**C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\титулы кор\1 - 0012.tif**

**Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету « Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

**-** Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 02.02..2021-25.03.2021

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* умение работать с информацией , её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности, последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

**Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка;

**Содержание тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Темы** | **Проверяемые требования** |
| 1 | Соблюдение основных языковых норм | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы |
| 2 | Анализ слова | Проводить морфологический анализ слова |
| 3 | Правописание производных предлогов | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 7 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно­языковыми аналитическими умениями:

* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно­языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Календарно - тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Соблюдение основных языковых норм | На каждом занятии | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 2 | Морфологический анализ слова | На каждом занятии | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 3 | Правописание производных предлогов | 2 | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 4 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | 2 | 02.02..2021-25.03.2021 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование разделов и темы** | **Кол- во часов** | **Сроки проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Соблюдение основных языковых норм | На каждом занятии | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 2 | Морфологический анализ слова | На каждом занятии | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 3 | Правописание производных предлогов | 2 | 02.02..2021-25.03.2021 |  |
| 4 | Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах | 2 | 02.02..2021-25.03.2021 |  |

**Внесение изменений в календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

**с декабря 2020 года по март 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата,** | **Тема урока** | **Дополнение к текущей теме урока с целью ликвидации пробелов в знаниях (с опорой на задания ВПР)** | **Задание ВПР, форма работы** | **Обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться** |
| декабрь  1 неделя | Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор­фемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Индивидуальное задание «Разбери слово»  Задание ВПР №2 (морфемный разбор слова) | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| Декабрь  2 неделя | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Морфологические признаки существительного.  Практическая работа на сайте | «Правописание имен существительных» 6кл. (задание 2) | -распознавать и адекватно формулировать морфологические признаки имени существительного. |
| Декабрь  3 неделя | Сочинение –описание по личным впечатлениям. | Устные и письменные высказывания, связанные с темой сочинения | Формулировка письменных ответов по тексту (задание 8) | -создавать устные и письменные высказывания. |
| Декабрь  4 неделя | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» в 5 классе | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор­фемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Индивидуальные задания «Разбери слово». Задание ВПР №2. Работа на сайте | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| Январь  2 неделя | Р/р.Описание игрушки. | Устные и письменные высказывания, связанные с темой сочинения | Формулировка письменных ответов по тексту (задание 8) | -создавать устные и письменные высказывания. |
| Январь  3 неделя | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | Морфология и орфография. Практическая работа на сайте. | Значения №1-2 для 6 класса (задание морфологический, морфемный разборы) | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| январь  4 неделя | Повторение по теме «Глагол» | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, мор­фемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | Индивидуальное задание «Разбери слово»  Задание ВПР №2,3 (морфемный, морфологический разбор слова)  Задания по карточка, тестовые задания по теме | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| февраль  1 неделя | Р/р.Составление юмористического рассказа. | Устные и письменные высказывания, связанные с темой сочинения | Формулировка письменных ответов по тексту (задание 8,10) | -создавать устные и письменные высказывания. |
| февраль  2 неделя | Контрольная работа по теме «Глагол» | Морфология и орфография. Синтаксическая роль глагола в предложении. Практическая работа на сайте. | Значения №1-2 для 6 класса (задание морфологический, морфемный разборы) | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| февраль  3 неделя | Местоимение как часть речи. | Морфологические признаки местоимения, синтаксическая роль местоимения. | Определение частей речи. Задание №4,6 | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| февраль  4 неделя | Указательные местоимения. | Морфология. Орфография.  Практическая работа на сайте | Электронный словарь О.Д.Ушакова «Синонимы и антонимы» (задание 4) | -распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). |
| март  1 неделя | Изложение от 3-го лица | Текст. Основная мысль текста.  Практическая работа на сайте | Формулировка письменных ответов по тексту (задание 8) | - формулировать основную мысль текста в письменной форме  -распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; |
| март  2 неделя | Морфологический разбор местоимения | Практическая работа на сайте | Работа на сайте «Незнайка»:  (задание 3-4) | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологиче­ский анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. |
| 3 неделя  март | Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | Текст. Основная мысль текста.  Практическая работа на сайте | В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте? (задание 8,10) | - формулировать основную мысль текста в письменной форме  -распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. |