

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

 1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

 2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 78 «Об изменении рабочих программ по результатам ВПР 2020»

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5 класс».**

 Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата   | Тема урока  | Планируемые результаты  | Содержание  |
| 1 |  6.02.2021 |  Окончание и основа ВПР: Грамматические признаки слов.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Распознавать грамматические признаки слов,с учетом признаков относить слова к определенной части речи | Различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. Распознавать грамматические признаки слов,с учетом признаков относить слова к определенной части речи |
| 2 |  8.02.2021 | Корень слова, однокоренные слова.ВПР: Главные и второстепенные члены предложения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Умение распознавать главные члены предложения.  | Различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | 09.02.2021 | Корень слова, однокоренные слова.ВПР: Тема и основная мысль текста.  | конструированию, творческому самовыражению. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. Умение распознавать тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать тему и основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | текста типов речи повествование и описание. Составление и различение текстов разных типов речи. Повторение принципов распознавания и формулирования темы и основной мысли текста, их формулирования.  |
|  4. | 11.02.2021  | Суффикс как значимая часть слов ВПР: Классификация и характеристика согласных звуков.  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. Классифицировать и характеризовать согласные звуки.  | Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных, осознание их смыслоразличительной функции, характеристика и классификация согласных звуков, правильное их произношение в речи.  |
| 5 | 12.2.2021  | Р/р. Рассуждение.ВПР: План и смысловые части текста.  | Совершенствование навыков творческой деятельности. Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  | Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. Повторить алгоритм составления алана текста и специфику деления текста на смысловые части.  |
| 6.  | 13.02.2021 | Чередование звуков. Беглые гласныеВПР: Грамматические признаки и морфологический разбор имени прилагательного  | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен | Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов. Повторение грамматических признаков имени прилагательного и плана морфологического разбора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | 15.02.2021 | Варианты морфем. Морфемный разбор словаВПР.Орфоэпические нормы | Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Соблюдать нормы русского литературногоязыка в собственной речи. |  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.Оценивать соблюдение норм в речи собеседника |
| 8 | 16.02.2021 | Морфемный разбор слова.ВПР: Текст.  | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.  | Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов.  |
| 9. | 18.02.2021 | Правописание гласных и согласных в приставкахВПР: Грамматические признаки и морфологический разбор имени существительного | Формирование интереса к познавательной деятельности. Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяю их роль, выбирают в толковом словаре слова,  | Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах. Повторение грамматических признаков имени существительного и плана морфологического разбора.  |

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | **Предметные результаты** | **УУД** |
| 12.02.2021 | 1 | Интонация в БСП.**ВПР: Морфологический разбор самостоятельных частей речи.** | Отрабатывают особенности интонации в БСП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.**ВПР:** Знать: основные морфологические признаки самостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. |  Коммуникативные:используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные:определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные:умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Осознанно и произвольно строят |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речевые высказывания в устной и письменной форме Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим.Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес истановление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 15.022021 | 2 | БСП со значением перечисления. . | Получить представление об |  Коммуникативные: |
|  |  | **ВПР: Правописание Н и НН в словах разных** | особенностях БСпП с | используют адекватные языковые |
|  |  | **частей речи.** | придаточными причины. | средства для отображения своих |
|  |  |  | Совершенствовать | чувств, мыслей и побуждений. |
|  |  |  | орфографические и |  Регулятивные: |
|  |  |  | пунктуационные навыки. | определяют последовательность |
|  |  |  | **ВПР:** Знать: правило для выбора н | промежуточных целей с учётом |
|  |  |  | и нн в суффиксах страдательных | конечного результата. |
|  |  |  | причастий прошедшего времени, | Принимают познавательную цель, |
|  |  |  | н-нн в прилагательных и | сохраняют её при выполнении |
|  |  |  | отглагольных прилагательных; | учебных действий, регулируют |
|  |  |  | Уметь: применять изученное | весь процесс их выполнения и |
|  |  |  | правило на практике; проводить | чётко выполняют требования |
|  |  |  | самопроверку усвоенного | познавательной задачи. |
|  |  |  | правила; проводить |  Познавательные: |
|  |  |  | орфографический и | умеют выбирать смысловые |
|  |  |  | пунктуационный анализ текста; | единицы текста и устанавливать |
|  |  |  |  | отношения между ними. |
|  |  |  |  | Осознанно и произвольно строят |
|  |  |  |  | речевые высказывания в устной и |
|  |  |  |  | письменной форме Личностные: |
|  |  |  |  | Доброжелательное отношение к |
|  |  |  |  | окружающим. Готовность к |
|  |  |  |  | равноправному сотрудничеству, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функциипознавательного мотива. |
| 19.02. | 3 | БСП со значение причины,пояснения,дополнения**ВПР: Слитное и раздельное написание НЕ с объяснением выбора.** | Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.**ВПР:** Знать: правила слитного раздельного написания не с разными частями речи; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; |  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные: Формирование способности работать самостоятельно.Формирование мотивации киндивидуальной и коллективной деятельности. Формирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ценностного отношения кпроисходящим событиям |
| 20.02 | 4 | БСП со значением причины,пояснения,дополнения**ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.** | Усваивают правила постановки двоеточия между частями БСП.. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.**ВПР:** Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст. |  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать самостоятельно Формированиемотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.Формирование ценностного отношения к происходящим |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | событиям |
| 26.02 | 5 | Двоеточие в БСП**ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.** | Получить представление о постановке двоеточия в БСП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.**ВПР:** Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст. |  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать самостоятельно Формированиемотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.Формирование ценностногоотношения к происходящим событиям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.02 | 6 |  БСП со значением противопоставления ,времени,условия и следствия.**ВПР: Обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами.** | Составляют интонационные схемы предложений..Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. **ВПР:** уметь находить в предложениях причастныеобороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами. |  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать самостоятельно Формированиемотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.Формирование ценностного отношения к происходящимсобытиям. |
| 01.03 | 7 |  Тире в БСП | Усваивают правило постановки тире |  Познавательные: анализ, синтез, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВПР: Обособленные согласованные определения.** |  Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. **ВПР:** уметь находить в предложениях согласованные определения и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами. | сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать самостоятельно Формированиемотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.Формирование ценностногоотношения к происходящим событиям. |
| 02.03 | 8 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.**ВПР: Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями.** | Уметь производитьсинтаксический и пунктуационный разбор предложений. Уметь производить структурно- семантический анализ БСП в соответствии с нормами письма. |  Познавательные: анализ, синтез,сравн Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий  |