

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ЮРЧЕНКО
ИОСИФА ЛУКЬЯНОВИЧА с.СОВЕТСКОЕ

«Согласовано»

Зам.дир. по УВР

 Айдарова А.Р.

«28» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Дзоблаев Э.В.

Приказ № 
от «28» 08 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Составитель: ГУЛУЕВА Ф.К.

2020-2021 уч.год.

План работы педагога - психолога на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка :

Основной задачей деятельности психологов в школе является регулярный, систематический контроль за ходом психического развития ребенка с целью своевременного обнаружения трудностей, отставания и дальнейшего их устранения. Психологические проблемы должны рассматриваться в контексте социальной ситуации детского развития, иерархии деятельности и психических новообразований в сфере сознания и личности ребенка. Психологические средства и методы восстановления работоспособности получают все более широкое практическое применение. С помощью направленных психических воздействий удается снижать уровень нервнопсихической напряженности, изменять отношение самих людей с стрессогенным факторам, купировать психоэмоциональные стрессы, снимать состояние угнетенности, ускорять течение восстановительных процессов. Для этого применяются самые различные средства психического воздействия на человека. К числу наиболее эффективных средств восстановления работоспособности человека относится аутогенная тренировка, дыхательные упражнения, ритмичная музыка, релаксация и другие психотехнологии. При утомлении, нарушении устойчивости внимания, вызванных высоким темпом или однообразных упражнений, включение в тренировки подвижных игр содействует восстановлению истощенных нервных клеток, вновь повышает внимание и нормализует работоспособность занимающихся. План работы психолога в школе предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению личности, активизирующий творческий потенциал. Также Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа»,

как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа», как структурная единица учебно-методической документации. Это прописано в ФЗ № 273 в ст. 2 п. 9, п. 10.

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
 - обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
 - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
 - психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
 - оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
 - консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
 - важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.
- Сопровождение детей с ОВЗ.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование. 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»		09.10.2014

		9.Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		
1.3.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Ноябрь	1 .Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи

1.4.	Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы	Тестирование	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.5.	Диагностика эмоционального	Методика (рисунок) «Моя семья» 1 -7 классы	Декабрь - Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями
1.6.	состояния ребенка в семье	Диагностика межличностных отношений в семье 8-9 классы		
				<ol style="list-style-type: none"> 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки

1.7.	<p>Диагностика познавательных процессов у дошкольников.</p> <p>Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями 	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению. 2.Оказание психологической помощи. 3. Формирование коррекционно-развивающих групп.
1.8.	Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы	Тестирование	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторное обследование 2. Наблюдение 	■	1. Изучение течения адаптации

	первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	3. Анкета для педагогов 4. Анкета для родителей 5. Рисунки Гинзбурга (1 классы) 6. Методика (рисунок) «Я в	Март	2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).	школе» 7. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 8. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.11.	Диагностика профориентации 9 класс	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным	Апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

		самоопределением старшекласников.		
1.12.	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов	Тестирование	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи
1.13.	<p>Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:</p> <p>а) 4-х классов при переходе в 5-й класс;</p> <p>б) 9-х классов, перед сдачей ГИА;</p>	Тестирование	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.14.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

2. Коррекционно - развивающая работа

2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь - Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -5 классов	Ноябрь - Май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций

2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	Декабрь - Май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов	Февраль - Май	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов	Апрель - Май	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций

2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение года	Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся

3.3.	<p>Выступление на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления». - «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к ГИА». - «Психологическая готовность ребенка к школе». 	Групповые занятия	В течение года	<p>Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих</p> <p>Профилактика возникновения стрессов при ГИА</p>
3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 9 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью

3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок

				и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течении года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		

5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		

5.4.	<p>Повышение психологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебу на семинарах; - обмен опытом коллег; - изучение специальной литературы; 	В течение года		
5.5.	<p>Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы.</p>	В течение года		