**Аналитическая справка педагога - психолога о сопровождении детей с ОВЗ.**

Учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

1.**Краткая характеристика контингента, интегрированного обучения в общеобразовательных классах МКОУ СОШ им. Юрченко с. Советское**

В образовательной организации – 3 обучающихся с ЗПР и 5 обучающихся с УО. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве для этих детей разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития и с умственной отсталостью.

**Целью работы психолога** являлась содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Решались следующие задачи:**

 своевременное выявление детей с трудностями в адаптации и обучении в том числе обусловленными ОВЗ;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы,** занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей являлась развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская;

- Профилактическая.

1. **Консультативная помощь**

**Консультативная функция** была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития в подростковом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь реализовалась в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам. Консультации были разовыми и регулярными. В первом случае они носили в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации, проводились с определенной периодичностью, кроме информационных, решали еще и обучающие, организационные задачи разработки и периодической корректировки индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Традиционно, большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психолога с учащимися с ОВЗ  являются развитие коммуникативных навыков, групповой сплоченности, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

В работе со старшими подростками значительные усилия были направлены на повышение уровня информированности обучающихся об особенностях своей личности, на самосознание, формирование способности к самоорганизации, поддержку и развитие творческих способностей, повышение мотивации к учебе, развитию и укреплению чувства взрослости, развитию личной автономии и чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, умения опираться на сильные стороны своей личности, на профилактику девиантного поведения.

Результатом проведения развивающих занятий, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций стало повышение самооценки детей С ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

Особое внимание повышению психологической компетентности *педагогов и родителей* в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактике неадаптивного социального поведения, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса на всех уровнях обучения и воспитания.

**2. Коррекционно-развивающая работа** педагога- психолога обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствовала формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для коррекционно-развивающей работы я подобрала программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Занятия разрабатываю согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Провожу занятия регулярно 1 раз в неделю (групповое занятие) по 40-45 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

**Система коррекционной работы** с детьми ОВЗ была **разделена на 4 основных блока**:

***1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:***

1. становление умения владеть средствами общения;
2. формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
3. формирование коллективного обсуждения заданий;
4. установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
5. способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

***2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:***

1. приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
2. формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
3. становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
4. расширение словарного запаса.

***3. Развитие произвольности психической деятельности:***

1. умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
2. произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
3. произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
4. навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

***4. Развитие пространственных представлений:***

1. формирование умений различать геометрические формы;
2. усвоение учащимися понятия величины;
3. ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
4. овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
5. совершенствование координаций движений в пространстве;
6. формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

**Программа коррекционно-развивающих занятий на 2017-2018 учебный год, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 45 минут.**

Содержание предложенных занятий дал возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствовал формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организации соревновательной ситуации повысил заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствовал повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводились на материале, близком к учебной программе, что обеспечивало их высокую эффективность и позволило осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствовало формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

**3. Диагностическое обеспечение**

**ранней психолого-педагогической помощи**

 Диагностическая работа велась с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии. Проводилась индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

*Диагностическая функция* в лицее обеспечивала, прежде всего, определен ие уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

 В зависимости от полученных результатов определялся характер психофизического развития    его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным линиям.  При этом учитывалась степень имеющихся отличий, сочетание различных вариантов развития (норма, задержка, опережение) по отдельным линиям.

Реализовалась диагностическая функция в ходе индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка, углубленной психологопедагогической диагностики отклонений в развитии, проводимой также в индивидуальной форме входе педагогических

 наблюдений за учеником, при проведении эпикризной и рубежной (при

переходе на следующий возрастной этап) диагностики.

Субъектами диагностической деятельности являются специалисты, педагоги лицея и родители ребенка.  Роль родителей особенно значима при

проведении наблюдений за  ребенком  в  разнообразных  естественных ситуациях.  При этом заранее должны быть определены как задачи наблюдения,

так и его конкретный предмет (способы деятельности, формы и характер взаимодействия с окружающими, интересы и др.).  Результаты таких наблюдений наиболее точно помогают определить  динамику  развития  ребенка, а, следовательно, и эффективность ранней психолого-педагогической  помощи,  оказываемой  ребенку.

Диагностическая функция обеспечивала возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления  у  него  в  будущем тех  или

 иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации  его  воспитания  и  развития.

Диагностическая  функция  является  базовой  по  отношению  ко  всем  остальным  функциям  лицея,  определяя  содержательную  основу  их  реализации.

**Целью** диагностического направления в деятельности психолого-педагогического сопровождения являлось выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей через организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии, функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка, а также психологической диагностики кризисных состояний и психологической диагностики функционирования семьи.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

* Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма первоклассников. С 10 сентября проводится наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения». Также используются анкета №1 для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
* Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
* Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
* Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется в протоколе первичного обследования и в карте динамического наблюдения
* Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
* Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
* Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.
* Составление индивидуального образовательного маршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

**4. Организационно-методическая деятельность**

Деятельность специалиста-психолога многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, эффективных путей сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе обучения их эффективным способам и методам взаимодействие с ребенком.

Современные приёмы и способы осуществления методической деятельности – это сложный мыслительный процесс, овладев которым специалист становится способным осуществлять коррекционно-развивающий процесс в режиме развития, режиме инновации, что позволяет добиваться высоких образовательных результатов.

**5. Профилактическая работа** была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работал по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: тест школьной тревожности Филлипса, Тест школьной мотивации Лускановой, Карта интересов Голомштока, методики на изучение словесно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Самое главное в работе психолога — помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее естественное развитие и благополучные результаты. Цель – изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

В 6 классах с учащимся ОВЗ были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса», который показал общую тревожность по школе и «Тест школьной мотивации», которая была проведена в конце года и показала удовлетворительный результат готовности учащихся к переходу в следующий класс.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль – всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения – необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

Таким образом, минуя слова и сознание ребёнка были проведены диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дерево», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер».

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В октябре и декабре педагогам 6 «Д», 8 «Б» 9 «А» и 9 «Д», класса, были даны рекомендации по работе с детьми с ЗПР.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ЗПР, являлась коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие тонкой моторики;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- развитие внимания, его распределения;

- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;

- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;

- развитие наблюдательности;

- развитие восприятия;

- развитие воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;

- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы: развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой коррекционной работы с учащимися 5-9 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы: Проведенную групповую и индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Педагог – психолог Гулуева Ф.К.