**Справка**

от

 **«О работе с детьми ОВЗ на уроках русского языка**

**в 6-8 классах»**

В МКОУ СОШ им. Юрченко с. Советское в 6-8 классах обучаются 4 учащихся с ОВЗ (ЗПР, УО).

В начале учебного года составлен и утвержден учебный план, по которому на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю в 6 классе, в 7 классе 4 часа и в 8 классе 3 часа.

Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

***Главная задача курса русского языка*** — открыть ребенку язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.
    Для меня ведущим в системе педагогической деятельности детей с ОВЗ является **принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач**.
    ***При составлении рабочей программы по русскому языку для учащихся с ОВЗ я поставила следующие задачи:***

* *Общеобразовательная* – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.
* *Коррекционно-развивающая* – развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической); коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.
* *Воспитательная* – воспитание интереса к языку через содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Обучение русскому языку имеет практическую направленность, ***принцип коррекции является ведущим, основным****.*

***В рабочей программе по русскому языку для учащихся с ОВЗ имеются следующие особенности:***

* *в основу положена программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений;*
* *проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ (на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия);*
* *уделяется больше времени на повторение изученного;*
* *предложены занятия для повторения изученного материала перед основными темами;*
* *предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;*
* *пересмотрены (уменьшены) требования к подготовке учащихся;*
* *домашняя работа упрощена.*

Основными направлениями работы при обучении детей русскому языку являются следующие:

1. увеличение пассивного и активного словарного запаса;
2. формирование связной речи;
3. развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
4. развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического).

Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлено рядом особенностей.

У всех обучающихся были выявлены специфические черты устной и письменной речи:

* небогатый словарный запас,
* трудности в различении смысловых оттенков отдельных слов и выражений,
* преобладание в речи коротких, шаблонных фраз,
* смешение, замена или пропуски букв (на письме) и звуков (в устной речи),
* ошибки, связанные с нарушением морфологической структуры слова (неправильное употребление приставок, суффиксов при словообразовании и т.д.).

Главная цель при обучении русскому языку детей с ОВЗ — достижение такого уровня речевого развития, который способствовал бы наиболее полной социальной адаптации.

Обучение детей грамоте осуществляется через систему упражнений, которые формируют у обучающихся умение связно, последовательно и грамотно излагать мысли, правильно строить предложения и грамматические конструкции.

На занятиях по русскому языку с детьми используются следующие виды речевых упражнений:

1. анализ готового текста;
2. сочинение;
3. рассказ по картине и опорному словарю;
4. творческие формы пересказа;
5. замена ошибочных вариантов нормативными (исправление акцентологических и орфоэпических ошибок, ошибок в словоупотреблении, построении предложений и т. д.);
6. орфоэпические диктанты;
7. объединение слов в смысловые группы;
8. зрительные диктанты;

9.сочинение по опорным словам и др.

При работе с детьми с ОВЗ применяются интерактивные схемы и таблицы, иллюстрации, разнообразные интерактивные задания, аудиозаписи, и т. д.

**На занятиях с детьми формируются следующие умения.**

Умения, формируемые в процессе обучения восприятию речи собеседника:

1. выразительное чтение текста и понимание прочитанного;
2. определение темы, основной мысли текста;
3. определение стилистической принадлежности текста, функционально-смыслового типа текста;
4. деление текста на абзацы;
5. определение микротем, нахождение ключевых слов и выражений;
6. составление плана, тезисов, конспекта;
7. устный пересказ текста с соблюдением норм с русского литературного языка и др.

Умения, формируемые в процессе обучения построению связного высказывания:

1. оценка речевой ситуации (что говорить? с какой целью? кому? где?), определение темы и основной мысли высказывания;
2. планирование содержания высказывания;
3. создание высказывания на определенную тему;
4. отбор лексических и грамматических средств для построения высказывания;
5. воспроизведение высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка;
6. критика текста (умение производить анализ высказывания: достигло ли высказывание поставленной цели, верно ли были отобраны лексические и грамматические средства, верно ли было построено высказывание и т. д.).

Особенности мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются в бедности их словарного запаса, в крайне упрощенном изложении материала, в ошибках при построении предложений, в большом количестве орфографических ошибок. Грамматические упражнения разного вида, связанные с развитием речи, постепенно повышают активность учащихся, формируют интерес и внимание к слову. Словарный запас детей пополняется словами, которые необходимы для успешного усвоения учебной программы, активной социализации ребёнка.

Дети учатся понимать смысл используемых ими слов, активно вводить их в свою речь, что, естественно, развивает мышление, закрепляет упрочнение представлений и творческую способность комбинировать их.

Уроки развития речи для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть насыщены лексическими упражнениями, т. к. это эффективно влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся ставить вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения. В процессе систематических заданий у учащихся формируется умение высказываться по плану, составлять рассказы, писать изложения, сочинения. На уроках такого вида очень важно поддерживать у детей желание учиться, формировать их познавательные интересы. Разнообразные формы работ развивают у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте, использовать при ответах и в письменных творческих работах образные слова и выражения. Упражнения дара слова должны проходить систематически, формы работ, способствующих этому, должны быть занимательны и доступны.

В системе лексической работы значимое место занимает подбор синонимов и антонимов, упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, ознакомление учащихся с образными выражениями и фразеологическими оборотами. При изучении различных частей речи следует обратить внимание на работу над образными сравнениями.

***При объяснении нового материала*** опираюсь на разнообразные карточки-схемы, опорные таблицы, на использование наглядных опор-схем, плакатов с алгоритмами, схем-таблиц.

Постоянно провожу работу над развитием связной речи, формированием умения работать с учебником, справочной литературой (учащиеся часто обращаются к словарям и в конце учебника, и к другой справочной литературе).

Обязательно провожу анализ работ, индивидуальные консультации. На следующем уроке учащиеся выполняют задания на повторение. Нужно, чтобы школьники через выполнение доступных им по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха для появления более сильной мотивации обучения.
   В своей работе я применяю приемы, позволяющие развивать внимание, память, мышление школьников. Например, задания с пропуском отдельных букв, слов, словосочетаний, нахождение лишнего слова, исправление ошибок развивают внимание ребят. Составление опорных конспектов, схем, памяток, выполнение творческих заданий позволяет развивать память, а подбор проверочных слов, правил к словам развивает мышление.

***Для закрепления пройденного материала*** составляю задания, способствующие активизации учебной деятельности учащихся (зашифрованные пословицы, письма; кроссворды, ребусы, логические задачи).

***Уроки обобщения и систематизации знаний*** стараюсь проводить в виде дидактических игр («Найди окончание», «Убери лишнее слово», «Кто больше придумает слов из данного слова?»).

Уроки провожу с применением ИКТ, медиа-ресурсов. Во время уроков использую различные приемы контроля: взаимопроверку, проверку по образцу, самоконтроль. Все это способствует активизации познавательной работы и развитию учебных навыков и умений.

Теоретический материал даю с использованием наглядных средств обучения (схемы, таблицы, картинки, видеоматериал).

Работая с такими детьми, мы должны помнить, что все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять.

Разнообразить учебный процесс, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, снять утомление, поднять настроение помогает использование на уроках различного занимательного материала. Формы занимательных упражнений может быть различными: кроссворд, чайнворд, (которые печатаю отдельно на листочках – индивидуально), а также викторины, загадки, ребусы.

Приемы зрительной, слуховой, двигательной наглядности (таблицы, схемы, алгоритмы, (дети с ОВЗ с удовольствием работают с ними), презентации постоянно присутствуют в моей работе.

Я использую следующие **типы уроков:** повторение изученного, объяснение нового материала, закрепление знаний, обобщающие, комбинированные уроки с сохранением всех основных этапов.

***Особенности мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются:***

* *в бедности их словарного запаса;*
* *в слишком упрощенном изложении материала;*
* *в ошибках при построении предложений;*
* *в большом количестве орфографических ошибок.*

Грамматические упражнения разного вида, связанные с развитием речи, постепенно повышают активность учащихся, формируют интерес и внимание к слову. Словарный запас детей пополняется словами, которые необходимы для успешного усвоения учебной программы, активной социализации ребёнка. Дети учатся понимать смысл используемых ими слов, активно вводить их в свою речь, что, естественно, развивает мышление, закрепляет упрочнение представлений и творческую способность комбинировать их.

***Уроки развития речи***, для детей с ОВЗ, должны быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. На этих уроках дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, сочинять диалоги, монологи, составлять простые, а далее и сложные предложения. При систематических упражнениях у учащихся формируется умение составлять текст по плану, сочинять рассказы, писать изложения, сочинения. На таких уроках главное – это поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас, учить подбирать синонимы и антонимы, выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, знакомить учащихся с образными выражениями и фразеологическими оборотами, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте, использовать при ответах и в письменных творческих работах образные слова и выражения, эпитеты.

**Методы и формы обучения**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, учащиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

**Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

*Входной* – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

*Текущий (поурочный)* – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

*Промежуточный* – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

*Тематический* – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

*Итоговый* – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения учащимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

В конце учебного года был проведен итоговый контроль, на котором присутствовало 4.

Цель контроля - изучение уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков, определенных требованиями к уровню подготовки обучающихся. Диктант дает возможность осуществлять индивидуальный контроль и предоставляет достаточно объективную информацию о состоянии и проблемах изучения русского языка.

Оценивая уровень знаний учеников, нужно отметить, что некоторые из них в основном хорошо справились с заданиями на нахождение главных членов предложения, частей речи, но не умеют делать звуко-буквенный анализ, писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне, с непроизносимыми согласными. Допустили очень много ошибок в правописании слов с разделительным **ь**, нарушили правила написания слов, включая грубые случаи пропуска, замены и вставки лишних слов, изученные правила по орфографии. У многих учащихся не сформированы орфографическая зоркость, речевые умения и навыки.

Исходя из сказанного, считаю целесообразным:

1. Использовать диагностику уровня обученности и развития учащихся как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.
3. Проводить обязательные итоговые и текущие диагностические работы по изучению всех уровней усвоения программного материала всеми учащимися.

**Учитель:**\_\_\_\_\_\_\_/В.Г .Гуева /