****

**Цель:** предупреждение, выявление речевых нарушений

**Задачи:**

* организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
* реализовать индивидуально – ориентированные программы развития с учетом структуры речевого дефекта.

**Направления деятельности:**

**Диагностическое –** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее**– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, Направления деятельности** | **Формы и методы работы** | **Цель** | **Сроки** |
| 1**.Организационная работа** | Подготовка кабинета к новому учебному году.Предварительная работа с документацией.- Составление сетки занятий и графика работы.Составление плана работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год. |  | до 01.09.2020. |
| 1. 2**.Диагностическое направление** | Первичное обследование детей | Выявление детей с проблемами в речевом развитии. Формирование группы детей, подлежащих зачислению на логопункт на 2019-2020 учебный год | Сентябрь, в течении года. |
|  | Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. | Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой индивидуально. | Сентябрь |
|  | Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей. | Выявление нарушений речи. | В течении года, по запросам специалистов, педагогов, родителей. |
|  | Посещение уроков 1-4 классов. | Наблюдение за детьми в учебном процессе выявление состояния устной речи учащихся; рекомендации педагогу. | В течении года. |
|  | Обследование детей | Выявление речевого уровня развития детей на конечный период обучения | Май 2020 г. |
| **3. Коррекционно – развивающее направление** | Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий. Ведение документации. | Компенсация и коррекция нарушения речевой деятельности. | С 15 сентября по 15 мая. |
|  | Анализ проведенного психолого– педагогического и логопедического воздействия в течении всего учебного года. | Оценка коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендации учителям начальных классов по работе с детьми нуждающихся в особых условиях обучения. | Май |
|  | Работа в ПМПК | Своевременное выявление учащихся, не усваивающих программу обучения общеобразовательной школы в начальных классах. | В течении года |
| **4. Работа с детьми с ОВЗ** | Разработка и реализация коррекционных программ для детей с нарушениями речи. |  | В течении года |
| **5. Консультативное направление** | Проведение консультаций по мере необходимости.Участие в районном методическом объединении логопедовПроведение работы по осуществлению преемственности школы. |  | В течении года |
| **6. Работа с родителями** |  Оформление уголка «Логопед советует» Оформление папки передвижки:Нужны ли ребенку занятия с логопедомКак развивается речь ребенка от 2 до 7 летРазвиваем словарь дошкольниковКонсультация-практикум:«Гимнастика для язычка»«Обучение детей чтению в домашних условиях»Круглый стол для родителей«Готовим ребенка к школе» -совместно с другими специалистами | Профилактика речевых нарушенийОказание помощи родителям | В течении года |
| **7. Консультации для педагогов** | Индивидуальные | Повышение эффективности коррекционной работы | В течении года |
| **8.Организационная деятельность** | Оформление документации;Составление расписаний занятий;Оформление речевых карт;Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ;Самоанализ работы учителя-логопеда;Подведение итогов работы за учебный год; Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы. |  | Сентябрь, в течении года, май |