

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-

образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.С. Яцель; О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой; О.А. Ишимовой, С.Н. Шаховской, А.А. Алмазовой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; О.С. Никольской; Н.Э. Теремковой.

Рабочая программа модифицирована, рассчитана на учащихся, с ОВЗ

Программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Декларацией прав ребенка;

-Образовательной Программой МКОУ СОШ им. Юрченко с. Советское

-Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими

изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

-Устава учреждения;

-годового календарного графика, утвержденного приказом школы;

-учебного плана на 2020/2021 год, утвержденного приказом МКОУ СОШ им. Юрченко

-расписания учебных занятий, утвержденного приказом школы.

Данная программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования. В стандартах второго поколения на первое место выходят требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Логопедам школьных логопунктов важно ориентироваться на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

придание результатам образования социально и личностно значимого

характера; более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися; существенное повышение мотивации и интереса к учению; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что, как мы видим, является основополагающим для дальнейшего усвоения знаний обучающимися в основной начальной школе. С введением нового стандарта общего образования деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательного процесса должна стать более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются: профилактика речевых нарушений;

логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов; формирование всех сторон (компонентов) речи; развитие невербальных

психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы; формирование нравственных установок ребёнка.

***Цель программы:*** коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

***Задачи программы:***

* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
* Формирование и развитие грамматически правильной речи;
* Формирование и развитие выразительной, связной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**Концептуальность программы.** В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

* Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
* Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
* Принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы.
* Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план.
* Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
* Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
* Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
* Принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля).
* Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
* Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности)

**Адресат программы *–*** учащиеся с речевыми нарушениями, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

 **Условия организации коррекционно-развивающей работы.**

Кабинет логопеда, зеркало, индивидуальные зеркала, тетради для индивидуальной работы, краски, карандаши, наглядный, дидактический материал.

Зачисление на логопедические занятия осуществляется на основе обследования речи учащихся, которое проводится в сентябре и с 15 по 30 мая.

Предельная наполняемость логопедического пункта общеобразовательного учреждения не более 25 человек. На каждого учащегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель - логопед заполняет речевую карту.

Выпуск учащихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Занятия с учащимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия, которые проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Выбор количества часов определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями детей, скоростью усвоения материала. Групповые занятия проводятся:

-с учащимися, имеющими нарушения устной речи и нарушения чтения и письма, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, - не менее двух раз в неделю;

-с учащимися, имеющими фонетико - фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;

-с учащимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю;

Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта от 1 до 2 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий составляет 20 минут.

В случае необходимости уточнения диагноза учащиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем - логопедом в соответствующее лечебно - профилактическое учреждение для обследования врачами специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого - медико - педагогическую комиссию.

Ответственность за обязательное посещение учащимися занятий в логопедическом пункте несут учитель - логопед, классный руководитель, руководитель общеобразовательного учреждения, родители.

Учитель – логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением по следующим направлениям:

1.Развитие звуковой стороны речи.

2.Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

3.Формирование связной речи.

4.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

5.Формирование полноценных учебных умений.

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

7.Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Кроме того, учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения учащимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку) представляет руководителю общеобразовательного учреждения ежегодный отчет о количестве учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении и результатах обучения в логопедическом пункте.

**Методы и средства оценки результативности коррекции.** Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка на логопункт) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец четверти, этапа, полугодия, года и др.).

В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др. (по усмотрению логопеда).

**Методы работы:**

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

1.конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственнных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);

2.творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;

3.игровые;

4.наглядно — демонстрационные.

**Формы организации деятельности учащихся:** - групповая

* работа в парах
* индивидуальная

**Прогнозируемые результаты:**

Проводимое коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.

**Характеристики учащихся с отклонениями в речевом развитии.**

*I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.*

1. Дефектное произношение 2—5 звуков, распространяющееся на однудве группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному

развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному

овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. От своевременного появления этих функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи ребенок не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Так, включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

*II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.*

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству),
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий,

указаний, инструкций учителя;

б)трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в

процессе учебной работы;

г)недостаточное развитие связной речи.

Особенно трудна для этих учащихся монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

*III. Психологические особенности.*

По особенностям познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы и характеру поведения младшие школьники с речевой патологией отличаются от сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность

Значительное своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Оно выражается в нарушении таких операций как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, в низком уровне 5 развития абстрактного мышления.

Анализ объектов у данной группы учащихся отличается меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведётся чаще всего хаотично, без плана.

Для очень многих детей с особыми образовательными потребностями характерны недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным, шаблонным способам решения.

Внимание

Внимание младших школьников с недостатками речевого развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

У большинства учащихся данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объёма информации.

Память

У многих школьников с речевым недоразвитием наблюдаются недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного материала, так и (особенно) словесного, что не может не сказываться на успеваемости.

Восприятие

Скорость восприятия у детей с недостатками речевого развития становится заметно ниже той, которая считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Такое действие оказывают плохое освещение, расположение предмета под непривычным углом зрения, наличие рядом других аналогичных предметов (при зрительном восприятии); частая смена сигналов (объектов), сочетание или одновременное появление нескольких сигналов (особенно характерно для слухового восприятия).

Недостатки слухового восприятия у младших школьников данной группы проявляются в фонематических нарушениях. Операции по дифференциации звуков, выделению звука из слова, установление последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры и т.д. у этих детей затруднены.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей – логопатов (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрительного, двигательного и тактильного анализаторов. Это взаимодействие складывается у детей с речевой патологией с опозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Таким образом, становится ясно, что те трудности, с которыми сталкивается рассматриваемая группа школьников при усвоении программного материала общеобразовательной школы по родному языку, обусловлены не только речевым недоразвитием, но и уровнем сформированности психологических предпосылок к овладению учебными умениями.

  **Логопедическое сопровождение ведётся по следующим**

**направлениям:**

***1.Организационная, диагностическая работа:***

-подготовка кабинета к новому учебному году – до 1 сентября;

-первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей

(в начале, середине, в конце года) - 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая; -проведение массового обследования учащихся начальной школы, затем углубленного обследования детей;

-изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия - с 1 по 15 сентября;

-сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для педагога;

-проведение мониторинга устной и письменной речи детей - с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая;

-заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитических справок;

-оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.

-зачисление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта – сентябрь, апрельмай;

-оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем;

-зачисление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта – сентябрь, апрельмай;

-комплектование групп для коррекционной работы;

-составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы - сентябрь;

-обновление материала для педагогов школы и родителей - раз в 2 месяца;

-приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета - в течение года;

-продолжение работы по систематизации методического материала в электронном виде - в течение года;

-анализ коррекционной работы - с 15 по 30 мая.

***2.Коррекционная работа:***

Проведение фронтальных занятий в виде групповых, индивидуальных согласно циклограмме рабочего времени - с сентября по 15 мая.

***3.Научно-методическая работа, профилактическая:***

Продолжать самообразование по теме «Развитие фонематического слуха» - в течение года.

-своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами и технологиями.

***4. Проведение консультаций для родителей:***

-индивидуальные консультации;

-посещение собраний в 1-3 классах – сентябрь – октябрь;

-знакомство с результатами логопедического обследования. Специфика работы, задачи и формы логопедической работы – сентябрь- октябрь; -выпуск методических рекомендаций для родителей – в течение года;

***5.Взаимосвязь со специалистами ОУ:***

-знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом - с 01 по 15 сентября;

-взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуальных программ развития, взаимопосещение коррекционных занятий - в течение года;

-посещение уроков русского языка, чтения в 1 - 3 классах с целью контроля за речью детей, отслеживание результатов коррекционно – развивающего обучения и оказание практической помощи учителю в работе с детьми – логопатами.

-подготовка документации к ПМПк.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД**  | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД**  | **Коммуникативные УУД**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливост» , «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальност ь» и т.д. 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев  | 1.Самостоятельнно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных  | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на  |
| художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  |  | источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  | ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7.Понимать точку зрения другого.  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**План работыс группами учащихся 1-9-х классов и индивидуально, имеющих нарушения в письменной и устной речи.**

**Логопедическое заключение:НР.**

Коррекционная работа по устранению нарушений речи состоит в исправлении недостатков речи. Основной целью коррекционной работы при дислалии является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Опираясь на принципы логопедического воздействия при дислалии, проводят логопедическое и психологопедагогическое обследование. Результаты обследования позволяют организовать коррекционную работу с помощью практических, наглядных и словесных методов.

Данная программа написана в соответствии с основными принципами логопедического воздействия и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

План предназначен для логопедической работы с группой учащихся или индивидуально, испытывающих трудности в произношении.

Количество часов: (может меняться из-за индивидуальных способностей)

60 часов, занятия проводятся в неделю – 2 раза ***Цель:***

-преодоление нарушения звуковой стороны речи; -восприятие и дифференциация звуков речи.

***Задачи:***

-обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся;

-обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу;

-исправление дефектного произношения;

-профилактика специфических ошибок на письме.

**Основные направления работы**

1. ***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

1. ***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

-уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

-уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

1. ***Формирование связной речи:***

 -развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

-установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

1. ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к***

***обучению:***

-устойчивости внимания;

-наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

-способности к запоминанию;

-способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения.

1. ***Формирование полноценных учебных умений:***

-планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

-работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать;проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);применение знаний в новых ситуациях;

-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. ***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к***

***обучению:***

-умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

-умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

1. ***Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных***

***ситуации учебной деятельности:***

-ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

-ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

***Основные этапы коррекционной работы***Коррекционная работа проводится в 4 этапа.

***1-й этап - диагностический***.

1.Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятие.

2.Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

3.Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

4.Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

***2-й этап — подготовительный.***

1. Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
2. Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.
3. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
4. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

***3-й этап — коррекционный.***

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений

. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направления

м, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости пар аллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

***4-й этап — оценочный.***

Оценивается эффективность коррекционной работы. Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

***В конце года дети должны уметь:***

-правильно произносить все звуки речи;

-находить место звука в слове;

-уметь полно отвечать на вопросы учителя;

-составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта;

-употреблять в речи сложные формы предложений;

-планировать предстоящую работу;

-определять пути и средства достижения учебной цели; контролировать свою деятельность; работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания.

**План работыс группой учащихся 1 -х классов, имеющих тяжелые нарушения речи.**

**Логопедическое заключение: ТНР.**

***Цель:***

**-** преодоление отклонений в речевом развитии и

проведение коррекционной работы по профилактике всех видов

дисграфии и дислексии.

детей для дальнейшей их социализации.

***Задачи:***

-обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;

-обогащение словарного запаса и развитие связной речи учащихся;

-обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу;

* развитие неречевых психических процессов: дыхания, артикуляционной и ручной моторики;совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания; расширение объема зрительной и слуховой памяти;
* развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности;

-развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности.

План работы рассчитан на 60 часов.

**Ожидаемый результат.**

В результате регулярных занятий улучшается артикуляционная моторика у детей,

развивается мелкая и общая моторика, речь их становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов). В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

***Артикуляторные:***

* хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
* точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
* выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

***Речевые:***

* выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится; использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя; - создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

***Фонетические:***

* разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
* выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-

звонкости согласные.

***Языковые*** (грамматические и фонетико-графические):

* определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало –

прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

* задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто?*

*что?),* отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

* различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять

последовательность в слове.

***Гигиенические, графические, орфографические:***

* соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
* правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
* осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
* применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в

слогах ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***;

* писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила

переноса слов.

**План работыс группой учащихся 2 -х классов, имеющих тяжелые нарушения речи.**

Рассчитан на 20 часов.

Проблема нарушений письменной речи (дисграфия) и нарушений чтения (дислексия) у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Основная задача школьного логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи и расстройств процесса чтения, не допуская их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения

***Цель:***

- коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2 класса, имеющих специфические нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью операций языкового анализа и синтеза.

-оказание помощи в повышении качества чтения, письма, развития речи; -активизация познавательной деятельности.

***Задачи:***

-формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

-дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико - артикуляционным свойствам звуки;

-уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;

-формирование анализа предложений на слова;

-обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире;

-развитие и уточнение пространственно-временных представлений;

-развитие внимания, памяти, мышления;

-формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;

-развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

**Основные направления работы:**

1. Формирование умения анализировать и синтезировать простые предложения.
2. Формировать умение и навык слогового анализа и синтеза слов.
3. Формировать навык фонематического анализа и синтеза слов, учить детей производить элементарные и сложные формы звукового анализа и синтеза.
4. Вырабатывать самоконтроль в процессе письма.
5. Учит детей вслушиваться в речь окружающих, осуществлять контроль собственной речи.
6. Развивать психические функции учащихся, коррегирующие процесс письма.

***К концу обучения дети должны знать:***

-гласные и согласные звуки и буквы;

-определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

-чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст; -пары согласных звуков.

***К концу обучения дети должны уметь:***

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

-писать раздельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения;ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**-**планировать предстоящую работу;

-определять пути и средства достижения учебной цели;

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

**План работыс группой учащихся, имеющих расстройства**

**аутистического спектра.**

Рассчитан на 20 часов.

В логопедической работе целесообразно учитывать принципы, которые помогают эффективно организовывать деятельность ребенка: это создание охранительного режима, спокойной обстановки, отсутствие отвлекающих факторов, индивидуальный режим работы для каждого ребенка, пошаговое объяснение и выполнение задания, внимательность взрослого к интонационной окраске своего голоса, если используется критика, то только позитивная и объективная. Успешность и результативность логопедической работы зависят от соблюдения и дидактических принципов научности, системности, последовательности и постепенности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В структуру каждого занятия входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексикограмматические упражнения, развитие связной речи, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов.

***Цель:***

-оказание помощи в повышении качества чтения, письма, развития речи;

-активизация познавательной деятельности; - развитие социальной адаптации и интеграции.

***Задачи:***

-развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи; -совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;

-развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов;

-работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;

-развитие лексико-грамматической стороны речи; -развитие связной речи, речевого общения.

**Основные направления работы:**

1.Развитие слухового и зрительного внимания и памяти:

-развитие внимания к неречевым звукам;

-воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи;

-развитие чувства темпа, ритма;

-воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти; воспитание зрительного внимания и памяти.

2.Развитие импрессивной речи:

-развитие пассивного словаря существительных;

-понимание и активное усвоение глагольного словаря; -закрепление понимания обобщающих понятий.

3.Развитие понимания грамматических форм речи:

-дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов;

-понимание предложных конструкций с предлогами.

4.Развитие просодической стороны речи:

-формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; -закрепить навык мягкого голосоведения;

-воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

-развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

5.Фонематический слух (восприятие, анализ и синтез):

-совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

-закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

6.Звукопроизношение:

-закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности;

-активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

7.Слоговая структура слова:

-формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах;

-развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

 -формирование произносительных навыков.

8.Словарный запас:

-дальнейшее развитие словаря существительных;

-формирование глагольного словаря;

-пополнение активного словаря за счет прилагательных;

-введение в речь местоимений, наречий, числительных, и т.д.;

-обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;

-учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;

-расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

9.Грамматический строй речи:

-обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения;

-единственное и множественное число существительных;

-согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже;

-согласование глагола с существительным в числе и роде;

-образование слов при помощи суффиксов;

-словообразование слов при помощи приставок;

-научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;

-совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

-совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

10.Связная речь:

-воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

-совершенствовать умение вести диалог;

-учить составлять рассказы-описания по плану и схеме;

 -рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам;

-учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты;

-совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

11.Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи:

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения;

-отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и даже инициировать его.

***К концу обучения дети должны уметь:***

-адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;

-высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;

-обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;

- предложить помощь другому сверстнику;

-просить помощи у взрослых и сверстников;

-корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ;

-решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;

-слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;

***К концу обучения дети должны знать:***

-правильно ставить вопрос;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; -свободно составлять рассказы.

**План работыс группой учащихся, имеющих умственную отсталость.**

Рассчитан на 20 часов.

Логопедическая работа в школе занимает очень важное место в процессе коррекции нарушений развития у о ребенка. Нарушения речи являются у умственно отсталого ребенка очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность его обучения. При отсутствии своевременной помощи у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Также у большинства детей повышена истощаемость, память и работоспособность снижена. А своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Необходимый объем помощи ребенку зависит от характера диагноза. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной помощи.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с умственной отсталостью за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

-нарушение звукопроизношения;

-недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

-аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

-нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи;

-нарушение чтения;

-нарушение письма.

***Цель:***

-создание условий для формирования способности ребёнка к обучению, овладения им различными бытовыми и социальными навыками через возможность включения его в какую-либо деятельность.

***Задачи:***

-развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие графических действий;

-активизация познавательной деятельности и речи;

-расширение представлений об окружающем мире;

-повышение самостоятельности в общении со сверстниками, взрослыми для дальнейшей возможной социализации.

**Основные направления работы:**

1.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

2.Формирование у умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

3.Развитие понимания речи.

4.Развитие ручной моторики.

5.Развитие речевой моторики.

6.Развитие произносительных навыков.

7.Развитие активной речи.

8.Развитие письменных навыков.

***К концу обучения дети должны уметь.***

-различать на слух и в произношении звуки;

-слушать небольшую сказку, рассказ;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-различать буквы, имеющие кинетическое сходство;

-ставить ударение;

-определять тему рассказа, основную мысль текста;

***К концу обучения дети должны знать:***

-последовательность составления рассказы по картинке;

-свободно составлять рассказы;

-правильно составить вопрос;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-различать буквы, сходные по написанию;

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛОГОПЕДИИ НА 2020-2021УЧЕБНЫЙ ГОД

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися, имеющих ФНР на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
|  | Подготовительные упражнения. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического слуха.  | 4-5  |  |
|  | Постановка звука по подражанию; механический способ; смешанный способ.  | 9-10  |  |
|  | Автоматизация звука в прямых слогах.  | 1-2  |  |
|  | Автоматизация звука в обратных слогах.  | 1-2  |  |
|  | Автоматизация звука в слогах со стечением согласных звуков.  | 1  |  |
|  | Автоматизация звука в начале слова.  | 1  |  |
|  | Автоматизация звука в середине слова.  | 1  |  |
|  | Автоматизация звука в конце слова. Закрепление звука в разных позициях.  | 1-2  |  |
|  | Автоматизация звука в предложении.  | 1-12  |  |
|  | Автоматизация звука во фразовой речи.  | 1-2  |  |
|  | Автоматизация звука в читоговорках; стихах; скороговорках; поговорках; шутках; потешках.  | 1-7  |  |
|  | Автоматизация звука в коротких рассказах.  | 1-6  |  |
|  | Автоматизация звука в связной речи.  | 1-3  |  |
|  | Дифференциация звуков в изолированном произношении; в слогах; в словах; в предложениях.  | 1-6  |  |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1-х классов, имеющих НР на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Звуки речи.  | 1  |  |
| 2  | Предложение как единица речи.  | 1  |  |
| 3  | Составление предложение из трёх слов.  | 1  |  |
| 4  | Слова, обозначающие предмет.  | 2  |  |
| 5  | Слова, обозначающие действие предмета.  | 2  |  |
| 6  | Выделение слов-предметов и слов-действий в предложении.  | 1  |  |
| 7  | Выделение первого и последнего звука в слове.  | 1  |  |
| 8  | Слогообразующая роль гласных звуков.  | 1  |  |
| 9  | Звуко-буквенный анализ слов.  | 1  |  |
| 10  | Деление слов на слоги.  | 2  |  |
| 11  | Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения.  | 1  |  |
| 12  | Проверочная работа.  | 1  |  |
| 13  | Гласные I ряда. Звук [а], буква а.  | 1  |  |
| 14  | Звук [о], буква о.  | 1  |  |
| 15  | Звук [у], буква у.  | 1  |  |
| 16  | Звук [ы], буква ы.  | 1  |  |
| 17  | Звук [э], буква э.  | 1  |  |
| 18  | Гласные II ряда. Звук [и], буква и.  | 1  |  |
| 19  | Дифференциация [а-я]. Звук [я], буква я.  | 1  |  |
| 20  | Дифференциация букв а-я.  | 1  |  |
| 21  | Звук [е], буква е.  | 1  |  |
| 22  | Дифференциация буква э-е.  | 1  |  |
| 23  | Звук [ю], буква ю.  | 1  |  |
| 24  | Дифференциация [у-ю].  | 1  |  |
| 25  | Звук [и], буква и.  | 1  |  |
| 26  | Звук [ё], буква ё.  | 1  |  |
| 27  | Дифференциация букв [о-ё].  | 1  |  |
| 28  | проверочная работа  |  |  |
| 29  | Гласные и согласные звуки и буквы.  | 1  |  |
| 30  | Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.  | 1  |  |
| 31  | Звуки [в-в’], буква в.  | 1  |  |
| 32  | Звуки [ф-ф’], буква ф.  | 1  |  |
| 33  | Дифференциация [в-ф], [в’-ф’].  | 1  |  |
| 34  | Звуки [к-к’], буква к.  | 1  |  |
| 35  | Звуки [г-г’], буква г.  | 1  |  |
| 36  | Дифференциация [к-г], [к’-г’].  | 1  |  |
| 37  | Звуки [б-б’], буква б.  | 1  |  |
| 38  | Звуки [п-п’], буква п.  | 1  |  |
| 39  | Дифференциация [б-п], [б’-п’].  | 1  |  |
| 40  | Звуки [д-д’], буква д.  | 1  |  |
| 41  | Звуки [т-т’], буква т.  | 1  |  |
| 42  | Дифференциация [д-т],[д’-т’].  | 1  |  |
| 43  | Проверочная работа.  | 1  |  |
| 44  | Звуки [с-с’], буква с.  | 1  |  |
| 45  | Звуки [з-з’], буква з.  | 1  |  |
| 46  | Дифференциация [з-с],[з’-с’].  | 1  |  |
| 47  | Звук [ж], буква ж.  | 1  |  |
| 48  | Звук [ш], буква ш.  | 1  |  |
| 49  | Дифференциация звуков [с-ш].  | 1  |  |
| 50  | Дифференциация звуков [ш-ж].  | 1  |  |
| 51  | Дифференциация звуков [щ-с’].  | 1  |  |
| 52  | Контрольное списывание  | 1  |  |
| 53  | Контрольный диктант  | 1  |  |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2-х классов, имеющих НР на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Речь. Органы речи.  | 1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  | Звуки речи. Способы их образования.  | 1  |  |
| 3  | Выделение первого и последнего звука в слове.  | 1  |  |
| 4  | Слогообразующая роль гласных букв.  | 1  |  |
| 5  | Деление слов на слоги.  | 1  |  |
| 6  | Понятие ударения. Роль ударения в словах.  | 1  |  |
| 7  | Гласные I ряда.  | 1  |  |
| 8  | Гласные II ряда.  | 1  |  |
| 9  | Согласные буквы и звуки.  | 1  |  |
| 10  | Речевой вдох и выдох. Тренировка плавности.  | 1  |  |
| 11  | Тренировка силы вдоха и выдоха.  | 1  |  |
| 12  | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости.  | 2  |  |
| 13  | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова.  | 1  |  |
| 14  | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова.  | 1  |  |
| 15  | Звуко-буквенный разбор слов.  | 1  |  |
| 16  | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв и звуков в-ф.  | 1  |  |
| 17  | Дифференциация букв и звуков б-п, г-к.  | 1  |  |
| 18  | Дифференциация букв и звуков с-з, ш-ж.  | 1  |  |
| 19  | Дифференциация букв и звуков д-т.  | 1  |  |
| 20  | Дифференциация букв и звуков с-ш.  | 1  |  |
| 21  | Различение звуков и букв з-ж.  | 1  |  |
| 22  | Дифференциация букв и звуков з-ж.  | 1  |  |
| 23  | Дифференциация букв и звуков с-ч.  | 1  |  |
| 24  | Различение звуков и букв с-ч.  | 1  |  |
| 25  | Дифференциация букв и звуков ц-ч.  | 1  |  |
| 26  | Различение звуков и букв ц-ч.  | 1  |  |
| 27  | Дифференциация букв и звуков ч-щ.  | 1  |  |
| 28  | Различение звуков и букв ч-щ.  | 1  |  |
| 29  | Дифференциация букв и звуков ц-с.  | 1  |  |
| 30  | Различение звуков и букв ц-с.  | 1  |  |
| 31  | Дифференциация букв и звуков ч-т’.  | 1  |  |
| 32  | Различение звуков и букв ч-т’.  | 1  |  |
| 33  | Дифференциация букв и звуков щ-с’.  | 1  |  |
| 34  | Различение звуков и букв щ-с’.  | 1  |  |
| 35  | Звуки [л]-[л’].  | 1  |  |
| 36  | Дифференциация [л]-[л’].  | 1  |  |
| 37  | Звуки [р]-[р’].  | 1  |  |
| 38  | Дифференциация [р]-[р’].  | 1  |  |
| 39  | Различение звуков и букв р-л.  | 2  |  |
| 40  | Дифференциация букв и звуков р-л.  | 1  |  |
| 41  | Звук [j] после гласных.  | 1  |  |
| 42  | Звук [j] после разделительного мягкого знака.  | 1  |  |
| 43  | Дифференциация букв б-д, а-о, и-у, п-т, и-ш сходных по оптическим и кинетическим признакам.  | 6  |  |
| 44  | Определение позиции фонемы в словах различной  | 2  |  |
|  | слоговой структуры.  |  |  |
| 45  | Списывание.  | 1  |  |
| 46  | Диктант.  | 1  |  |
| 47  | Повторение пройденного во втором классе.  | 1  |  |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3-х классов, имеющих специфические нарушения письма на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Выделение первого и последнего звука в слове. Гласные и согласные звуки.  | 1  |  |
| 2  | Вычленение первого и последнего звука в слове.  | 1  |  |
| 3  | Определение места звука в слове, звуков-соседей.  | 1  |  |
| 4  | Определение количества звуков с слове. Стечение согласных.  | 2  |  |
| 5  | Сопоставление гласных и согласных. Соотношение звука и буквы в слове.  | 2  |  |
| 6  | Образование новых слов при помощи замены звуков (букв).  | 1  |  |
| 7  | Произношение гласных первого ряда. Игра «Какие слова спрятались».  | 1  |  |
| 8  | Звук [о] и буква о. Выделение первого слога в слове.  | 1  |  |
| 9  | Звук [а] и буква а. Деление слов на слоги.  | 1  |  |
| 10  | Дифференциация звуков [о-а] и букв о-а в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 11  | Звук [у] и буква у. Составление слов из слогов.  | 1  |  |
| 12  | Звук [и] и буква и. деление слов на слоги.  | 1  |  |
| 13  | Дифференциация звуков [у-и] и букв у-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 14  | Дифференциация звуков [э-с] и букв э-с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 15  | Звук [х] и буква х. Выделение слога с изучаемой буквой.  | 1  |  |
| 16  | Звук [ж] и буква ж. Выделение слога с изучаемой буквой.  | 1  |  |
| 17  | Дифференциация звуков [х-ж] и букв х-ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 18  | Звук [б] и буква б.  | 1  |  |
| 19  | Звук [д] и буква д.  | 1  |  |
| 20  | Дифференциация звуков [б-д] и букв б-д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 21  | Звук [в] и буква в.  | 1  |  |
| 22  | Дифференциация звуков [в-д] и букв в-д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 1  |  |
| 23  | Дифференциация букв ю-н. звукобуквенный анализ слов, работа с предложением.  | 2  |  |
| 24  | Дифференциация букв Е-З. слоговой и звукобуквенный анализ слов, работа с предложением.  | 2  |  |
| 25  | Звук [л] и буква л.  | 1  |  |
| 26  | Звук [м] и буква м.  | 1  |  |
| 27  | Дифференциация звуков [л-м] и букв л-м в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 28  | Звук [п] и буква п.  | 1  |  |
| 29  | Звук [т] и буква т.  | 1  |  |
| 30  | Дифференциация звуков [п-т] и букв п-т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 31  | Звук [ш] и буква ш. понятие об однокоренных (родственных) словах.  | 1  |  |
| 32  | Дифференциация звуков [ш-и] и букв ш-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Образование однокоренных слов.  | 2  |  |
| 33  | Звук [ц] и буква ц.  | 1  |  |
| 34  | Дифференциация звуков [ц-и] и букв ц-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Сложные слова.  | 2  |  |
| 35  | Звук [щ] и буква щ. разбор слов по составу.  | 1  |  |
| 36  | Дифференциация звуков [щ-ц] и букв щ-ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Разбор слов по составу.  | 2  |  |
| 37  | Закрепление знаний об изученных оптически схожих буквах. Развитие навыков словообразования. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  | 1  |  |
| 38  | Приставки, их многообразие.  | 1  |  |
| 39  | Дифференциация звуков [ш-щ] и букв - в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.  | 2  |  |
| 40  | Дифференциация букв и-ш-щ-ц. ударный слог, правописание безударных гласных.  | 2  |  |
| 41  | Предлоги, их значение.  | 1  |  |
| 42  | Составление предложений с использованием предлогов.  | 1  |  |
| 43  | Приставки и предлоги, их различение  | 2  |  |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися, 4- х классов имеющих НР вследствие на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Речь. Органы речи.  | 1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  | Звуки речи. Способы их образования.  | 1  |  |
| 3  | Выделение первого и последнего звука в слове.  | 1  |  |
| 4  | Выделение звука на фоне звукового ряда.  | 1  |  |
| 5  | Выделение звука на фоне слогового ряда.  | 1  |  |
| 6  | Составление предложений по картинке, серии картинок.  | 1  |  |
| 7  | Выделение звука на фоне слова.  | 1  |  |
| 8  | Согласование существительных с числительными.  | 1  |  |
| 9  | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  | 1  |  |
| 10  | выделение звука на фоне слова, придумывание слова с заданным звуком.  | 1  |  |
| 11  | Употребление имен существительных в И.п., Р.п., В.п. мн.ч.  | 1  |  |
| 12  | Выделение звука в ряду слов и его запись. Тренировка мелкой моторики рук.  | 1  |  |
| 13  | Определение места звука в слове.  | 1  |  |
| 14  | Образование прилагательных от существительных.  | 1  |  |
| 15  | Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных.  | 1  |  |
| 16  | Работа со звуковой схемой слова.  | 1  |  |
| 17  | Образование новых слов-глаголов с помощью приставок.  | 1  |  |
| 18  | составление рассказа по картинке с использованием большого количества глаголов движения.  | 1  |  |
| 19  | Подбор глаголов к существительным «Что можно делать?». Составление предложений.  | 1  |  |
| 20  | Составление рассказа по картинке.  | 1  |  |
| 21  | Описание портрета человека.  | 1  |  |
| 22  | Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных.  | 1  |  |
| 23  | Составление рассказа по данному началу.  | 1  |  |
| 24  | Составление рассказа по данному концу.  | 1  |  |
| 25  | Составление рассказа по данной середине.  | 1  |  |
| 26  | Слоговой анализ и синтез.  | 1  |  |
| 27  | Проверочная работа  |  |  |
| 28  | Дифференциация сходных букв и звуков О-А.  | 1  |  |
| 29  | Дифференциация строчных о-а.  | 1  |  |
| 30  | Дифференциация сходных букв и звуков Б-Д.  | 1  |  |
| 31  | Дифференциация строчных б-д.  | 1  |  |
| 32  | Дифференциация сходных букв и звуков П-Т.  | 1  |  |
| 33  | Дифференциация строчных п-т.  | 1  |  |
| 34  | Дифференциация сходных букв и звуков Г-К.  | 1  |  |
| 35  | Дифференциация строчных г-к.  | 1  |  |
| 36  | Дифференциация сходных букв и звуков Ж-Ш.  | 1  |  |
| 37  | Дифференциация строчных ж-ш.  | 1  |  |

1. Дифференциация парных Б-П. 1
2. Дифференциация парных З-С. 1 40 Дифференциация Ж-З. 1 41 Дифференциация Ш-С. 1
3. Дифференциация Ч-Ш. 1
4. Дифференциация Ч-Щ. 1
5. Дифференциация Ч-Ц. 1
6. Дифференциация С-Ц. 1
7. Дифференциация С-Ш. 1
8. Дифференциация сходных по начертанию П-Т. 1 48 Дифференциация сходных по начертанию Ш-Щ. 1
9. Дифференциация сходных по начертанию Б-В. 1
10. Дифференциация сходных по начертанию М-Н. 1
11. Дифференциация сходных по начертанию С-Э. 1
12. Дифференциация сходных по начертанию Щ-Ц. 1 53 Дифференциация сходных по начертанию ь-ъ. 1
13. Проверочная работа 1
14. Развитие речи. «Весенний пейзаж. Звери и их 1 детёныши».
15. Развитие речи. «Весенний пейзаж. Дети вешают 1 скворечник.»
16. Развитие речи. «Летний пейзаж.» 1
17. Развитие речи. «Летний пейзаж. Отдых людей.» 1 59 Развитие речи. «Летний пейзаж. Каникулы у детей.» 1

 60 Проверочная работа 1

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися, 5 х имеющих НР на 2020- 2021учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку.  | 1  |  |
| 2  | Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет.  | 1  |  |
| 3  | Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.  | 1  |  |
| 4  | Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак.  | 1  |  |
| 5  | Текст (басня). Предложение. Связь слов . | 1  |  |
| 6  | Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде).  | 1  |  |
| 7  | Предложение (простое, распространенное). Связь слов. Управление беспредложное.  | 1  |  |
| 8  | Предложение (простое, распространенное). Связь слов.  | 1  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)  |  |  |
| 9  | Предложение (простое, распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, и др.)  | 1  |  |
| 10  | Предложение (деформированное).  | 1  |  |
| 11  | Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.  | 1  |  |
| 12  | Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы.  | 1  |  |
| 13  | Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Слово».  | 1  |  |
| 14  | Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку.  | 1  |  |
| 15  | Состав слова. Звуки и буквы.  | 1  |  |
| 16  | Звуки гласные. Ударение.  | 1  |  |
| 17  | Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О.  | 1  |  |
| 18  | Звуки гласные. Дифференциация А-О.  | 1  |  |
| 19  | Звуки гласные. Звук [У] и буква У.  | 1  |  |
| 20  | Звуки гласные. Дифференциация О-У.  | 1  |  |
| 21  | Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы],[И] и буквы Э, Ы, И.  | 1  |  |
| 22  | Звуки гласные. Дифференциация И-У.  | 1  |  |
| 23  | Звуки гласные. Звук [j] и буква Й.  | 1  |  |
| 24  | Звуки гласные. Дифференциация И-Й.  | 1  |  |
| 25  | Буквы Я,Ё,Ю,Е.  | 1  |  |
| 26  | Дифференциация Я - Е.  | 1  |  |
| 27  | Дифференциация Е - И.  | 1  |  |
| 28  | Дифференциация Ё - Ю.  | 1  |  |
| 29  | Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию».  | 1  |  |
| 30  | Звуки согласные твёрдые – мягкие. Письмо под диктовку.  | 1  |  |
| 31  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я.  | 1  |  |
| 32  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё.  | 1  |  |
| 33  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю.  | 1  |  |
| 34  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е.  | 1  |  |
| 35  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И.  | 1  |  |
| 36  | Проверочная работа по теме: «Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ смягчния)».  | 1  |  |
| 37  | Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку.  | 1  |  |
| 38  | Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П.  | 1  |  |
| 39  | Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т.  | 1  |  |
| 40  | Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф.  | 1  |  |
|  | Дифференциация В-Ф.  |  |  |
| 41  | Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К.  | 1  |  |
| 42  | Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С.  | 1  |  |
| 43  | Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш.  | 1  |  |
| 44  | Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц.  | 1  |  |
| 45  | Дифференциация Б - Д.  | 1  |  |
| 46  | Дифференциация Б - В.  | 1  |  |
| 47  | Дифференциация П - Т.  | 1  |  |
| 48  | Дифференциация Л - М.  | 1  |  |
| 49  | Дифференциация Х - Ж.  | 1  |  |
| 50  | Дифференциация Ц - Щ.  | 1  |  |
| 51  | Проверочная работа по теме: «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию».  | 1  |  |
| 52  | Звуки согласные твёрдые – мягкие.  | 1  |  |
| 53  | Буква Ь (функция смягчения).  | 1  |  |
| 54  | Буква Ь (функция разделения).  | 1  |  |
| 55  | Буква Ь (различение функций).  | 1  |  |
| 56  | Проверочная работа по теме: «Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ смягчения)».  | 1  |  |
| 57  | Развитие речи. «Летный пейзаж».  | 1  |  |
| 58  | Развитие речи. «Летний пейзаж. Отдых людей».  | 1  |  |
| 59  | Развитие речи. «Летний пейзаж. Луг. Стадо».  | 1  |  |
| 60  | Контрольное списывание. Письмо под диктовку.  | 1  |  |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися, имеющих НР вследствие РАС на 2020- 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | К-во часов | Дата план  |
| 1  | Развитие речи. «Осенний пейзаж.» Звук [О]. Буква О  | 1  |  |
| 2  | Развитие речи. «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы.» Буква Е.  | 1  |  |
| 3  | Развитие речи. «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме.» Звук [А]. Буква А.  | 1  |  |
| 4  | Развитие речи. «Зимний пейзаж.» Звук [И]. Буква И.  | 2  |  |
| 5  | «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц.» Звуки [Н] и [Н’]. Буква Н.  | 2  |  |
| 6  | «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика.» Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т.  | 2  |  |
| 7  | «Весенний пейзаж.» Звуки [С] и [С’]. Буква С.  | 2  |  |
| 8  | «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши.» Звуки [Р] и [Р’]. Буква Р.  | 2  |  |
| 9  | «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник.» Звуки [В] и [В’]. Буква В.  | 2  |  |
| 10  | «Летний пейзаж.» Звуки [Л] и [Л’]. Буква Л.  | 2  |  |
| 11  | «Летний пейзаж. Луг. Стадо.» Звуки [К] и [К’]. Буква К.  | 2  |  |
| 12  | «Летний пейзаж. Отдых людей.» Звуки [М] и [М’]. Буква М.  | 2  |  |
| 13  | «Двор». Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д.  | 2  |  |
| 14  | «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П’]. Буква П. | 2  |  |
| 15  | «Двор. Домашние животные». Звук [У] . Буква У.  | 2  |  |
| 16  | «Улица». Буква Я.  | 2  |  |
| 17  | «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.  | 2  |  |
| 18  | «Комната». Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г.  | 2  |  |
| 19  | «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З’]. Буква З.  | 2  |  |
| 20  | «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б.  | 2  |  |
| 21  | «Сквер». Звуки [Ч]. Буква Ч.  | 2  |  |
| 22  | «Сквер. Люди». Звуки [Й]. Буква Й.  | 2  |  |
| 23  | «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х.  | 2  |  |
| 24  | «Африка. Дикие животные». Звуки [Ж]. Буква Ж.  | 2  |  |
| 25  | «Цирк. Фокусники». Звуки [Ш]. Буква Ш.  | 2  |  |
| 26  | «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звуки [Ц]. Буква Ц.  | 2  |  |
| 27  | «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.  | 2  |  |
| 28  | «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё.  | 2  |  |
| 29  | «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ.  | 2  |  |
| 30  | Проверочная работа. Списывание. Письмо под диктовку.  | 1  |  |

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для учащихся 6 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Гласные звуки** |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| **Словообразование** |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| **Словоизменение****Имя существительное** |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| **Имя прилагательное** |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| **Имя числительное** |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| **Местоимение** |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| **Глагол** |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для учащихся 7 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза****Гласные звуки** |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
|  | **Согласные звуки** |  |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |
| **Развитие анализа структуры текста** |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для учащихся 8 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 |
| 10 | Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи. | 1 |
| 12 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 18 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** |
| 19 | Пересказ по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 20 | Пересказ по сюжетной картинке. | 1 |
| 21 | Что такое план. | 1 |
| 22 | Виды планов. | 1 |
| 23 | Пересказ по плану. | 1 |
| 24 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 25 | Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 26 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 27 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 28 | Текст – повествование. Составление рассказа. | 1 |
| 29 | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 |
| 30 | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 |
| 31 | Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. | 1 |
| 32 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для учащихся 9 - х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методиче­ское пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.