Анализ коррекционной работы педагога – психолога

за 2019 – 2020учебный год

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

·  своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

·  определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

·  способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

·  осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

·  обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

·  оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

**Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:**

• Работа с обучающимися по всем направлениям:

— охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений обучающихся с ОВЗ;

— психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

— психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ОВЗ;

-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при подготовке к ГИА.

• Работа с педагогическим коллективом

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов.)

**• Работа с родителями.**

— индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

— работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные корреционно – развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ.

Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;

- анализ деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

- разработки развивающих и коррекционных программ;

- посещение совещаний;

- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов.

За год проведено несколько индивидуальных консультаций. В основном за помощью обращались педагоги, родители, обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми ОВЗ в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений между детьми и родителями, а также трудности в обучении.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования памяти, внимания, тревожности и снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий, позволяющих развивать коммуникативную сферу и вопросы взаимодействия в коллективах.

**Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- Разработка развивающих и коррекционных а также

 просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся;

- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

- пополнение базы диагностических методик;

- Обработка и анализ результатов диагностики;

- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- оформление документации педагога-психолога;

- посещение вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

**Общие выводы:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.