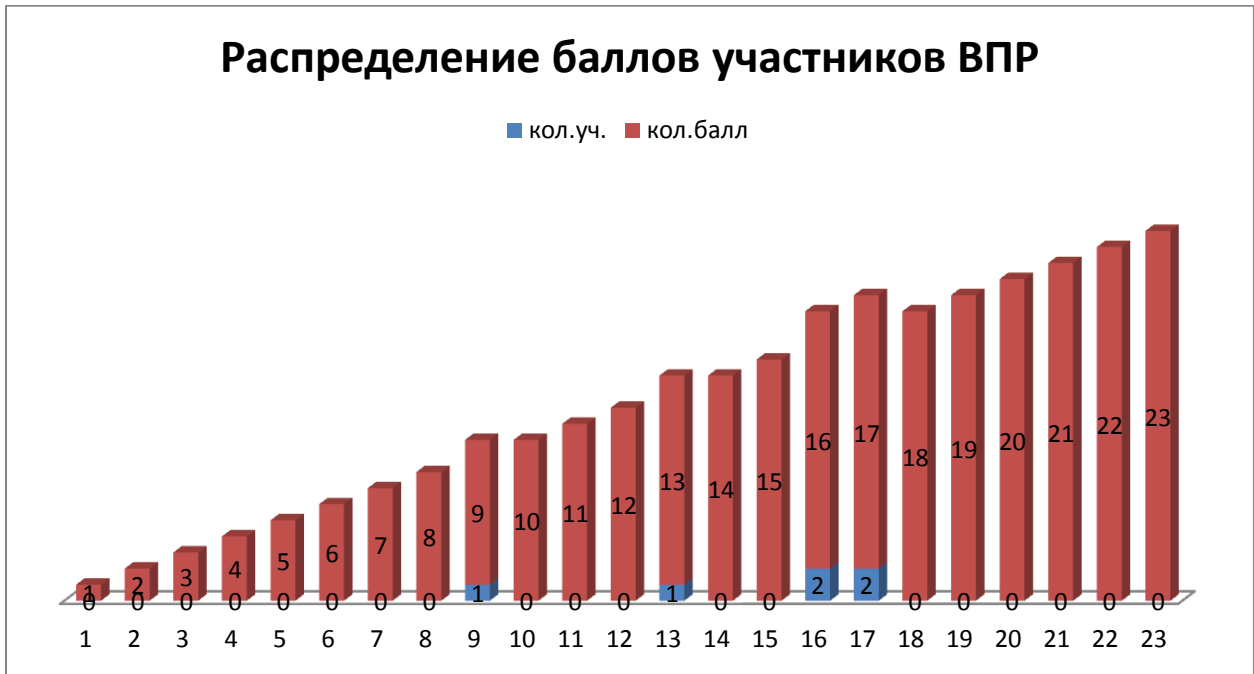
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Работу по обществознанию выполняли – 8 учеников (из 11).

4.2.Распределение баллов участников ВПР

Обществознание 7 класс.



4.3.Выполнение заданий

Предмет: Обществознание 7 класс.

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Количество учащихся	Макс. Балл.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л.	8	23	87 %	17 %	87 %	50 %	87 %	10 0%	87 %	10 0%	87 %	87 %	75 %	75 %	44 %	10 0%	75 %	8,3 3%	62 %

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1(87%)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3(100%)

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;№5(100%)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7(100%).

Очень низкий результат показали по 8 заданию.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8(8,33%).

4.4.Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами

промежуточной аттестации за первую четверть

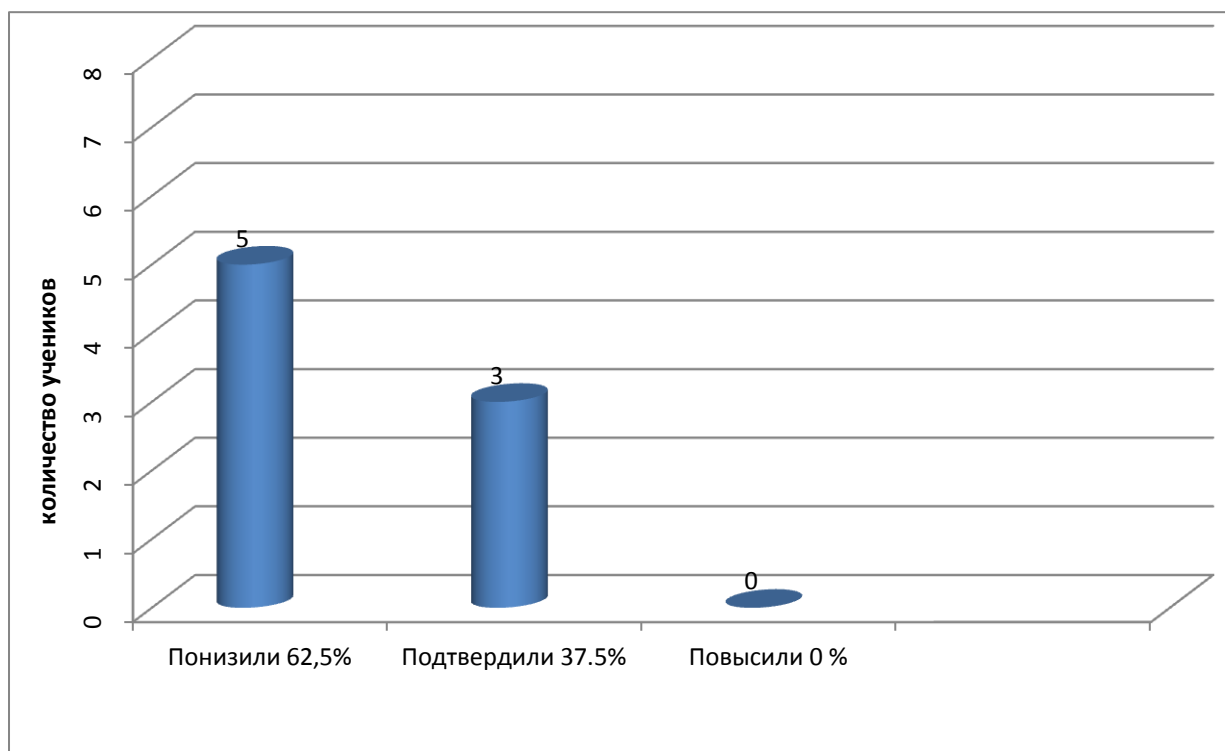
Максимальный балл – **23 6**. Никто не набрал.

Код	Количество набранных баллов	Оценка по ВПР	Оценка по журналу
70001	16	4	4
70002	19	4	5
70003	9	3	4
70004	10	3	4
70005	-	н	3

70006	15	4	4
70007	19	4	5
70008	15	4	5
70009	9	3	3
70010	0	н	4
70011	0	н	3
70012	0	н	3
Качество знаний		62.5	66%
Средний балл		3,6	3.2
Успеваемость		100%	100%

Из таблицы мы видим ,что средний балл по ВПР чуть выше ,но это объясняется отсутствием на ВПР четырех учеников.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



4.6 .Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019)

В 2018-19 учебном году ученики 7 класса учились в 5 классе и не писали ВПР по обществознанию.

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе
МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л.с. Советское
За первое полугодие 2020-2021 уч.г.**

3.Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20.12.2020г.

и промежуточной аттестации за 1-2 четверть.

Обществознание 7 класс.

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
	«0»	«»	«»	«»
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся)				
Первая четверть	«2» .	«3»	«4»	«5»
	«0»	«5»	«4»	«3»
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1триместра)				
21.12.2020г.	«2»	«3»	«4»	«5»
Из 12 учеников писали	«0»	«3»	«1»	«3»
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вторая четверть	«0»	«6»	«2»	«4»

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с.Советское.

4.1.Дата проведения: 01.10.2020г.

Предмет: Обществознание.

Класс:7

Наблюдатели: Тавасиева С.С.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

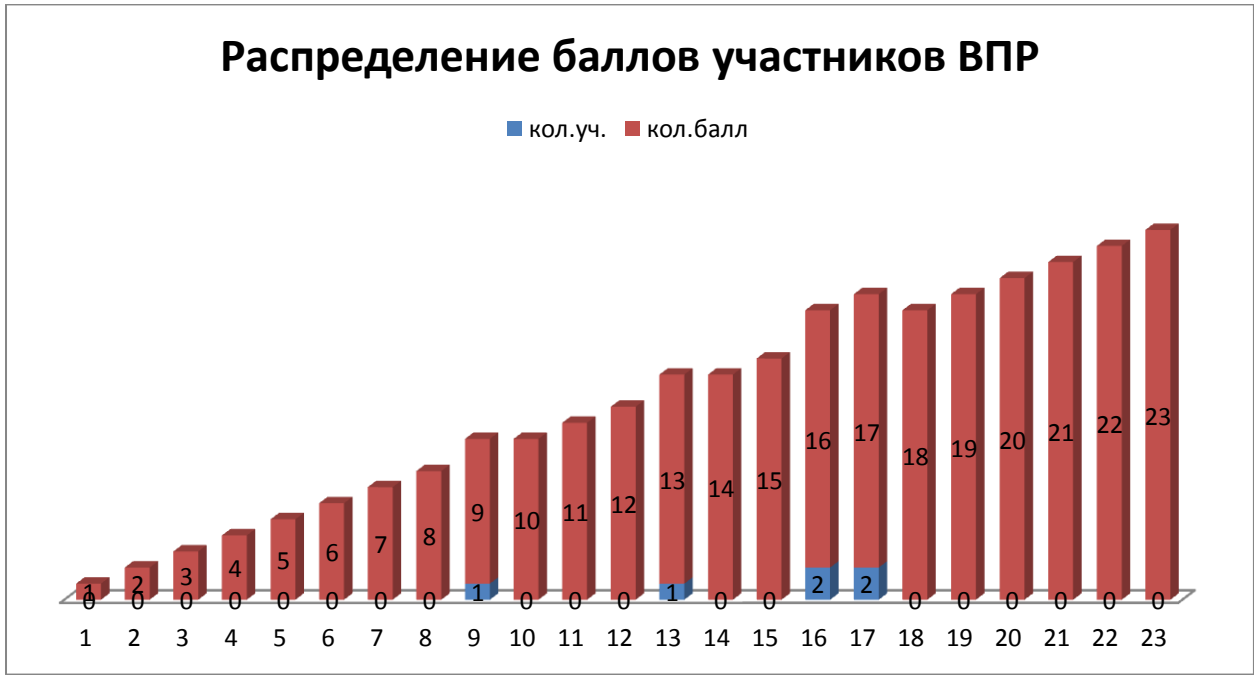
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Работу по обществознанию выполняли – 8 учеников (из 11).

4.2.Распределение баллов участников ВПР

Обществознание 7 класс.



4.3.Выполнение заданий

Предмет: Обществознание 7 класс.

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Количество учащихся	Макс. Балл.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	3	1
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л.	8	23	87%	17%	87%	50%	87%	100%	87%	100%	87%	87%	75%	75%	44%	100%	75%	8,33%	62%

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1(87%)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №3(100%)

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;№5(100%)

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7(100%).

Очень низкий результат показали по 8 заданию.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8(8,33%).

4.4.Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации за первую четверть

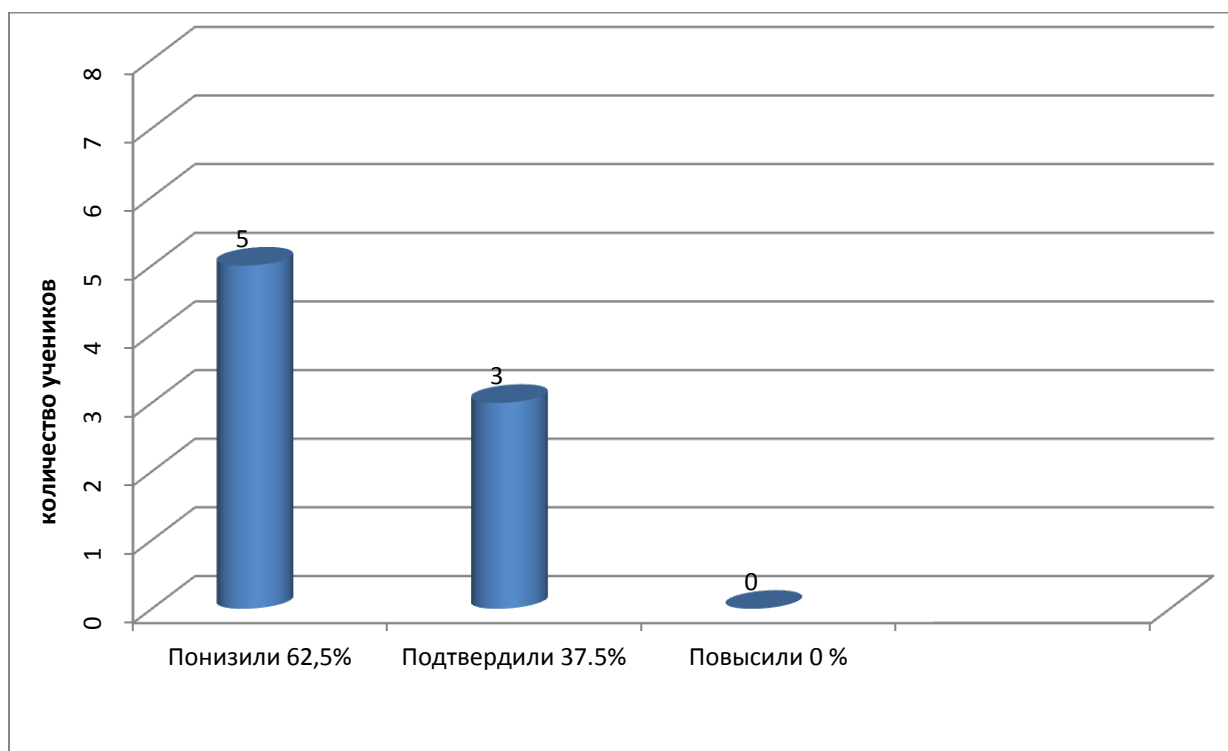
Максимальный балл – **23 б**. Никто не набрал.

Код	Количество набранных баллов	Оценка по ВПР	Оценка по журналу
70001	16	4	4
70002	19	4	5
70003	9	3	4

70004	10	3	4
70005	-	н	3
70006	15	4	4
70007	19	4	5
70008	15	4	5
70009	9	3	3
70010	0	н	4
70011	0	н	3
70012	0	н	3
Качество знаний		62.5	66%
Средний балл		3,6	3.2
Успеваемость		100%	100%

Из таблицы мы видим ,что средний балл по ВПР чуть выше ,но это объясняется отсутствием на ВПР четырех учеников.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



4.6 .Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019)

В 2018-19 учебном году ученики 7 класса учились в 5 классе и не писали ВПР по обществознанию.

**Анализ ВПР по истории в 8 классе
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л.с. Советское
за первое полугодие 2020-2021 уч. года**

**3.Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20 12. 2020 и промежуточной аттестации за 1-2
четверть**

История 8 класс

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
	«»	«»	«»	«»
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся)				
Первая четверть	«2» .	«3»	«4»	«5»
	«0»	«4»	«6»	«0»
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1 триместра)				
17.12.2020г.	«2»	«3»	«4»	«5»
Из 10 учеников писало 8 учеников	«0»	«2»	«6»	«0»
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вторая четверть	«0»	«3»	«7»	«0»

Анализ ВПР по истории в 8 классе
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л.с. Советское.

4.1. Дата проведения: 22.2020 г.

Предмет: История

Класс: 8

Наблюдатели: Гулуева Ф.К.

Цели ВПР по истории в 8 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 8 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл, если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

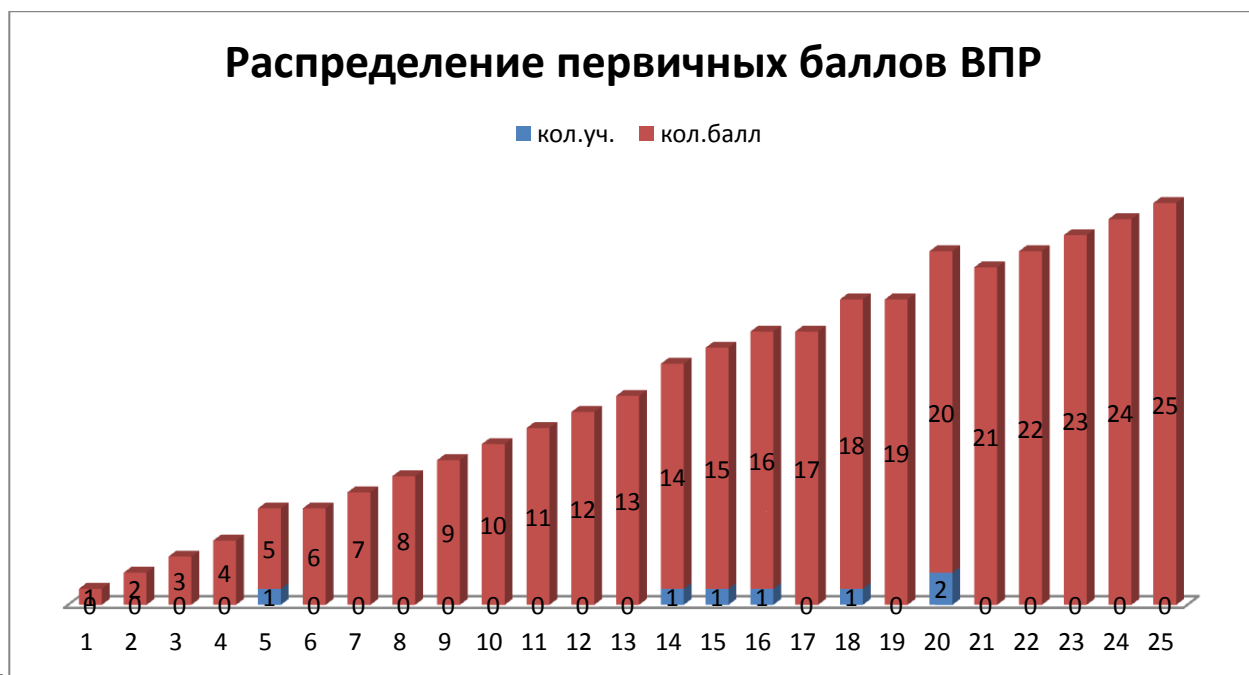
Максимальный первичный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Работу по истории выполняли – 7 учеников (из 10).

4.2. Распределение баллов участников ВПР.



История 8 класс.

Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала.

Выводы.

- По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках.
- Проведена работа над ошибками .

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с причинно-следственными связями.

4.3.Выполнение заданий

Предмет: История 8 класс.

Максимальный балл: 25.

ОО	Колич. учеников	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское	7	25	85%	100%	78%	57%	36%	78%	100%	64%	42%	28,5%	50%	46%

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (обозначить событие); **№3** (указать период);

№ 7 (знание исторических фактов); № 8 (указать время); № 9 (указать правильно исторический факт); №10 (указать время, назвать монарха и назвать факт) №11 (указать и дать объяснение историческому факту).

№4 и №5 (работа с картой); №6 (работа с памятниками культуры по картинкам); № 9 (указать правильно исторический факт); №10 (указать время, назвать монарха и назвать факт) №11 (указать и дать объяснение историческому факту).

№12 (знание истории родного края).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 5,9,10.11, 12. Необходимо уделить большое внимание на работу с историческими источниками по истории родного края.

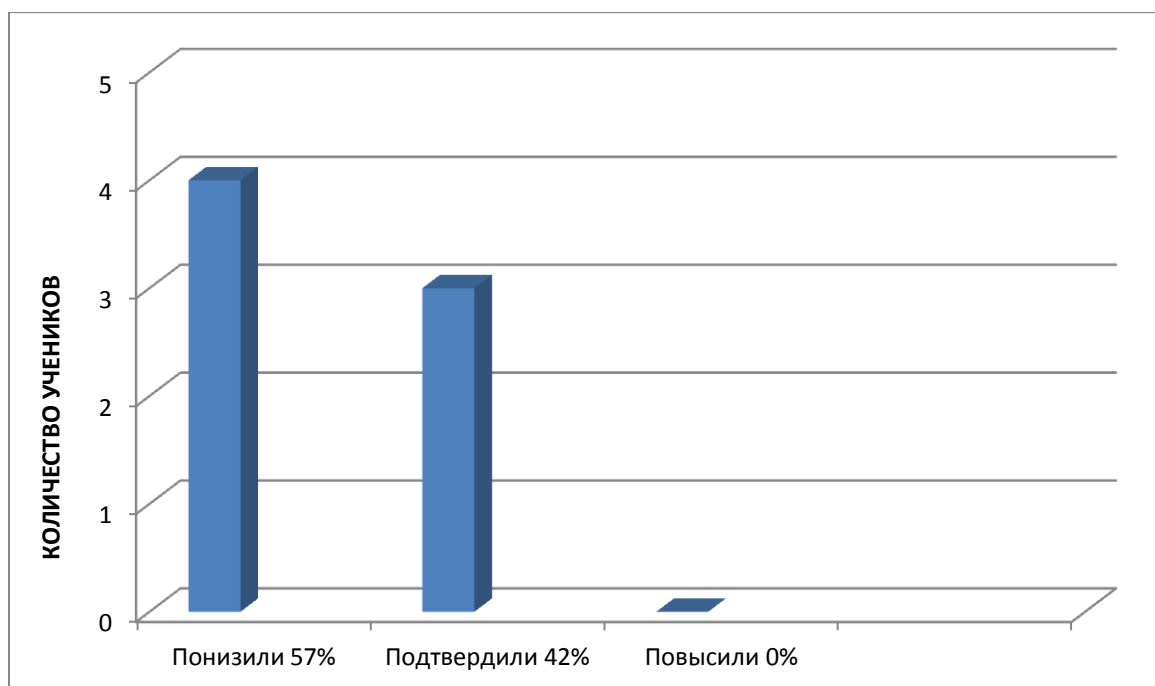
4.4. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации за первую четверть.

Максимальный балл – 25 б. Никто не набрал.

Код	Количество набранных баллов	Оценка по ВПР	Оценка по журналу
80001	15	4	4
80002	16	4	5
80003	20	5	5
80004	0	н	3
80005	14	4	5
80006	0	н	3
80007	18	4	5
80008	5	2	3
80009	20	5	5
80010	0	н	3
Качество знаний		71%	60%
Средний балл		3,7	4,2
Успеваемость		85%	100%

Таким образом, сравнение результатов ВПР и школьной отметки учащихся 8 класса позволяют судить о следующем: школьная отметка завышена у троих учеников. Ввиду того, что из отсутствующих на ВПР трое успевают на «3», качественный показатель ВПР выше школьного. Однако показатель успеваемости ВПР ниже, чем школьный.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



4.6. Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019).

Результаты ВПР этого учебного года не совпадают с результатами ВПР апреля 2019 г. Успеваемость составила 100% , качественный показатель 85%.(2019 г.) В этом учебном году успеваемость составила 85% ,качественный показатель 71%.

Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующий:

ВПР	понижили	подтвердили	повысили
2019	14%	71%	14 %
2020	57 %	42%	0 %

Из таблицы видно, что в текущем учебном году по всем показателям результаты хуже ,чем в 2019 году.

Анализ ВПР по истории в 9 классе

МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с.Советское

3.Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20.12.2020 и промежуточной аттестации за 1-2 четверть .

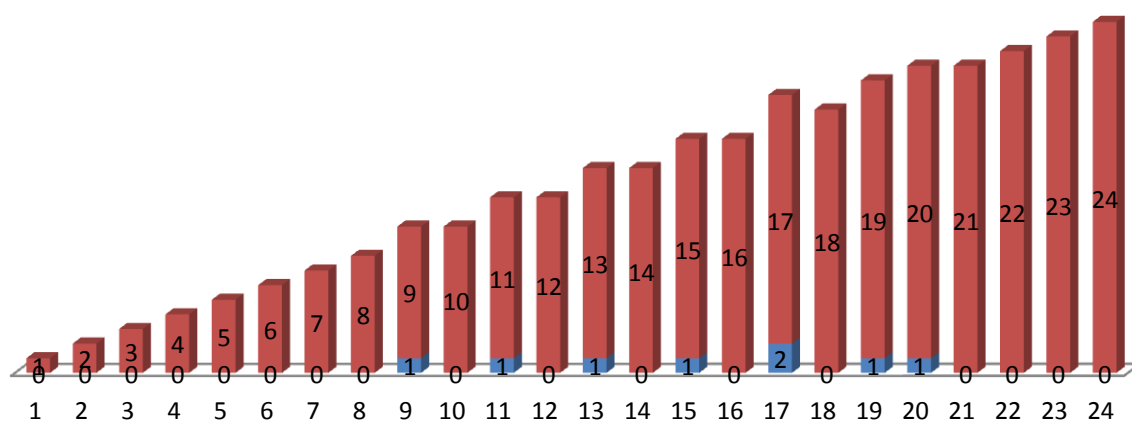
	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
	«»	«»	«»	«»
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество)				
Первая четверть	«2» .	«3»	«4»	«5»
	«0»	«6»	«4»	«2»
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1 22.12.2020г.	«2»	«3»	«4»	«5»
Из 13 учеников писали 11	«0»	«5»	«2»	«4»
Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вторая четверть	«0»	«6»	«3»	«4»

4.2.Распределение баллов участников ВПР

История 9 класс

Распределение первичных баллов ВПР

■ кол.уч. ■ кол.балл



Общая гистограмма первичных баллов по истории в 9 классе имеет отклонения от нормального распределения;

– фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (при переходе от «2» к «3»).

Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР.

Выводы

1. Усилить работу с обучающимися с нестабильным владением материала.

Анализ ВПР по истории в 9 классе

МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с.Советское

4.1.Дата проведения: 22.09.2020 г.

Предмет: История.

Класс: 9 класс

Наблюдатели: Дашиева М.А.

Цели ВПР по истории в 9 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 9 класса включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 13 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

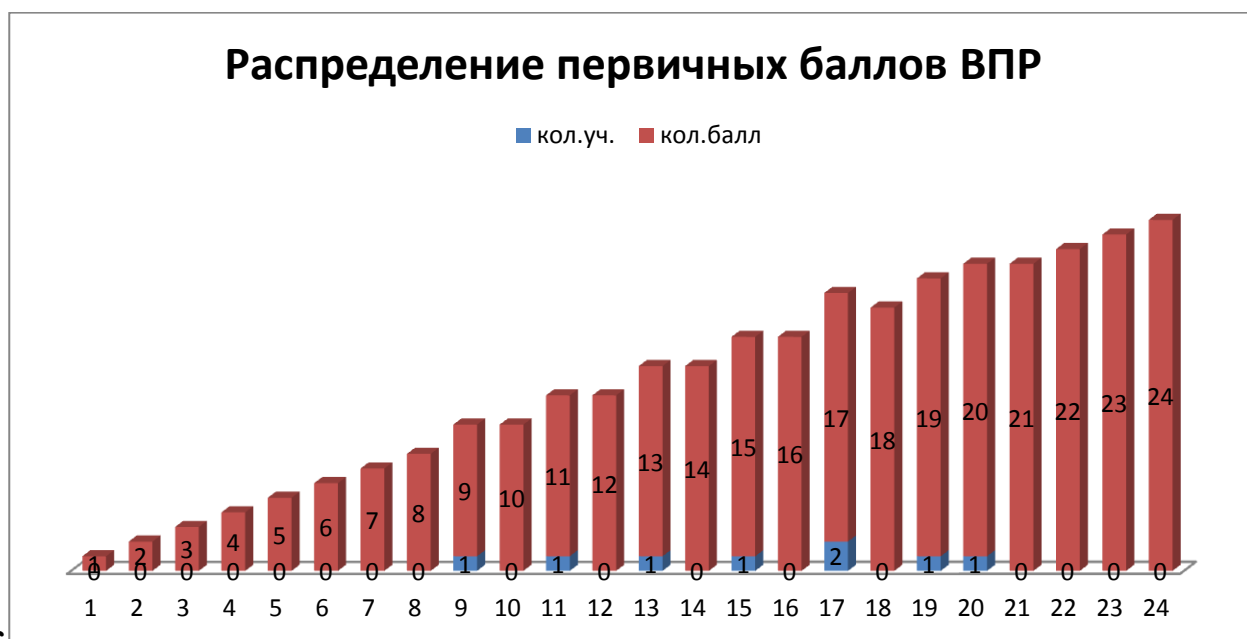
Максимальный первичный балл – **24 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-17	18-24

Работу по истории выполняли – 9учеников из 13(отсутствовали по причине болезни).

4.2.Распределение баллов участников ВПР



История 9 класс

4.3.Выполнение заданий.

Предмет: История 9 класс.

Максимальный первичный балл: 24.

ОО	Колич. учеников	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское.	9	24	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %	50 %	44,4 %	100 %	41 %	48 %	33 %	22,22 %

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (обозначить событие); **№3** (описать событие);

№4 (Указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей); **№ 8** (работа с изображениями); **№ 9** (назвать город).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№7 (Указать две исторические личности и одно любое действие каждое из этих личностей); **№ 7** (знание исторических фактов); **№ 8** (работа с изображениями); **№11**(указать одно историческое событие и участвовавшего в этом событии ист.деятеля) **№13** (знание истории родного края).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7,8,11,12, 13.

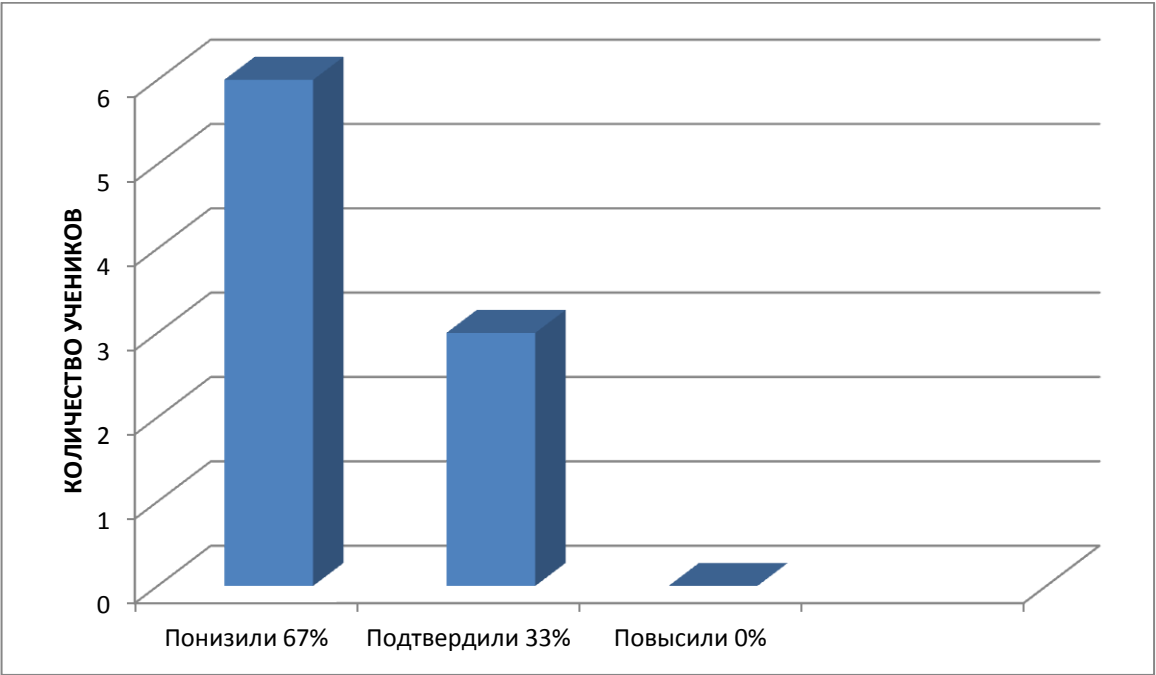
4.4.Сравнительный анализ ВПР с результатами промежуточной аттестации за первую четверть.

4.4.Максимальный балл – 24 б. Никто не набрал.

Код	Количество набранных баллов	Оценка ВПР	Оценка по журналу
90001	11	3	3
90002	17	4	5
90003	9	3	4
90004	15	4	5
90006	20	5	5
90008	13	4	5
90009	10	3	3
90011	17	4	5
90012	17	4	5
Качество знаний		66%	77%
Средний балл		3,7	4,4
Успеваемость		100%	100%

При занесении баллов в электронную базу была допущена ошибка. Ученику под кодом 90011 по 5 заданию вместо «0» баллов было внесено «2» балла. А ученику под кодом 90012 по 13 заданию вместо «0» баллов было внесено «2»балла.

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



4.6. Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019)

Результаты ВПР этого учебного года не совпадают с результатами ВПР апреля 2019 г. Успеваемость составила 100% , качественный показатель 72%.(2019 г.) В этом учебном году успеваемость составила 100% ,качественный показатель 77%.

Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующий:

ВПР	понижили	подтвердили	повысили
2019	64%	36%	0 %
2020	67 %	33%	0 %

Из таблицы видно, что в текущем учебном году процент совпадения результатов промежуточной аттестации с отметками ВПР стал меньше. 36% в этом году против 33 % в прошлом.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 9 классе

МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с. Советское

3. Результаты контрольных работ с 01.09.2020 по 20.12.2020 г.

и промежуточной аттестации за 1-2 четверть.

Обществознание 9 класс

	Количество обучающихся			
Дата проведения контрольных работ в 1 четверти (1 триместра)	«2»	«3»	«4»	«5»
24.10.2020 г.	«0»	«3»	«3»	«3»
Из 13 уч.писало 9 уч.				
Результаты итоговой аттестации за 1 четверть (1 триместр) (количество обучающихся)				
Первая четверть	«2» .	«3»	«4»	«5»
	«0»	«5»	«4»	«3»
Дата проведения контрольных работ во 2 четверти (1				
26.12.2020г.	«0»	«2»	«2»	«5»
Из 13 уч.писало 9 уч.				

Результаты итоговой аттестации (предварительные) за 2 четверть (количество обучающихся)				
	«2»	«3»	«4»	«5»
Вторая четверть	«0»	«3»	«2»	«5»

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 9 классе

МКОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с. Советское

4.1.Дата проведения:01.10.2020 г.

Предмет: Обществознание.

Класс: 9

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 3.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 25.

Работа состоит из 10 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-10	11-16	17-21	22-25

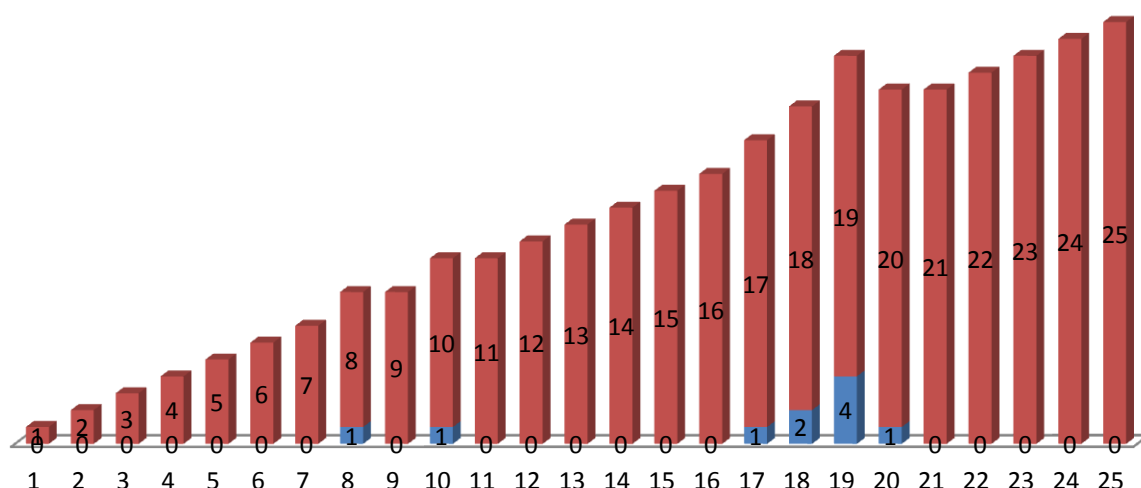
Протокол выполнения: Работу по обществознанию выполнили – 10 учеников (76%), отсутствовали 3 ученика .

4.2. Распределение баллов участников ВПР.

Обществознание 9 класс.

Распределение первичных баллов ВПР

■ кол.уч. ■ кол.балл



Общая гистограмма первичных баллов по обществознанию в 9 классе имеет отклонения от нормального распределения;

- фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (на границе 17-20 баллов при переходе от «4» к «5»)

Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР.

8.Выводы.

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков работы с причинно-следственными связями.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления.
- С мотивированными учащимися проводить разбор решения заданий повышенного уровня сложности.

4.3.Выполнение заданий.

Предмет: Обществознание 9 класс.

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Колич. учеников	Макс. Балл.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское	10	25	72%	100%	50%	100%	60%	100%	66%	80%	100%	48%

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	4(Б)	72%
2	предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	1(Б)	100
3	построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный	4(Б)	50%

	ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.		
4	установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	1(Б)	100%
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	3(Б)	60%
6	предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.	1(Б)	100%
7	предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	3(Б)	66%

8	Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	2(Б)	80%
9	анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	1(Б)	100%
10	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	5(П)	48%

Из этой таблицы можно сделать вывод, что 100% ученики ответили на самые легкие вопросы за которые дают по одному баллу.

Например:

Наталья учится в 11 классе и готовится к сдаче ЕГЭ. Какой уровень общего образования завершает Наталья?(8 задание).

Михаилу Алексеевичу срочно понадобились деньги, и он пошел к банкомату. Два человека оказались за спиной М.А..который набрал пин-код карты забыв прикрыть рукой клавиатуру, и получил деньги. В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов М.А.? Как ему надо правильно поступить в данной ситуации?(8 задание).

4.4. сравнительный анализ результатов ВПР с результатами

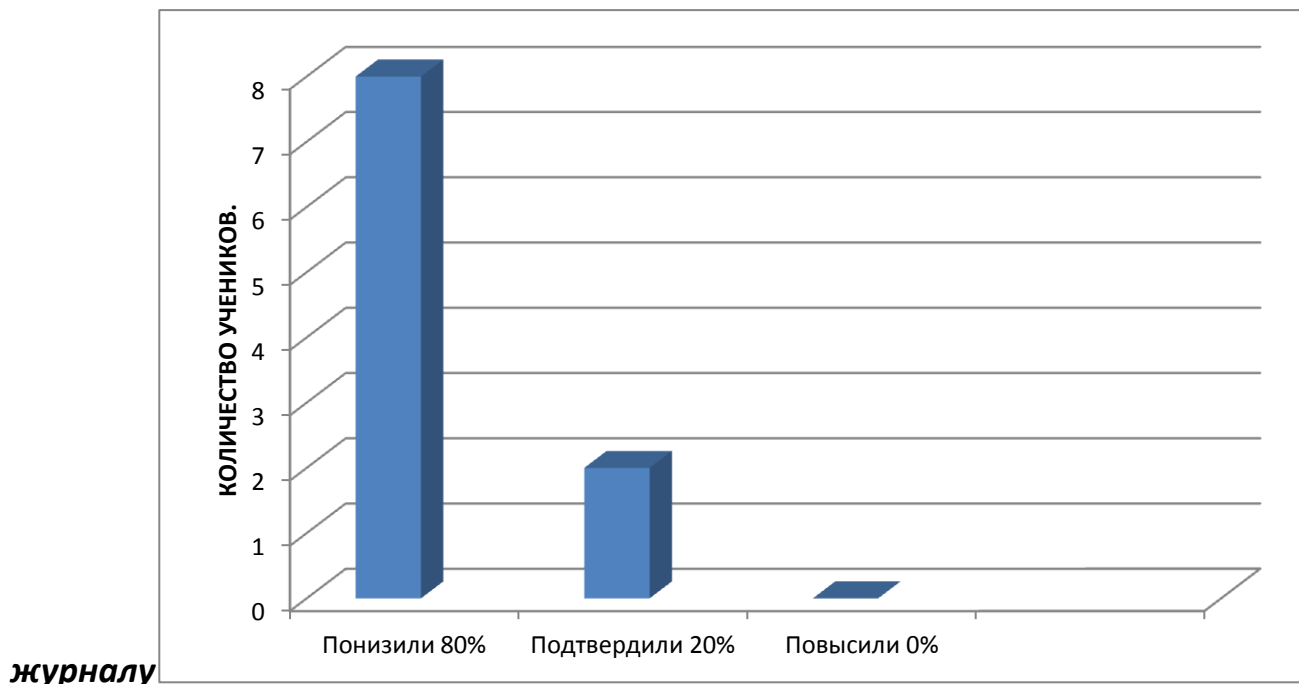
промежуточной аттестации за первую четверть.

Максимальный балл – **25 б.** Никто не набрал.

Код	Количество набранных баллов	Оценка по ВПР	Оценка по журналу
90001	10	2	3
90002	19	4	5
90003	17	4	4
90004	19	4	5
90005	0	н	3
90006	19	5	5
90007	0	н	4
90008	20	4	5
90009	8	2	3
90010	18	4	5
90011	19	4	5
90012	19	4	5
90013	н	н	3
Качество знаний		80%	69%
Средний балл		3.7	4,5
Успеваемость		80%	100%

Таким образом сравнение результатов ВПР и школьной отметки учащихся 9 класса позволяют судить о следующем: Успеваемость по ВПР ниже чем школьная (80%-100%). Однако качество знаний по ВПР выше чем школьное (80%-69%), это объясняется тем, что ВПР не писали 3 ученика из них двое успевают на «3».

4.5. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



4.6. Сравнительный анализ с результатами ВПР (2019)

Результаты ВПР этого учебного года не совпадают с результатами ВПР апреля 2019 г. Успеваемость составила 100% , качественный показатель 80%.(2019 г.) В этом учебном году успеваемость составила 80 % ,качественный показатель 80 %.

Сравнительный анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу следующий:

ВПР	понижили	подтвердили	повысили
2019	70%	30%	0 %
2020	80%	20%	0 %

Из таблицы видно, что в текущем учебном году успеваемость ниже , а качественный показатель за счет отсутствующих равен показателям 2019 года. (80%)

2.8 Анализ успеваемости по уровням образования

	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.годIпол.	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.годIпол.	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.годI пол.
Всего успевают	30	39	51	54	14	8
Успевают на 4 и 5	15	17	21	19	12	7
% успеваемости	100	93,3	100	100	100	100
% качества	50	40	41,8	67,09	85,71	87,5
Не успевают	0	1	0	0	0	0
% неуспевающих	0	6,67	0	0	0	0

2.10. Организация, проведение и результаты ГИА обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников является завершающим этапом мониторинга качества подготовки выпускников школы и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации велась в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий по подготовке к ГИА.

В рамках реализации пунктов плана мероприятий «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования и качественной организации дистанционного обучения были организованы психологические консультации обучающихся и родителей (законных представителей).

В 2020 г. государственная итоговая аттестация (в форме ЕГЭ) проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, районного и школьного уровней.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:
для педагогов

- анализ результатов за прошлый учебный год на заседаниях школьных ШМО ,
- включение в планы работы школьных ШМО вопросов, касающихся подготовки к ГИА;
- инструктивно-методические совещания, Педсоветы, заседания ШМО, посвященные изучению нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по подготовке и организации к ГИА в текущем году;
- участие педагогов ОУ в районных, региональных семинарах по подготовке к ГИА;
- профессиональное обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

для обучающихся

- тематические собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными документами, правилами поведения участников экзамена на ППЭ;
- инструктаж по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМов по предметам;
- пробные тренировочные работы по всем предметам ГИА;
- еженедельные консультации по подготовке к ГИА с учителями-предметниками;
- консультации педагогов-психологов по психологическим аспектам подготовки к ГИА;

для родителей (законных представителей)

- тематические родительские собрания встречи с администрацией школы по актуальным вопросам подготовки и проведения ГИА;
- консультации педагогов-психологов;
- оформление стендовых материалов и специальной странички официального школьного сайта.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

В текущем году ГИА – 9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признали результатами ГИА – 9 и явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана. В 9^{ОМ} классе обучалось 4 ученика. Все получили документ об образовании соответствующего образца.

Итоговая аттестация за курс средней школы

В текущем учебном году в 11^{ОМ} классе обучалось 5 учеников, все получили документ об образовании соответствующего образца. 1 выпускница (20 %) получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

Аттестат с отличием о среднем общем образовании получила Бетанова Алина Е. По русскому языку она не набрала 70 баллов (69 баллов) не хватило одного балла, по химии получила 71 б. и по биологии 59 баллов. Поступила в СОГУ на факультет стоматологии и фармации. Первую сессию она закрыла досрочно и на отлично.

2.11. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 2019-2020 г.

МКОУ СОШ им. Юрченко с. Советское.

Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям:

нормативно-правовое, информационное обеспечение

ЕГЭ; мероприятия по организации ЕГЭ;

Выполнение плана подготовки в 2019 - 2020 учебном году рассматривалось на административных совещаниях.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11-х классах проводились групповые занятия.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020 году

В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 5 выпускников школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Выпускники 11-х классов сдавали один обязательный письменный экзамена по русскому языку (все 5 человек), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание, химия ,английский язык. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема.

- классов в форме ЕГЭ. План подготовки к;

Участие выпускников ОУ в ЕГЭ в 2020 году

Количество учащихся 11 класса, допущенных к экзаменам - 5

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Биология	Химия	Обществознание	Физика	Английский язык
Кол-во и % участников ЕГЭ	5 (100%)	1 (20%)	3 (60%)	2 (40%)	3 (60%)	1(20%)	1(20%)
Кол-во и %, получивших «неуд.» до пересдачи	1(20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	-	-
Кол-во и %, получивших «неуд.» после пересдачи	-	-	-	-	-	-	-
Средний балл по предмету	52,2	-	28,3	22	26,6	39	43

В 2020 году выбраны не все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2020 году было по предметам: обществознание, химия ,биология.

Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
1. Биология	3	60%	Юнусова А.Р.
2. Обществознание	3	60%	Тускаева Э.Ц.
3. Химия	2	40%	Дзоблаев Э.В.

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2019 - 2020 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	Колво сдава вших	%	Уч-ся, не сдавшие ЕГЭ	Полу чили min		Распределение по баллам								Мах балл
						Min-54 чел./%		55-69 чел./%		70-88 чел./%		89-100 чел./%		
Русский язык	5	100	1	-	-	-	-	4	80%	-	-	-	-	69
Математика: профильная	1	20	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	3	60	2	-	-	-	-	1	20 %	-	-	-	-	59
Химия	2	40	1	-	-	-	-	-	-	1	20%	-	-	71
Обществознание	3	60	2	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	42
Физика	1	20	0	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	39
Английский язык	1	20	0	1	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	43

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 2 года (русский язык и математика)

Предмет	2018 - 2019			2019-2020		
	Мин. балл	Мак. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мак. Балл	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	56	87	67,4	36	64	44,8
<i>Математика(проф)</i>	46	68	56,5	39	-	39

Сравнительный анализ показывает, что и по русскому языку, и по математике средний балл снизился.

Практически во всем предметам по выбору имеются выпускники, которые не преодолели минимальный порог. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
анализа результатов ЕГЭ;

возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способности четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

2.12.Результативность воспитательной работы

Название мероприятия	Место в районе	Место в республике
Военно-спортивная игра «Зарница»	2-место	
«Избирательное право.» брейн –ринг.	3-место	
Онлайн конкурс сочинений «Если бы я был президентом...»	1-место	
«Безопасное колесо 2019» Конкурс юных инспекторов движения ГАИ – ГИБДД	1-место	3-место
«Ма аргъуан -захх.», «Кьоста на Иры стьалы».	3-место	
«По следам шахматного короля» турнир по шахматам.	Участие	
Конкурс чтецов «Живая классика»	2 место	
«Амыраны рухс»	1- 2 место	
«Без срока давности»	1 место Онлайн	
«Аив дзырды даснийад»	1-2 место онлайн	
Турнир по волейболу « В здоровом теле-здоровый дух»	2-место	
«Всероссийский конкурс сочинений»(ВКС)	1- место	Участие
Районный конкурс «Аз ирон лаппу дан »	3- место	
Экологический конкурс «Земля наш общий дом »Команда «Зеленый	2-место	

патруль»	(онлайн)	
Первенство Ирафского района по вольной борьбе среди школьников	1-2-3 место	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по осетинскому языку	Победитель	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по осетинской литературе.	Призер.	
«Смотр строя и песни».	1- место	

В 2020 году воспитательная работа в школе проводилась во всех направлениях в соответствии с ФГОС, «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ СОШ с. Советское. Все педагоги школы и классные руководители работают, используя здоровьесберегающие технологии, и пропагандируют здоровый образ жизни, с учётом анализа работы за предыдущий учебный год. Создают благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей. Проводят профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, привлекают органы школьного самоуправления.

В школе создаются условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Совершенствуются условия взаимодействия семьи и школы с целью повышения уровня интеллектуального развития учащихся. Продолжается тесная работа по пропаганде любви к книге. Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе

«учитель – ученик –родитель». Педагогический коллектив создает ситуацию «успеха» для каждого ученика, особое внимание уделяют детям с особенностями в развитии (ОВЗ).

Кадры.

В 2019-2020 учебном году было скомплектовано 11 классов. В воспитании учащихся были задействованы следующие педагогические кадры: заместитель директора по ВР, педагог – психолог, дефектолог, логопед, библиотекарь, назначено 11 классных руководителей. Коллектив педагогов и классных руководителей профессионально квалифицированный, опытный.

Перед педагогическим коллективом ставились следующие задачи воспитательной работы, которые удалось решить в этом учебном году:

1. Усилить систему профилактических мер в школе по профилактике алкогольных и психотропных веществ.
2. Вести целенаправленную работу по развитию детского творчества, результативного участия в конкурсах.
3. Продолжить работу по реализации программ военно-патриотического направления.

Организация воспитательной работы по формированию ценностных ориентиров, нравственных систем, морально-этических норм у подрастающего поколения с учетом введения стандарта образования РФ второго поколения осуществлялась согласно перспективному плану работы. Осуществлялась согласно стратегии воспитания обучающихся и программы воспитания и социализации личности по следующим направлениям:

- Формирование духовно-нравственных качеств;
- Формирование патриотического сознания;
- Формирование личности с активной жизненной позицией;
- Формирование творческой личности;

- Формирование поликультурной личности (на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей);
- Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
- Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- Семья и школа (работа с родителями)

Гражданско-патриотическое воспитание.

В течение года успешно велась активно работа по формированию патриотического сознания. Был составлен план, по которому были проведены различные мероприятия: единые классные часы, встреча с тружениками тыла, ВОВ, проведены конкурсы чтецов, выставки рисунков.

Праздник Победы.

В этом учебном году празднование 75-летия победы в ВОВ выпало на период карантинных мероприятий связанных с пандемией. Поэтому дети нашей школы были вынуждены принимать участие в празднованиях, дистанционно. Было снято большое количество роликов, так эстафету начал 8 класс во главе с классным руководителем Тандуевой З.А., они запустили акцию «Георгиевская ленточка», где в видеоролике передавали ее от одного ученика к другому. Эту акцию подхватили и другие классы нашей школы : 7 (Хаданова Ф.Г.), 10 кл. (Дзабаева А.М.), 5 кл. (Тавасиева С.С.). Многие ученики рассказывали стихи о войне и присылали видеозаписи, впоследствии мы все видеозаписи разместили на официальной странице школы в инстаграмм.

Был снят ролик «От героев былых времен..» учителями нашей школы посвященный, односельчанам-фронтовикам, и родственникам. Был организован бессмертный полк

школы в онлайн формате, когда дети присылали фотографии своих прадедушек и прабабушек, воевавших во время ВОВ.

Приняли участие во **Всероссийской акции «Имена Победы-Слава России»**, с 1го по 11 класс. Большую активность проявили и наши родители.

8 мая в нашей школе состоялось важное событие, было присвоено нашей школе имя полного кавалера Ордена Славы – Иосифа Лукьяновича Юрченко . В честь этого события была открыта мемориальная доска .

В рамках военно-патриотического воспитания в школе активно развивается Юнармия. Это движение в нашей школе с энтузиазмом подхватили школьники. Ежегодно наш отряд принимает участие в конкурсе строя и песни, занимает призовые места. К сожалению, карантинные мероприятия помешали нам, но мы провели конкурсы стихов о Великой отечественной войне . Наши учащиеся (Гатчиева Карина, Гueva Милена, Баликоева Карина , Хадонов Альберт, Акоева Дана) с большим успехом выступили, видеозаписи размещены на сайте школы и в инстаграмм.

Духовно-нравственное воспитание.

Формирование личности с активной жизненной позицией очень важное направление в воспитательной работе. В течение года было организовано немало добрых, полезных и интересных дел. Ребята были участниками многих общешкольных мероприятий: «День Знаний», выставка рисунков «Тахуды, Кьостайау ныв канын ку зонин» , Мероприятие Коста на разных языках (Тавасиева С.С., Дзабаева А.М.), «Картинная галерея Коста», «День Героев Отечества», конкурсы «чтецов», мероприятия «Осень –рыжая подружка», «День Учителя», , «Посвящение в первоклассники 4 сентября », «День Матери», «Новогодний сундучок», «Безопасное колесо» (Хаданова Ф.Г) , Международный женский день «8 марта», гражданско – патриотическое мероприятие «День Победы» в

дистанционной форме, день осетинского языка в дистанционной форме (Дзабаева А.М.)

Трудовое и профориентационное воспитание.

Целенаправленно шла работа по трудовому воспитанию и профориентации. Классные руководители начальных классов вели регулярную работу по привитию элементарных трудовых навыков.

Классные руководители среднего и старшего звена приучали воспитанников навыкам самообслуживания. В течение учебного года были организованы субботники, еженедельные трудовые десанты «Чистота» каждого класса. Классными руководителями и психологом была проведена большая работа по выявлению способностей и дальнейшей профессиональной ориентации учащихся.

Физкультурно- оздоровительное воспитание и ЗОЖ.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы - укрепление здоровья учащихся. В рамках мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья, популяризацию спорта классные руководители используют разнообразные и интересные формы работы с детьми и родителями – были организованы спортивные соревнования, выезды в горы, катание на коньках, товарищеские матчи детей по баскетболу.

Совместно с медсестрой ФАП с. Советское Будаевой Т.К . в течение года проводились коллективные санитарно – просветительские беседы а также медосмотры по вопросам ведения ЗОЖ, правильного питания, гигиены с распространением памяток соответствующей тематики. В рамках профилактики гриппа, простудных заболеваний, о

пользе вакцинации, профилактики инфекционных заболеваний для учащихся 1-11 классов были проведены лекции, сотрудниками Ирафской ЦРБ.

В течение 2019-2020 учебного года было продолжено сотрудничество с со студентами СОГМА. Студентами были проведены лекции о вреде курения с демонстрацией видеоролика а также о профилактике заболеваний органов зрения.

Гулуевой Ф.К., психологом школы были проведены тестирования на выявления детей склонных к употреблению или употребляющих наркотические и психотропные вещества, а также детей попадающих в группу риска. Психологом были проведены разъяснительные беседы, с применением интерактивных технологий, о вреде и последствиях употребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика правонарушений.

В системе профилактической деятельности выделяются следующие направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы; меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плану работы по профилактике правонарушений.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности зам. дир. По ВР Хадонова Ф.Г. и педагог-психолог Гулуева Ф.К.:

- Законом «Об образовании»
- Конвенцией о правах ребенка
- Нормативными актами школы
- Федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В течение учебного года было проведено 3 заседания Совета профилактики правонарушений, на которых было обсуждено поведение более 10 учащихся. В заседаниях Совета профилактики принимали участие: директор Дзоблаев Э.В., Айдарова А.Р., Хаданова Ф.Г., представитель ПДН Цховребов М.П., члены родительского комитета, педагоги школы, профильные специалисты (Дедегкаева Л.С., Дашиева М.А). Родителям и учащимся были даны рекомендации и консультации по изменению сложившейся ситуации. К концу года 2 детей (Барсагов В., и Караев Р.) были сняты с внутришкольного учета.

Лекционно-просветительная работа с учащимися

Классные руководители совместно с инспектором ПДН регулярно проводят беседы с детьми на различные темы, в частности: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9, 10 классы). Ежегодно, уже традиционно, во всех 4-10 классах, классными руководителями проводятся классные часы о правах ребенка, 20 октября для учащихся 7, 8 классов учителем истории Айдаровой А.Р. был проведён тематический урок, посвящённый Дню народного единства, а 27 апреля для учащихся 9-11 классов учителем обществознания Тускаевой Э.Ц. был проведён Единый урок парламентаризма.

Педагогом-психологом были проведены беседы с юношами и девушками по половому

воспитанию (8, 9 классы, декабрь)

В преддверии Дня борьбы со СПИД ученики 9, 11 классов и учитель ИЗО (Хаданова Ф.Г.) подготовили плакаты на тему профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции.

Работа с родителями.

На родительских собраниях в 7-11 классах классными руководителями были освещены такие темы: «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов). Также, для достижения лучшего результата в процессе воспитания и обучения детей в школе ежегодно, классные руководители проводят на родительских собраниях серию лекций. В 1-м классе «Адаптация первоклассника», 2-3 классы «Психология общения», 5-е классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». В 6м классе «Социально-психологическая характеристика личности учащегося», 7м классе «Возрастные особенности подросткового периода», 8 м классе «Подросток и родители», 9-е классы «Поиск понимания в общении», 11й класс. «Хочу,могу,надо.».

Школьное самоуправление.

Стали традиционными такие праздники .как : «День учителя», (День самоуправления). Торжественные линейка для учителей, фильм и концерт «Во все столетия учились дети.» (специально для учителей снятый фильм школьниками и презентации). «Осень-рыжая подружка» литературно-музыкальная композиция (1-4 классы). Флешмоб. «Къоста на Иры стъалы» (фотоотчет) .С большим успехом прошли открытые площадки с инсценировками известных произведений поэта, где приняли участие детский сад «Улыбка» и наша школа. Самому младшему участнику 3года. А Новогодний утренник «Пять ключей для новогоднего сундучка» никого не оставил равнодушным. (Шрайман Ж.А., Хаданова Ф.Г.). Мероприятия по устранению пропусков и опозданий- контроль и ежедневные отчеты (журнал посещаемости) .

Работа с детьми «группы риска» и детьми с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные беседы с детьми и родителями, занятия и тренинги с профильными специалистами (логопедом и психологом).

Дети родителей состоящих на профилактическом учете в ПДН были посещены на дому, где члены совета профилактики посмотрели условия труда и отдыха детей, поговорили и проконсультировали родителей.

Классные руководители в своих воспитательных планах отметили ряд мероприятий с детьми «группы риска».

Хочется отметить интересную трактовку выбранных тем. Большой и разнообразный выбор литературы, так как этим детям уделяется особое внимание и забота, отсюда и активность детей, и зрелищность мероприятий.

Была проведена большая работа с родителями учащихся. В течение 1 полугодия провели общешкольные родительские собрания, где были затронуты вопросы по безопасности жизнедеятельности учащихся, школьной дисциплины, успеваемости учащихся и качества знаний. В старших классах знакомили на родительских собраниях с планом подготовки к ЕГЭ, «Я сдам ЕГЭ», «Дорожная карта.»

Официальный сайт школы является информационно-коммуникационным ресурсом взаимодействия всех участников образовательного процесса. На нем в период пандемии размещалась информация по всем направлениям деятельности учреждения, в том числе по воспитательной работе. Кроме функции информирования с помощью сайта, очень важной составляющей взаимодействия детей и взрослых при организации эффективной воспитательной работы для классного руководителя стала обратная связь с родителями. Удалённая воспитательная работа в рамках дистанционного обучения сохранила взаимодействие классного коллектива и создала условия для неформального общения подростков. Дистанционно были проведены воспитательные мероприятия: классные часы, музейные уроки, спектакли, акции («Окна Победы», «Песни Победы»).

2.13. Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	столовая
С обеденного зала из расчета 0,5 кв.м на одно место	57,62 кв.м
Количество обучающихся в образовательном учреждении	116
Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, %	47 (40,5%)
Нормативно – правовая, нормативная документация по организации питания	имеется
Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы	имеется
Меню для организации питания детей согласованное с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РСО - Алания	имеется
Приказы по организации питания	имеется
Технологические карты блюд	имеется
Калькуляционные карты	имеется
Приказы о мерах повышения качества питания	имеется
Наличие справок, актов по результатам внутришкольного контроля	имеется
Наличие графика организации приема пищи	имеется
Наличие санитарных правил и норм	имеется
Наличие должностных инструкций работников пищеблока	имеется
Наличие инструкций по охране труда и технике безопасности сотрудников столовой	имеется
Наличие программы производственного контроля	имеется
Наличие условий для соблюдения правил личной гигиены персоналом	имеется
Наличие графика закладки основных продуктов	имеется
Наличие договоров на поставку продуктов питания	имеется

Наличие журналов учета за питанием	имеется
------------------------------------	---------

Во исполнение Федеральных законов РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 1 марта 2020 года № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 года №45 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (СанПиН 2.4.5.2409-08), методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», постановления Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 28.08.2020 № 284 "Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся в государственных образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания", постановления Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 28.08.2020 № 285 "Об утверждении регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций в Республике Северная Осетия-Алания", постановления Главы АМС Ирафского района №398 от 02.09.2020 года, приказа Управления образования Ирафского района от 02.09.2020 года №97, приказа по школе №15 от 04.09.2020 г.

Учащиеся МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское обеспечены горячим питанием, которая осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием.

Площадь школьной столовой составляет 179,493 кв.м.
Количество посадочных мест 64.

Приготовление пищи организована в школьной столовой квалифицированным поваром.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация учебного процесса

1.1. Учебный план МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское на 2020-2021 учебный год, формируются в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VII-XI (XII) классов);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-7 классов образовательных организаций) ;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1.2. При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с УМК из Федерального перечня учебной литературы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. (ред. от 26.01.2016).

1.3. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

В учебном плане определен состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

определена часть, формируемая участниками образовательных отношений;

при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее-ФК ГОС) определено количество учебных часов федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения.

1.4. **Региональный (национально-региональный) компонент** учебного плана предполагает изучение следующих учебных предметов: «Осетинский язык», «Осетинская литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин».

Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента направлены на реализацию:

- 1) программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;
- 2) программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.;
- 3) программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;
- 4) программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;
- 5) программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.
- 6) программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ.

1.5. Учебный план МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское на 2020/21 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, при 6-ти дневной учебной неделе;

для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков один раз в неделю за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не должна превышать 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводятся не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Объем домашних заданий не должен превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 -11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское реализует основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы – не менее 34 учебных недель.

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, в соответствии с выбором участников образовательного процесса и возможностей образовательного учреждения.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном учреждении разработан и утверждён план внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку.

В МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское в 2020-2021 учебном году для обучающихся 1-4 классов определен следующий режим:

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использования «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока – по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый)

В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10)

Обучающиеся 2-4 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе, при продолжительности урока 45-минут;

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенными Сан ПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1кл. -21ч.

3кл-26ч.

			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык и литература.	Русский язык.	4	5	5	5
		Литературное чтение.	2	3	3	3
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Родной язык.	2	2	2	2
		Литературное чтение на родном языке.	1	1+1	1+1	1
3.	Иностранный	Иностранный язык.	-	2	2	2

2кл.-26 ч.

4кл-26ч.

Во 23 классах часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, ис

	язык.					
4.	Математика и информатика.	Математика.	4	4	4	4
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
6.	Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1
7.	Искусство.	Музыка	1	1	1	1
		Изобразительное искусство.	1	1	1	1
8.	Технология.	Технология.	1	1	1	1
9.	Физическая культура.	Физическая культура.	2	2	2	2
10	Шахматы		1	1	1	1
Часть формируемая участниками образовательных отношений				1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	26	26	26

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 класс

Виды деятельности	1класс	2класс	3класс	4класс	Руководитель кружка
Научно-	1	1	1	1	Учителя н/кл.

познавательное направление		1 1	1	1	Цопбоева А.Т. Темирова З.А.
Художественно эстетическое направление	1 1	1 1	1 1	1 1	Хадонова Ф.Г. Шрайман Ж.А.
Спортивно- оздоровительное направление	1	1	1	1	Шрайман Ж.А. Дефектолог
Итого	4	6	5	5	20
Финансирование	4	6	5	5	20

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность

учебного года - 35 учебных недель в год. По решению органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В 2020/21 учебном году реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования осуществляется в 5-9 классах всех образовательных организаций (www.fgosreestr.ru).

Учебный план для 5-9 классов

Учебный план для 5-9 классов разрабатывается в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «от 17 декабря 2010г. №1897, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», использован вариант №4 на 2019-2020 учебный год.

Учебный план для 5-9 классов, соответствует базисному плану ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части формирования участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, научно-познавательное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей.). При организации внеурочной деятельности школа учитывает возможности учреждения.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское, через план урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 5-ом классе часть, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предметов: русский язык-1 час, родная лит.-1 час обязательной части

В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования используется нелинейное расписание.

Для реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское, привлеченное учреждение дополнительного образования детей СЮН и ДДТ, учителя-предметники.

В 6-ом классе часть, формируемую участниками образовательного процесса использована для изучения учебного курса «Родной литературы» в объеме 1 часа в неделю, обеспечивающий интересы и потребности участников образовательных отношений.

В 7-ом классе часть, формируемую участниками образовательного процесса использована для изучения учебного курса «Родной литературы» в объеме 1 часа в неделю, на увеличения учебных часов ,предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использовано для увеличения часов учебного предмета «Биология» в связи с тем, что учебники по биологии, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-7 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамке («Технология. Обслуживающий труд»)

В 8-ом классе часть, формируемую участниками образовательного процесса использована для изучения учебного курса «Родной литературы» в объеме 1 часа в неделю, на увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений использовано для увеличения часов учебного предмета «Русская литература».

В 8 классе рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

Учитывая социальную направленность предмета «обществознание»; его значимость в становлении личности, воспитании нравственности и гражданственности обучающихся в 9 классе 1 час школьного компонента, передан на изучение предмета «Обществознания» в I –полугодии , на изучение предмета «Русский язык» во II-полугодии.

«Географией Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8 и 9 классах.

**Учебный план 5-9 классов,
реализующих ФГОС ООО 2020-2021 уч.год.**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов				
		5кл	6 кл	7кл.	8кл.	9кл
Федеральный компонент						
Русский язык и литература	Русский язык	5+1	6	4	3	3
	Русская литература	3	3	2	2+1	3
Родной язык и родное чтение	Родной язык	2	2	2	2	2
	Родная литература	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1+1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1+1	2	2
	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	
Технология	Технология	2	2	2	-	
Черчение	Черчение	-	-	-	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Итого:	32	33	35	36	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2
Максимально-допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Всего		32	33	35	36	36

План внеурочной деятельности в 5 -9 классе
МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское за 2020-2021уч.год.

Виды деятельности	5класс	6класс	7класс	8класс	9 класс	Руководитель кружка
Научно-познавательное направление	1	1	1	1 1 2	2 1 2	Дзоблаев Э.В. Тандуева З.А. Хаданова Ф.Г. Темирова З.А. Малкарова С.С.
Художественно эстетическое направление	1	1	1	1		Шрайман Ж.А
Спортивно-оздоровительное направление	1	1				Бетров З.Б.
Духовно-нравственный	1					Дзабаева А.М.
Общекультурный	1					Царикаева А.Д.
Итого	5	3	2	5	5	20
Финансирование	5	3	2	5	5	20

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности.

III. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 11 класса

Учебный план для 11 кл. составлен на основе примерного федерального базисного учебного плана. Продолжительность учебного года- не менее 34 недель.

Продолжительность урока – 45 мин.

Среднее общее образование завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 11 класса основана на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебные предметы в учебном плане образования организации выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы- учебные предметы федерального, национально-регионального компонента, направленные на завершение образовательной подготовки обучающихся.

Региональный (национально-региональный) компонент для 11 класса представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

На ступени среднего общего образования в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в 11 классе - 1 час в неделю учебного предмета «Традиционная культура осетин».

Компонент ОО Учебного плана используется:

11класс - русский язык 1 час.

Предмет «экономика» из вариативной части выделен на изучение математики:

11класс-1час.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена, объем максимально допустимой нагрузки дня не превышен.

Учебный план
на 2020-2021 учебный год МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское

Наименование предмета	Количество часов
	11 класс
Русский язык	1+1
Русская литература	3
Английский язык	3
Математика	5
Информатика	1
История	2
Обществознание	2
География	1
МХК	1
Биология	2
Физика	3
Химия	2
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Технология	1
Региональный (национально-региональный) компонент	
Родной язык	1

Родная литература	2
История Осетии	1
Традиционная культура осетин	1
Итого:	36
Школьный компонент	1
Максимальная нагрузка учащихся	37
Финансирование	37
Итого	37

Внеурочная деятельность

С целью формирования у обучающихся старших классов системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации в 10 классах вводятся курсы «Основы предпринимательской деятельности» и «Семьеведение» - 1 час в неделю.

Занятия внеурочной деятельности проходят по расписанию и фиксируются в электронном журнале.

Программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме. Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности представлены в электронных портфолио учеников.

В школе созданы условия для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству; приобщения обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности); профилактики асоциального поведения и социального, культурного творческой самореализации школьника.

В связи с переходом на дистанционное обучение была проведена корректировка учебных планов и рабочих программ за счет объединения отдельных тем самостоятельного изучения, уменьшения времени, отведенного на повторение учебного материала.

На основании письма Министерства образования и науки РСО – Алания № 1496 от 10.11.2020г. в связи с угрозой распространения новой короновирусной инфекции (COVID– 19) с 23.11.2020г. по 27.12.2020г. было организовано обучение

учебных дисциплин «Физическая культура», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «ОБЖ» в форме дистанционного обучения с промежуточной аттестацией в виде проектной деятельности, рефератов, зачетов.

Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, а так же программ воспитания обучающихся 1 – 8, 10 классов была организована в период с 18 по 30 мая 2020г.

3.2. Востребованность выпускников

Наименование учебного заведения	Факультет	Бюджет	Коммерция
Северо-Осетинский Государственный Университет	СОГУ ,факультет стоматологии.		1
Владикавказский институт управления	экономический факультет		1
Владикавказский многопрофильный техникум	машинист крана	1	
Владикавказский многопрофильный техникум	машинист крана	1	
Северо- Осетинский медицинский колледж	Лечебное дело	1	

3.3. Качество кадрового обеспечения

Одной из задач кадровой политики школы является оценка возможностей кадрового потенциала. Кадровый потенциал - совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить эффективное функционирование и развитие учреждения.

Анализ кадрового потенциала позволяет определить стратегию и тактику кадровой политики, оценить позитивные тенденции, выявить имеющиеся проблемы кадрового потенциала, обеспечить набор специалистов извне, проследить продвижение своих работников внутри учреждения.

Педагогические кадры:

до 30 лет	7(7,4%)
31 – 40 лет	20 (21,3%)
41 - 50	37 (39,4%)
свыше 50 лет	30 (31,9%)

Перспективный график
повышения квалификации педагогических работников МКОУ
СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское.

№ п/п	ФИО	должность	Год прохождения курсов повышения квалификации	Очередное прохождение курсов повышения квалификации	
1	Дзоблаев Э.В.	учитель, директор	2018,2018(ад)	2021	2024
2	Айдарова А.Р.	учитель,зам.дир	2018/2018(ад)	2021	2024
3	Дзоблати И.С.	учитель	2017	2020	2023
4	Дзабаева А.М.	учитель	2018	2021	2024
5	Хадонова Ф.Г.	учитель, зам дир. по УВР	2019, 2015(ад)	2022,2020 (ад)	2025

6	Кертанова Л.Т.	учитель	2018	2021	2024
7	Цопбоева А.Т.	учитель	2018	2021	2024
8	Гуева В.Г.	учитель	2017	2020	2023
9	Тавасиева С.С.	учитель	-	2021	2024
10	Кудзиева З.С.	учитель	2018	2021	2024
11	Чегати К.Л.	учитель	2019	2022	2025
12	Тандуева З.А.	учитель	2017	2021	2024
13	Юнусова А.Р.	учитель	2018	2021	2024
14	Кочиева Б.Р.	учитель	2018	2021	2024
15	Царикаева А.Д.	учитель	2015	2020	2023
16	Бетрозов З.Б.	учитель	2018	2021	2024
17	Колоев С.Р.	учитель	2018	2021	2024
18	Туриева Д.М.	учитель	2017	2020	2023
19	Тускаева Э.Ц.	учитель	2015	2020	2023
20	Османов А.Р	учитель	-	2020	2023
21	Малкарова С.С.	учитель	2018	2021	2024
22	Тавасиева В.В.	учитель	-	2020	2023

4.КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Структура учебных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

I. Библиотека

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	3326
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	90%
Обеспеченность учебниками (%)	90%

НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Объем библиотечного фонда	№ строки	Поступило за 2020-2021уч.г.	Выбыло за 2020-2021 у.г.	Состоит на конец года экземпляров
Всего:				3609
Из него				
учебники		330	1416	2685
учебные пособия		0		0
художественная литература		0		923
справочный материал		0		0
Из строки 01				
печатные издания		0	0	0
аудиовизуальные документы		0	0	0
документы на микроформах		0	0	0
электронные документы		0	0	0

Наименование показателей

Наименование показателей	Н/строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки		8
В том числе оснащены персональными компьютерами		0
Из них с доступом к Интернету		0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек		139
Число посещений , человек		
Наличие электронного каталога в библиотеке		0
Количество персональных компьютеров, единиц		

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе создана современная учебно – материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Наличие достаточного количества оборудования позволяет проводить не только яркие и информационно насыщенные уроки, но и организовывать дистанционное обучение.

литературы .

Наименование	Количество
Ноутбуки	14
Принтер	5
Проектор (мультимедийный)	11
Документ - камера	1
Компьютеры	10
Интерактивная доска SMART,	5
Микроскоп	1
Электронные книги	1
Документ - камера	2
Моноблоки	1

Год ввода здания в эксплуатацию	2001г.
Проектная мощность (мест), Фактическая мощность (мест)	Проектная мощность - 200 Фактическая мощность -116
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2099
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	15.32
Кабинеты для занятий	19
Сенсорная комната	1
Спортивный зал (кв.м)	207,68
Столовая (кв.м)	57,62
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	1

Библиотека (кв.м)	61,66
Кабинет секретаря	1
Кабинет дефектолога	1
Лаборатории (химия, физика, биология)	1
Учительская	1
Бухгалтерия	1
Кабинет логопеда	1
Помещения сдаваемые в безвозмездную аренду	4

Объекты спорта

площадь 1 (61,66кв.м.)

Спортивный зал (кв.м)	207,68
игровая площадка (кв.м)	2500
борцовский зал (кв.м)	89

Средства обучения и воспитания

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Актальный зал	160	346,1 м ²
Библиотека	6	61,65 м ²
Кабинет врача	2	32 м ²
Кабинет релаксации	6	19,175 м ²
Логопед	8	31,86 м ²
Дефектолог	6	

		19,175 м ²
Борцовский зал	12	88,44 м ²
Актальный зал	80	185,33 м ²
Столовая	70	149,77 м ²
Спортивный зал	20	207,68 м ²
1 игровая площадка		2500 м ²

Условия питания обучающихся в учреждении

Столовая (кв.м)

1 (179,493кв.м)

Количество посадочных мест (по проекту)

64

6. Условия обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Управление охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в МКОУ СОШ с.Советское ориентировано на создание здоровых и безопасных условий труда и учебы для педагогических работников и обучающихся и организована в соответствии со ст.41 Закона «Об образовании» и другими нормативно – правовыми документами, их должностными обязанностями по охране труда, а также инструкциями по охране труда и правилам безопасности.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями (в наличии 11), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Создана пожарно-техническая комиссия. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится ежемесячно. Санитарно – гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися МКОУ СОШ с. В системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями.

ВЫВОДЫ

1. Обучение и воспитание обучающихся осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.
2. Созданы условия для получения качественного образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.
3. Кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС.
4. В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся, осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, созданы условия для дополнительного образования.
5. Необходимо продолжить развитие системы дистанционного обучения для детей различных категорий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Дзоблаев Эдик Викторович

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022