

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

 1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

 2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 78 «Об изменении рабочих программ по результатам ВПР 2020»

Внесение изменений в рабочую программу по математике в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Дополнение к текущейтеме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой наобобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма работы | Обучающийся научится / получит возможность научиться |
| 06.02.2021 | 1 | Действия с многозначными числами | Повторить арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Повторить и обобщить знания о многозначных числах и выполнять арифметические действия с ними. | Задание № 7 ВПР Практикум. Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). |
| 13.02.2021 | 2 | Формулы. Решение текстовых задач |  Развивать приемы устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Продолжить формирование умения решать задачи. Развивать память, воображения. Получать информацию  в результате смыслового прочтения текста, рассмотреть решение задач с помощью схемы, работать в группе по решению общих учебных задач, использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений. | Задание № 8 ВПР. Практикум. Решение заданий на сайте «Решу ВПР». Анализ причинно-следственной связи. Индивидуальные домашние задания. |  Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| 20.02.2021 | 3 | Развитие и совершенствование пространственного воображения средствами геометрических материалов | Сформировать пространственного воображения характеризуется умением мысленно конструировать пространственные образы или схематические модели изучаемых объектов и выполнять над ними различные операции. | Задание № 10 ВПР. Практикум. Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Овладеть основам логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |
| 27.02.2021 | 4 | Решение логических задач | Развивать логическое мышление. обучающая – обучать решению логических задач, обучать методу поисковой деятельности. Развивать культуры мысли в устной и письменной речи, развивать память, внимание, творчество, самостоятельность, настойчивость поисках решения.  | Задание № 12 ВПР. Практикум. Решение заданий на сайте «Решу ВПР». Решение заданий этого типа. Индивидуальное домашнее задание. | Овладеть основам логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. |

Внесение изменений в рабочую программу по математике в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Дополнение к текущейтеме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой наобобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма работы | Обучающийсянаучится / получит возможность научиться |
| 12.01.2021 | 1 | Нахождение части числа и числа по его части | Нахождение части числа и числа по его части | Задание № 4 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». | Развить представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. |
| 14.01.2021 | 2 | Отношения и пропорции.Отношения | Повторить деление чисел, деление десятичных и обыкновенных дробей. Способствовать развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выделять главное, существенное. Формирование научного мировоззрения через возможность составления отношений величин для решения задач по математике и др. | Задание № 2 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Записывать отношение двух чисел a и b; находить отношение двух величин; применять основное свойство отношения; решать задачи на нахождение отношения одной величины к другой. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». |
| 19.01.2021 | 3 | Отношения | Ввести понятие отношения; определить, что показывает отношение двух чисел; создать условия для закрепления решения задач по теме «Отношения»; формировать вычислительные навыки; развивать речь, логическое мышление, самостоятельностьСпособствовать обобщению и систематизации знаний обучающихся по изученной теме. | Задание № 9 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел. формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирования осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы; выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). адекватно использовать речевые средства для представления результата. использовать приобретённые знания для развития учебных достижений.Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,обосновывать алгоритмы выполнения действий. |
| 21.01.2021 | 4 | Пропорции | Сформулировать понятие пропорция, члены пропорции, основное свойство пропорции. Формировать умения применять эти понятия при решении упражнений, предусматривающих их применение. | Задание № 5 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Решают задачи на использование процентного отношения двух чисел. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. |
| 26.01.2021 | 5 | Пропорции | Формировать умения применять эти понятия при решении упражнений, предусматривающих их применение. | Задание № 10 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел. Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции. Находят неизвестный член пропорции. Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив средние или крайние члены пропорции. Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 28.01.2021 | 6 | Пропорции | .Решение задач на проценты.Развитие умений и навыков логического мышления.Использование знаний о процентах на практике | Задание № 10 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Выработать алгоритм решения задач с помощью пропорций; правильно использовать при решении задач пропорцию.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 02.02.2021 | 7 | Пропорции 1.2. | закрепить понятия: пропорция, ее крайние и средние члены; основное свойство пропорции; научить решать задачи с помощью пропорции. развитие кругозора, мышления, внимания, культуры математической речи, привитие интереса к изучению математики | Задание № 7 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Выработать алгоритм решения задач с помощью пропорций; правильно использовать при решении задач пропорцию.Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. |
| 04.02.2021 | 8 | Процентное отношение двух чисел | Ввести понятия отношения и процентного отношения двух чисел, двух величин, определить, что показывает отношение; создать условия применения отношений чисел для решения текстовых задач. | Задание № 8 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Применять процентное отношение для решения задач.составлять задачи на применение процентного отношения, проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 09.02.2021 | 9 | Процентное отношение двух чисел | Создание условия для закрепления решения задач | Задание № 11(1) ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Использовать понятие «отношения» при решении задач.уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |
| 11.01.2021 | 10 | Процентное отношение двух чисел | Применения отношений чисел для решения текстовых задач | Задание № 11(2) ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Закрепить умение высказывания суждений с использованием математических терминов, умение участвовать в совместной деятельности и сотрудничестве;Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 16.02.2021 | 11 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Закрепить основные понятия: пропорция, основное свойство пропорции; сформировать у учащихся понятия прямой и обратнойпропорциональной зависимости; сформировать умение решать задачи с помощью пропорции; | Задание № 12 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Уметь решать пропорции, различать и решать задачи на прямую и обратную пропорциюУмение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. |
| 18.02.2021 | 12 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | Закрепить у учащихся понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости; сформировать умение решать задачи с помощью пропорции | Задание № 12 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». | Различать и решать задачи на прямую и обратную пропорцию.Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. |
| 25.02.2021 | 13 | Деление числа в данном отношении | Познакомиться с правилом деления числа в данном отношении.. | Задание № 13 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». | Научиться применять правило деления при решении заданий.Развитиепространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед». |
| 02.03.2021 | 14 | Деление числа в данном отношении | Научиться делить число в данном отношении; формировать навыки решения задач по теме | Задание № 13 ВПР Практикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Научиться применять правило деления при решении заданийРазвитиепространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «куб», «шар» |
| 04.03.2021 | 15 | Окружность и круг | Научиться распознавать на чертежах и рисунках окружность, круг и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. | Задание № 14 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Умение различать окружность и круг, находить радиус и диаметр на окружности, правильно употреблять в речи математические понятия, правильно чертить окружность с помощью циркуля, знать соотношение между радиусом и диаметромУмение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 11.03.2021 | 16 | Окружность и круг | Закреплениераспознавания на чертежах и рисунках окружность, круг и их элементы. Умение строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. | Задание № 14 ВПРПрактикум.Анализ причинно-следственной связи.Индивидуальные домашние задания.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Умение различать окружность и круг, находить радиус и диаметр на окружности, правильно чертить окружность с помощью циркуля, знать соотношение между радиусом и диаметромУмение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 16.03.2021 | 17 | Длина окружности. Площадь круга | Ввести понятие окружности и диаметра окружности, изучить формулу длины окружности и научить применять ее при решении задач | Задание № 6 ВПР Практикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Закрепить полученные знания в ходе выполнения упражнений.. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |
| 18.03.2021 | 18 | Длина окружности. Площадь круга | Исследовать соотношения между длиной окружности и диаметром. | Задание № 6 ВПРПрактикум.Решение заданий на сайте «Решу ВПР». | Закрепить полученные знания в ходе выполнения упражнений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. |

Внесение изменений в рабочую программу по математике в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Дополнение к текущейтеме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой наобобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма работы | Обучающийсянаучится / получит возможность научиться |
| 02.02.2021 | 1 | Анализ диаграмм | Дать понятие о диаграммах, их видах, учить применять изученный материал к решению задач, применению в повседневной жизни, познакомить с графическими носителями информации – графиками, диаграммами, таблицами.  | Задание № 7 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |
| 09.02.2021 | 2 | Решение практических задач | Научить учащихся видеть в каждой «жизненной» задаче математику, решать эти задачи различными методами , проиллюстрировать широкие возможности использования хорошо освоенных школьных знаний и привить учащимся навыки употреблять различные методы рассуждений. | Задание № 10 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». |  Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат |
| 16.02.2021 | 3 | Преобразование рациональных выражений | Совершенствовать навыки действий с рациональными дробями; формировать умения выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; | Задание № 11 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| 02.03.2021 | 4 | Решение геометрических задач | Ррасширение представлений учащихся о некоторых вопросах геометрии; знакомство с новыми утверждениями, теоремами планиметрии , развитие интереса учащихся, творчества в решении геометрических задач.создать необходимую теоритическую базу для решения планиметрических задач; познакомить учащихся с методами решения задач; формировать умения анализировать, исследовать, вести поиск решения задачи; формировать умения выбора и осознанного использования методов решения геометрических задач.  | Задание № 14 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». |  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. |
| 16.03.2021 | 5 | Решение задач с помощью рациональных уравнений | Закрепление понятия дробно-рационального уравнения; Составление математической модели задачи, перевод условия задачи с обычного языка на математический; Проверка уровня усвоения темы путем проведения проверочной работы. | Задание № 16 ВПРРешение заданий на сайте «Решу ВПР». |  Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи |