

АТТЕСТАЦИОННАЯ ПАПКА
на квалификационную категорию
педагогических работников образовательных
учреждений по должности «учитель»



ФИО: Тандуева Залина Аркадиевна

Место работы: МКОУ СОШ с.Советское
Ирафского района РСО-Алания

Должность: учитель русского языка и литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

1.	Ф.И.О.	Тандуева
		Залина
		Аркадиевна
2.	Год рождения	26.09.1974г.
3.	Домашний адрес	РСО-Алания с. Чикола ул.Б.Баликоева,83
4.	Телефон	8 918 820 52 95
5.	Образование	высшее
6.	ВУЗ, год окончания	СОГУ им.К.Л.Хетагурова ,2002 г.
9.	Специальность	Филолог,учитель русского языка и лит-ры, осетинского языка и литературы
10.	Должность	Учитель учитель русского языка и лит-ры
11.	Стаж работы	24
	- общий	24
	- педагогический	24
12.	Год поступления на работу в данную школу.	2002г.
13.	Повышение квалификации, год окончания	2017г.
14.	Аттестация, год прохождения	2015г.
15.	Категория	первая
16.	Нагрузка	22 ч
	- количество часов	22
	- классы	5,8,10,11.
	- факультатив	-
	- кружки	-
	- классное руководство	8 класс
17.	Тема самообразования	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы»

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество	Тандуева Залина Аркадиевна						
Дата рождения	26.09.1974						
Образование, какое учреждение закончил, год окончания	высшее, СОГУ, 2002 г.						
Место работы (полное наименование учреждения)	МКОУСОШ с.Советское Ирафского района РСО-Алания						
Должность (преподаваемый предмет)	учитель русского языка и литературы						
Стаж педагогической работы	24 года						
Стаж в данной должности	18 лет						
Наличие квалификационной категории, дата присвоения	I категория, 24.04.2015						
На какую категорию претендует	первую						
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю		Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией						
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель, качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справка № 133 от 05.03.2020г. подтверждает стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по русскому языку и литературе по итогам 3 лет, предшествующих аттестации, заверенная директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамики результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15		
II	Итоги мониторингов, проводимых системой образования.						
2	а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ,	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов, а также превышение среднего по	Если средний балл равен среднему республиканскому - 10 баллов;	При наличии положительной динамики результатов-15	15		

	<p>проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).</p> <p>б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года</p> <p>в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)</p>	<p>республике балла, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.</p> <p>Справка №132 от 05.03.2020г. .подтверждает положительную динамику результатов ЕГЭ ,ОГЭ по русскому языку и литературе по итогам 3 лет,предшествующих аттестации,заверенная директором МКОУСОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В. Таблица прилагается.</p> <p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем.</p> <p>Справка №131 от 05.03.2020 г. подтверждает положительную динамику результатов обученности учащихся ,заверенная директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p> <p>Данные РЦОИ Справка №134 от 05.03.2020 по итогам результатов мониторинга ВПР по русскому языку, заверенная директором МКОУСОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В. Таблица прилагается</p>	<p>плюс 2 балла, если превышает средне- республиканский.</p> <p>Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов</p>	<p>Положительная динамики результатов 3,3 и более-15 баллов</p>				
III	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
3	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на	Победител и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа	8	

		<p>грамоте. Справка №136 от 05.03.2020 г., подтверждающая результаты обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, заверенная директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p>				Всероссийской олимпиады школьников			
			2	3	4	5			
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).						
4	<p>Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».</p>	<p>Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте.</p> <p>Справка № 137 от 05.03.2020г., подтверждающая участие учащихся в олимпиадах, открытых конкурсах за межаттестационный период, заверенная директором МКОУСОШ с. Советское. Дзоблаевым Э.В.</p>	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8		
			2	3	4	5			
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).						
IV	<p>Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</p>								

5	Владение современными образовательными технологиями.	<p>Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока)</p> <p>Справка № 135 от 05.03 2020г. об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе учителя. Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25		
6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	<p>Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет). Справка № 138 от 05.03.2020г. подтверждает прохождение курсов повышения квалификации с 2016 по 2019 гг.. Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	<p>Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 72 часов</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 108 часов</p>	<p>Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре</p>	5		
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	<p>Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе Справка № 129 от 05.03.2020г. подтверждает использование мультимедийных и интерактивных технологий в процессе обучения. В справке перечислены сайты, используемые в работе. Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	<p>Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.</p>	<p>Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.</p>	<p>Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.</p>		5		
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	<p>Приказ об участии. Выписка из приказа № 128 от 05.03.2020г. подтверждает, что Тандуева З.А. входила в состав комиссии по организации и проведению апробации итогового</p>	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6		
			1	2	3				
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)						

		<p>собеседования в 2018 г.. Заверена директором МКОУСОШс. Советское Дзоблаевым Э.В.</p> <p>Выписка из приказа № 130 от 05.03.2020 г. подтверждает, что учитель Тандуева З.А. входила в состав рабочей группы по введению ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ. Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p>						
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	<p>Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.).</p> <p>Рецензия на представленный опыт работы учителя Тандуевой З.А., заверенная ректором СОРИПКРО Исаковой Л.С.</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		
10	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	<p>Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней.</p> <p>Справка № 93 от 26 .02.2020г. подтверждает, что учитель Тандуева З.А. принимает активное участие в работе МО учителей русского языка и литературы Ирафского района и действительно выступала с докладами на августовских педчтениях и заседаниях РМО.</p> <p>Заверена и.о. начальника Управления образования АМС Ирафского района Медоевой С.М.</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			<p>При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)</p>					
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на	Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	

	постоянно действующих семинарах	<p>заверенными подписями. Справка № 92 от 26.02.2020г. подтверждает, что Тандуева З.А. проводила открытые уроки на муниципальном уровне .Справка заверена и.о.начальника Управления образования АМС Ирафского района Медоевой С.М.</p> <p>Отзыв на открытый урок по русскому языку ,заверенный директором МКОУСОШ №1 Ирафского района Царикаевым Т.Ю</p>	1	4	5	7		
	При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)							
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
12	<p>Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).</p>	<p>Рецензия и выходные данные на публикацию . Ссылка на интернет-публикацию . (не менее 3-х публикаций 1.Рецензия на обобщенный опыт «Портал педагога» 2. Диплом ССИТ за 3 место по РСО-Алания 3.Свидетельство участника ССИТ №5835 4. Свидетельства о публикации на образовательном портале»Продленка». 5. Диплом «Продленка» Свидетельства о публикациях прилагаются.</p>	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5		
			3	4	5			
13	<p>Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.</p>	<p>Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами. Справка № 98 от 03.03.2020г подтверждает, что Тандуева З.А. являлась экспертом по проверке муниципальных олимпиадных работ согласно приказам по Управлению образования . Заверена и.о.начальника Управления образования АМС</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			2	3	4	5		

		Ирафског района Медоевой С.М. Справка №140 от 05.03.2020г подтверждает, что учитель Тандуева З.А. являлась экспертом по проверке ВПР ,ВсОШ(школьный этап),итоговых сочинений .Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В. Справка №139 от 05.03.2020г. подтверждает, что учитель Тандуева З.А. является руководителем МО предметов гуманитарного цикла и принимает активное участие в различных мероприятиях . Заверена директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В. Приложение						
14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ. Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5		
			3	4	5			
			Участие на любом уровне 1 балл.					
			Всего:			125		

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 87 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 75 до 86 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 75 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.



/Дзоблаев Э.В./



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 133

Справка

О результатах освоения образовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература», качественного показателя и показателя успеваемости в течение 3-х лет (2016-2019 гг.)

Русский язык

Учебный год	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл
2016-2017	60	100%	3,89
2017-2018	62,3	100%	3,93
2018-2019	72,4	100%	4,12

Русская литература

Учебный год	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл
2016-2017	79	100%	4,32
2017-2018	83	100%	4,35
2018-2019	85	100%	4,46

Вывод: в освоении образовательных программ по предметам «Русский язык» и «Литература» (учитель Тандуева З.А.) наблюдаются стабильные положительные результаты освоения образовательных программ



Директор школы

Дзоблаев э.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mail.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 132

Справка

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы, в том, что за период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика результатов ГИА по русскому языку и литературе

Русский язык (ЕГЭ)

Min установленный балл -24

Средний республиканский показатель по предмету в 2018-2019 г.-63 б.

Учебный год	2016-2017	2018-2019
Количество участников	9	10
Min балл	32	49
Max балл	76	87
средний балл класса	60	67,4

Русская литература (ЕГЭ)

Min установленный балл -32

Средний республиканский показатель по предмету в 2018-201 г. -496.

Учебный год	2018-2019
Количество участников	1
Полученный балл	66

Результаты ГИА (ОГЭ)

Русский язык

Min установленный балл -15

Средний республиканский показатель по предмету в 2017-2018г.- 4 б.

Учебный год	2016-2017	2017-2018
Количество участников	18	16
Min балл	22	22
Max балл	38	39
средний балл класса (оценка)	32 4,2	33 4,6



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2017 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района
01 - Русский язык 2017.06.09**

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	
											#	#
1	500	301510	11	502	7	Темирова	Рамина	Тамазиевна	1+++--4-++++-1-++++-2	1 (1) 1 (3) 0 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	30	54
2	500	301510	11	502	8	Тайсаева	Фатима	Маркленовна	2++++4-++--+2-++--+2	1 (1) 2 (3) 1 (1) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 0 (1) 0 (1)	31	55
3	500	301510	11	502	14	Хадонов	Сослан	Батразович	2++++5++++-1+++--+3	1 (1) 3 (3) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	45	72
4	500	301510	11	502	7	Хадонов	Сослан	Артурович	1+++--2-++++-1-++++-1	1 (1) 2 (3) 1 (1) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	32	56
5	500	301510	11	502	10	Кертанова	Ибрагим	Ахсарбекович	2-+++4+++++2+++++3	1 (1) 2 (3) 1 (1) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 0 (1)	40	66
6	500	301510	11	502	14	Баликов	Таймураз	Маирбекович	1-++-+0-++--+1-+-----0	1 (1) 0 (3) 1 (1) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (3) 0 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	14	32
7	500	301510	11	502	13	Оказов	Сослан	Аланович	2++++4+++++1+++--+3	1 (1) 3 (3) 1 (1) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	47	76
8	500	301510	11	502	14	Лагкуев	Сослан	Маирбекович	2+++--2+++++0-+-----3	1 (1) 1 (3) 1 (1) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (3) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	28	51
Средние											#	#
Минимальная граница											24	
Всего участников											8	

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2017 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района
01 - Русский язык 2017.06.29**

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Оценка	Первичный балл	Балл
1	500	301510	11	147	9	Цориева	Мадина	Казбековна	606	2+---+5-+-+--2+-+---+--1	1 (1) 2 (3) 1 (1) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	5	37	62
Средние												5	#	#
Минимальная граница												24		
Всего участников												1		

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
основные образовательные программы основного общего образования в 2018 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района РСО-
Алания
01 - Русский язык 2018.05.29**

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9	502	11	500	Медоева	Диана	Эльбрусоева	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	37	5
2	#####	9	502	2	500	Медоева	Милена	Эльбрусоева	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	39	5
3	#####	9	502	4	500	Кубаева	Рузаниа	Яникова	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	22	3
4	#####	9	502	8	500	Марзоева	Джультта	Ацамазовна	+++	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	28	4
5	#####	9	502	3	500	Темиров	Зураб	Рамазанович	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	39	5
6	#####	9	502	5	500	Царикаева	Изольда	Георгиевна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	39	5
7	#####	9	502	6	500	Равилова	Альбина	Батразовна	+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	27	4
8	#####	9	502	12	500	Тавказахова	Лана	Сослановна	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	37	5
9	#####	9	502	13	500	Бетанова	Фатима	Эдуардовна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
10	#####	9	502	2	500	Гаппосев	Будиямин	Исламович	---+	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
11	#####	9	502	6	500	Баразгов	Борис	Сергеевич	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	35	5
12	#####	9	502	12	500	Бетанова	Алина	Ершкова	+++++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	38	5
13	#####	9	502	9	500	Дзоблаев	Руслан	Владимирович	-----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2)	22	3
14	#####	9	502	12	500	Дзоблаева	Яна	Эликова	+++	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	29	4
15	#####	9	502	4	500	Гуцунаев	Алаи	Ибрагимович	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
16	#####	9	502	11	500	Дашиев	Альберт	Валерьевич	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	31	4
Средние											32	4
Всего участников											16	

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
основные образовательные программы основного общего образования в 2017 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района РСО-
Алания
01 - Русский язык 2017.05.30**

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301510	9	502	11	Тайсаев	Артем	Эльбрусевич	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	36	5
2	301510	9	502	9	Текоев	Азамат	Русланович	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
3	301510	9	502	1	Оказова	Дана	Алановна	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	38	5
4	301510	9	502	2	Рамонова	Олеся	Радионова	-----	1 (2) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2)	22	3
5	301510	9	502	8	Темиров	Радион	Тамазиевич	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	4
6	301510	9	502	7	Хаданова	Карина	Артуровна	-----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	27	4
7	301510	9	502	10	Широков	Станислав	Петрович	-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
8	301510	9	502	1	Тускаева	Салимат	Станиславовна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2)	31	3
9	301510	9	502	2	Фариева	Залина	Аслановна	-----	2 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	36	5
10	301510	9	502	9	Бязров	Арсен	Валериевич	+++++-----	2 (2) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	31	3
11	301510	9	502	3	Гечаева	Айше	Горезовна	+++++-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	36	5
12	301510	9	502	5	Баликоев	Казбек	Маирбекович	-----	1 (2) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	32	4
13	301510	9	502	6	Батыров	Игорь	Вадимович	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2)	28	4
14	301510	9	502	9	Гобеева	Алана	Сергеевна	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2)	30	4
15	301510	9	502	7	Икаева	Ира	Казбековна	+++++-----	2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	26	4
16	301510	9	502	1	Медоев	Георгий	Борисович	+++++-----	2 (2) 1 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
17	301510	9	502	5	Дигоева	Милана	Георгиевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	34	5
18	301510	9	502	4	Дигоева	Милена	Георгиевна	-----	2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (2)	35	5
Средние										32	4
Всего участников										18	

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2019 г.
15 - Республика Северная Осетия**

01 - Русский язык 2019.06.03

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	500	301510	11	502	3	Оказова	Дана	Алановна	+++++5+----+2+++++2	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 3 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	49	80
2	500	301510	11	502	2	Дигоева	Миленя	Георгиевна	-----2-----+1-----+1	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	28	51
3	500	301510	11	502	4	Тайсаев	Артём	Эльбрусевич	-----3+++++2+++++---1	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	36	61
4	500	301510	11	502	1	Тускаева	Салимат	Станиславовна	+++---+2-----+1-----+3	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	34	59
5	500	301510	11	502	5	Текоев	Азамат	Русланович	+++++5+++++---2+---+---4	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	46	73
6	500	301510	11	502	1	Гецаева	Айше	Горезовна	+++++3+++++---2+---+---4	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	45	72
7	500	301510	11	502	2	Батыров	Игорь	Вадимович	+++++5+++++2+++++4	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	52	87
8	500	301510	11	502	5	Гобева	Алана	Сергеевна	+++---+2-----+1-----+0	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 1 (3) 0 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	26	49
9	500	301510	11	502	2	Дигоева	Милана	Георгиевна	+++++0-----+2+++++---2	1 (1) 3 (5) 0 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 1 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	35	60
10	500	301510	11	502	2	Гузанова	Илона	Артуровна	+++++5+----+2+++++---4	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	50	82
Средние											#	#
Минимальная граница												24
Всего участников												10

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2019 г.
15 - Республика Северная Осетия**

18 - Литература 2019.05.27

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	500	301510	11	301	3	Текоев	Азамат	Русланович	325	*****	1 (2) 1 (2) 1 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (4) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (4) 0 (2) 3 (44	66
Среднее												#	#
Минимальная граница												32	
Всего участников												1	



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 131

Справка - подтверждение

дана учителю МКОУ СОШ с.Советское Тандуевой Залине Аркадиевне
в том, что за период с 2016-2017 по 2018-2019 учебные годы наблюдалась
положительная динамика результатов обученности учащихся.

Наименование учебной дисциплины	класс	2016-2017			класс	2017-2018			класс	2018-2019		
		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости
Русский язык	5	3,64	44	100	6	3,73	53,33	100	7	3,95	54,85	100
	9	3,83	56	100	10	4	67	100	11	4,3	90	100
	11	4,22	88,89	100								
Русская литература	9	4,28	83,33	100	10	4,58	91,67	100	11	4,5	100	100
	11	4,56	88,90	100	6	4,13	66,67	100	7	4,23	70	100

Директор школы:

Дзоблаев Э.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ**

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 134

Справка

дана учителю русского языка и литературы в том , что по итогам мониторинга системы образования –ВПР по русскому языку в апреле 2019 года обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Показатель успеваемости	Качеств. показатель	Средний балл
6	86%	58%	3,6
7	90%	60%	3,7



Директор

Дзоблаев Э.В.

Школа: Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района РСО-Алания

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 47

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу							
				N																													
				1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)				11(2)	12	13(1)	13(2)	14		
				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2			
7 А																																	
1	7002	7 А	12	3	2	1	3	3	3	3	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	36	4	5		
2	7003	7 А	12	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	1	2	0	0	1	0	2	28	3	3		
3	7005	7 А	11	4	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	0	2	43	5	5		
4	7006	7 А	12	2	2	1	3	3	3	2	0	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	2	0	1	1	1	2	31	3	4		
5	7007	7 А	11	1	2	1	3	0	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	25	3	3		
6	7008	7 А	11	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1	1	35	4	4		
7	7009	7 А	11	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	2	0	0	2	0	2	1	1	2	1	1	0	2	38	4	5		
8	7010	7 А	12	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	2	0	1	1	0	2	38	4	4		
9	7011	7 А	12	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	0	2	42	5	5		
10	7012	7 А	11	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	17	2	3		

Обозначения: N - не приступал к заданию

"Отм." - отметка за выполненную работу

* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ**

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 136

СПРАВКА

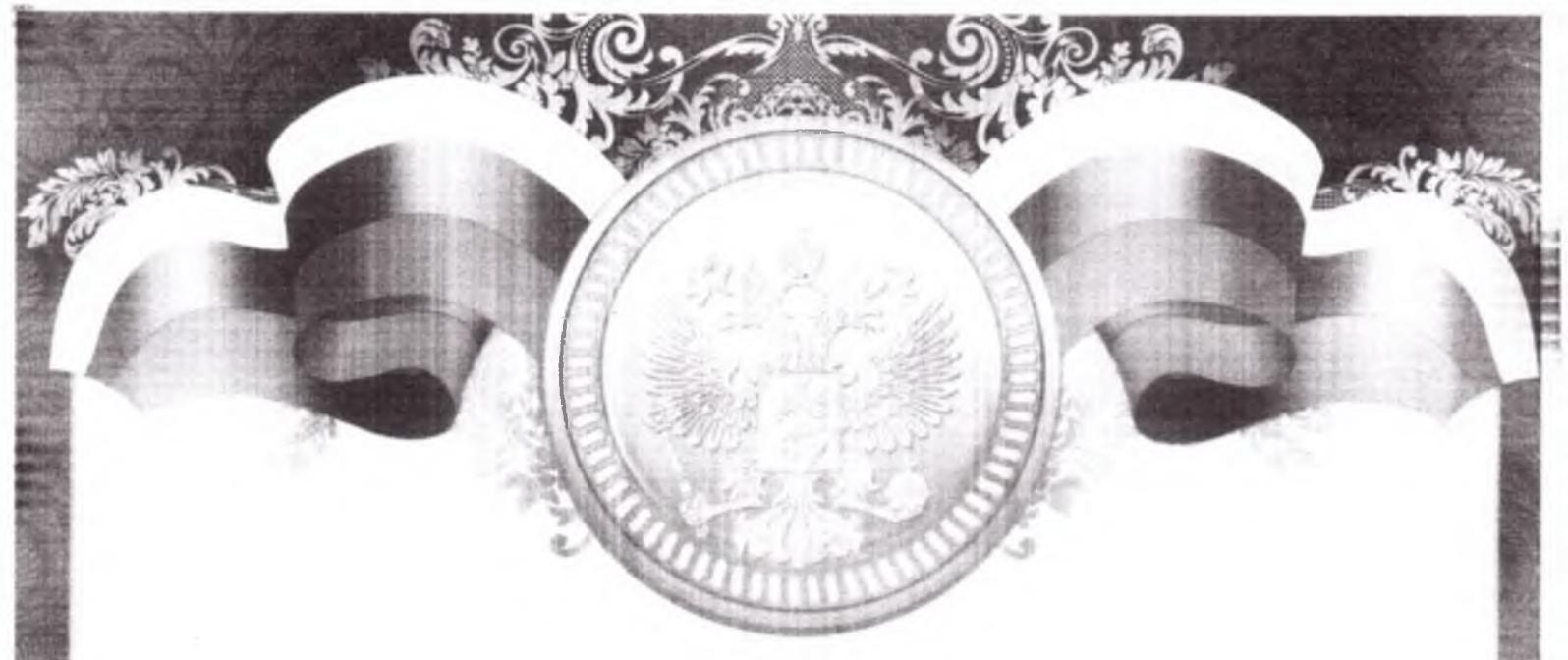
дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы, в том, что она подготовила призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

№ п/п	Учебный год	ФИ участника олимпиады	Класс	Результат
1	2017-2018	Теков Азамат (литература)	10	Призер
2	2018-2019	Оказова Дана (русский язык)	11	Призёр



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТЕКОЕВ АЗАМАТ РУСЛАНОВИЧ.

УЧЕНИК 10 КЛАССА МКОУ СОШ с.СОВЕТСКОЕ.

ПРИЗЕР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ

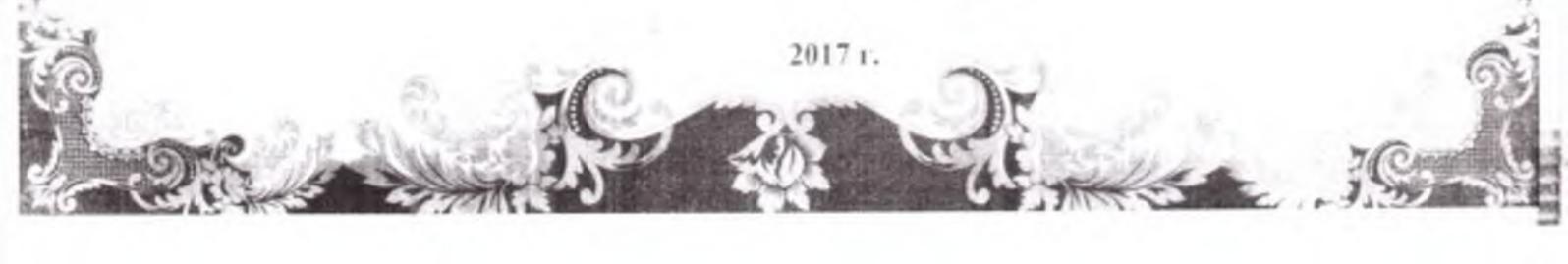
НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АМС ИРАФСКОГО РАЙОНА



ФЕДЯРОВ А.М.

2017 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
ОКАЗОВА ДАНА АЛАНОВНА
УЧЕНИЦА 11 КЛАССА МКОУ СОШ С. СОВЕТСКОЕ
ПРИЗЕР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Начальник Управления образования
АМС Ирафского района



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Фидаров А.М.'.

Фидаров А.М.

2018г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020.

исх. № 137

Справка

дана учителю русского языка и литературы Тандуевой Залине Аркадиевне в том, что она имеет высокие достижения обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.

год	Название мероприятия	ФИО обучающегося	Результат
2016-2017	Всероссийский конкурс сочинений	Царикаева А.Р.	Победитель муниципального этапа
2017-2018	1.Всероссийский конкурс сочинений	Оказова Д.А.	Победитель муниципального этапа
	2. Конкурс чтецов «Живая классика».	Текоев А.Р	Участник Регионального этапа.
	3. Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	Лекоева.В.	Участник, занявший место
2018-2019	1.Конкурс чтецов «Живая классика»	Гузанова И.	Призер муниципального этапа
	2.Всероссийский конкурс сочинений	Лагкуев М.	Победитель муниципального этапа
	3.Литературный вечер, посвященный народному поэту Кертанову Т.	Албегова К. Хохова С. Кертанов Д.	Участники



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.



НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЦАРИКАЕВА АРИНА РУСЛАНОВНА,
УЧЕНИЦА 6 КЛАССА МКОУ СОШ с.СОВЕТСКОЕ,
ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ**

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АМС ИРАФСКОГО РАЙОНА



ФИДАРОВ А.М.

2017 г.



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ОКАЗОВА ДАНА АЛАНОВНА,

УЧЕНИЦА 11 КЛАССА МКОУ СОШ с.СОВЕТСКОЕ,

ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АМС ИРАФСКОГО РАЙОНА

ФИДАРОВ А.М.



2018 г.

Диплом

Награждается

Вероника Лекоева

ученик(ца) 6 класса,
занявший(ая) 9 место

в общероссийской предметной олимпиаде

Зимняя сессия

по

русскому языку



Калининград, март 2016 г.



Живая классика

ДИПЛОМ

ЗА УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ
ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ
«ЖИВАЯ КЛАССИКА» 2018

НАГРАЖДАЕТСЯ

ПЕКОЕВ АЗАМАТ

МКОУ СОШ

с. СОВЕТСКОЕ

ЧЛЕНЫ ЖЮРИ:

СМИРНОВА М. В.,
ПРЕЗИДЕНТ ФОНДА
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»



Министерство образования и науки Российской Федерации



Министерство образования и науки Российской Федерации



НОРНИКЕЛЬ

Специальный партнер конкурса



ИЗВЕСТИЯ .RU



Социальный



ГРАМОТА

Управление образования
МКОУ ДОД «Дом детского творчества»
Ирафского района

*III районный конкурс чтецов
«И помнит мир спасенный ...»*

НАГРАЖДАЕТСЯ

III место

Дзоблаева Диана

Педагог Шандуева З.А.

МКОУ СОШ с. Советское

Номинация: «Произведения на русском языке»

старшая возрастная категория

Директор ДДТ

21 апреля 2016 год



Н.А. Токаева

с. Чикола



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛАГКУЕВ МАРАТ МАИРБЕКОВИЧ,
УЧЕНИК 10 КЛАССА МКОУ СОШ с.СОВЕТСКОЕ,
ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ

Начальник Управления образования

АМС Ирафского района



Фидаров А.М.



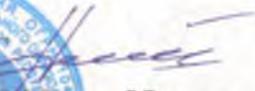
Грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИРАФСКОГО РАЙОНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Текоев Азамат
МКОУ СОШ с. Советское
педагог Тандуева З.А.

**за активное участие в районном фестивале
детского творчества
«Школьная весна – 2018»**

Директор ДДТ  Н.А. Токаева
2018г. с. Чикола





ГРАМОТА

*Управление образования
«Дом детского творчества»
Ирафского района РСО-Алания*

*II место
НАГРАЖДАЕТСЯ
Шекоев Азамат
СОШ с. Советское
педагог Шандуева З.А.
на муниципальном этапе
республиканского конкурса чтецов
«И помнит мир спасенный...»,
посвященного 72-годовщине
Великой Победы*

*Директор ДДТТ
18.04.2017 г.*



*Н.А. Шокаева
с. Чикола*



ДИПЛОМ

ЗА УЧАСТИЕ В РАЙОННОМ ЭТАПЕ
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ
«ЖИВАЯ КЛАССИКА» 2019 ГОД

НАГРАЖДАЕТСЯ

*ученица 4 класса МКОУСОШ с. Советское
Туфанова Лиона Артуровна*

ЧЛЕНЫ ЖЮРИ:

*Темнирова С.М. Артём-
Макаева Л.Б. Жив*

СМИРНОВА М.В.,
ПРЕЗИДЕНТ ФОНДА
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НОРНИКЕЛЬ



ПРОСВЕЩЕНИЕ



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

ГИТИС

РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА



ГРАМОТА

Награждается

Любегова Карина

За личный вклад и активное участие в мероприятии, посвящённом поэту-фронтовикам Керманову Махмуду

Начальник
Управления культуры З.Зереев Х.А.



21.05.2019г.



ГРАМОТА

Награждается
Кертанов Давид
за активное участие в мероп-
риятии, посвященному поэту-
фронтовику Кертанову Тлахиру
и за личный вклад в пропаган-
де литературного творчества
наших земляков.

Начальник
Управления культуры Зезеев Т.А.

22.05.2019г.





ГРАМОТА

Награждается

Тохова Самира

за активное участие в мероприятии, посвящённому поэту-фронтовику Кертамову Тлахиру, за помощь в сохранении национального языка.

Начальник
Управления культуры З.А. Зекеев Х.А.



22.05.2019г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 135

Отчет об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их использования

Учитель русского языка и литературы Тандуева З.А. владеет предметно-методической, психолого-педагогической и ИКТ компетенциями, что позволяет решать современные задачи в педагогической деятельности. Она зарекомендовала себя способным, трудолюбивым, творчески работающим учителем. Уроки, проводимые ею, отвечают современным требованиям.

Тандуева З.А. грамотно применяет современные технологии, активно использует разнообразные формы обучения. На уроках применяет развивающие, игровые, ИКТ технологии, технологию личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения. Для того чтобы общее физическое и психическое состояние учащихся было по возможности лучше, на уроках и во внеурочной деятельности ею применяются здоровьесберегающие технологии. Во время урока она рационально распределяет различные виды заданий, учитывает дозировку учебной нагрузки.

Созданию развивающей среды на уроках педагогу помогает хорошо оборудованный кабинет в соответствии с ФГОС. Ее главной задачей становится стремление мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, способов их применений при решении различных проблемных задач. Целенаправленная работа учителя по формированию знаний, умений и навыков обучающихся, развитию их способностей, воспитанию лучших нравственных качеств дает стабильные положительные результаты.

На основании посещенных уроков, внеклассных мероприятий и их анализа можно сделать вывод, что Тандуева З.А. отвечает всем требованиям, предъявляемым к педагогу, внедряющему современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Директор

Дзоблаев Э.В.



План –конспект урока

Учитель русского языка и литературы Тандуева З.А.

Образовательное учреждение МКОУСОШ с. Советское

Предмет Русский язык

Класс 9

Тема урока « *Поговорим о сложномСложное предложение*»»

Тип урока Обобщение и систематизация знаний

Цель урока Обобщить и систематизировать изученный материал, повторить виды синтаксической связи в предложениях, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; закрепить умения определять на слух виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Формировать навыки расстановки знаков препинания в ССК, учить применять изученное правило в процессе выполнения упражнений. Развивать логическое мышление через сравнение, классификацию и анализ предложений, умение работать в группах.

Задачи

ууд **Личностные:** уметь находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет для меня учение?» **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе того, что известно/ неизвестно. **Познавательные:** выбор основных критериев для сравнения, классификации, построение логической цепочки рассуждений, доказательств.

Звучит музыка О. Митяева « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались..»

1. Организационный момент.

Добрый день, я рада вас видеть. Запишите в тетрадях число, оставьте строчку для названия темы урока.

2. Актуализация знаний.

-Вот уже несколько дней мы работаем над темой « Сложные предложения ». Давайте скажем ,что мы знаем по этой теме.

Какие предложения называются сложными?

Какие группы сложных предложений ?

Чем отличаются союзные от бессоюзных предложений?

Какие предложения называются ССП и СПП?

Как называется предложение ,включающее в себя разные виды связи?

На какие группы делятся в зависимости от сочетаний связей?

3. Целеполагание

«Солнце закатилось ,и ночь последовала за днем без промежутка,как это обыкновенно бывает на юге» (Лермонтов).

Какое это предложение,сколько основ,виды связи?

Итак,о чем мы будем сегодня говорить?

- Какие же цели и задачи мы поставим перед собой?

(Обобщить и систематизировать изученный материал, повторить виды синтаксической связи в СП , закрепить знания о сложных предложениях с различными видами связи; отрабатывать умения составлять схемы, характеризовать предложения, показывать свою речевую культуру и грамотность, использовать в творческих работах предложения подобных конструкций)

4. Работа у доски. Прочитать предложение, дать хар-ку, составить схему

Солнце садилось за севастопольские холмы, небо и море за спинами беглецов горело дивным огнем, и из этого дивного огня явилась и зависла над катером зловещая стрекоза. (В. Аксенов.) (Сложное предложение, с разными видами связи: бессоюзной и сочинительной; повествовательное. Бессоюзное предложение со значением

перечисления, поэтому между его частями ставится запятая. Сложносочиненное предложение осложнено однородными сказуемыми, между ними союз *и*, запятая не ставится)

[], [] и [].

Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело смотрит вперед. (И.С. Тургенев) (СП с разными видами связи: подчинительной и бессоюзной; повествовательное, состоит из двух частей, соединенных бессоюзной связью (значение пояснения, перед двоеточием можно вставить *а именно*). Первая часть – СПП с придаточным степени, которое относится к указательному слову *так* в главном. Вторая – простое предложение, осложненное однородными членами.) [...так], (что...): [].

Много веков сушили эту землю ветры-суховеи и калило солнце, пока она не стала такой крепкой, будто схвачена цементом. (Сложное предложение, с разными видами связи: сочинительной и подчинительной; повествовательное. Придаточное первой степени со значением времени относится сразу к двум главным, соединенным сочинительным союзом *и*, поэтому между ними запятая не ставится. Придаточное второй степени имеет значение степени и сравнения относится к первому придаточному, раскрывает содержание указательного слова **такой**. Подчинение последовательное). [] и [], (пока...), (будто...).

Когда наступило утро, со стороны леса послышался сильный шум мотора и показался самолет. (Сложное предложение, с разными видами связи: сочинительной и подчинительной; повествовательное. Придаточное первой степени со значением времени относится сразу к двум главным, соединенным сочинительным союзом *и*, поэтому между ними запятая не ставится) (Когда...), [] и [].

Выявление алгоритма . Составление памятки

Порядок разбора СП с разными видами связи

1. Прочитать предложение
2. Выделить грамматические основы предложений.
3. Определить границы простых предложения в составе сложного.
4. Установить средства связи между простыми предложениями в составе сложного.
5. Построить схему сложного предложения.
6. Расставить знаки препинания на основании схемы сложного предложения.

-Как же не ошибиться в расстановке ЗП в СП с различными видами связи?

5. Готовимся к ОГЭ. Работа со слайдами .(ИКТ)

6 Групповая работа

Редактирование предложений.

- Сейчас ваша задача усложнится: необходимо из нескольких простых предложений составить сложное с различными видами связи и начертить схему получившегося предложения.

Текст для редактирования:

1. Я умирал от скуки. Время шло. Писем из Белгородской крепости я не получал. Все дороги были отрезаны. Разлука с Марьей Ивановной становилась мне нестерпимой. Неизвестность о ее судьбе меня мучила. Единственное развлечение мое состояло в наездничестве.

Возможный вариант.

1. Я умирал от скуки. Время шло, а писем из Белгородской крепости я не получал, так как все дороги были отрезаны. Разлука с Марьей Ивановной становилась мне нестерпима, и неизвестность о ее судьбе меня мучила, поэтому единственное развлечение мое состояло в наездничестве.

Самостоятельная проверка (слайд).

Из какого про-ия этот отрывок? (Пушкин « Капитанская дочка»)

7. Работа на интердоске. Текст « Доброта» .Вопросы и задания к тексту. (Стиль,тип речи)

Доброта - вещь удивительная. Она сближает, как ничто другое. Она - тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать, на котором мы только и можем понять друг друга... Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится Человеком только благодаря другому человеку.

В последнем предложении найти словосочетание. Назвать виды связи слов в словосочетаниях.

Физминутка – Словосочетания со связью согласование-сидеть, управление-вставать ,примыкание –хлопать.

Доволен успехами, читать вслух ,характерные черты, звонкий ручей ,управлять автомобилем, аккуратно ,творить добро добро,усердный ученик.

8.Работа с ИКТ.

Стих Лемонтова «Один я в тишине ночной».

Выразит.чт,найти БСП,определить их роль в тексте.

9. Подготовка к ОГЭ.Сочинение-рассуждение.Виды сочинений,план написания(аргумент,тезис ,вывод.)

Работа в группах .написать фрагмент сочинения 15.3- вступление

1.Что такое доброта?

2.Что такое дружба?

3.Что такое красота? (Комментированное чтение)

Домашнее задание- докончить сочинение+аргумент из литературы и вывод.

10. Подведение итогов. Выставление оценок. Рефлексия.

Назовите ключевые слова урока

Для какого стиля речи наиболее характерны предложения с разными видами связи?

Продолжить тему урока -Поговорим о сложном-это совсем не сложно ,трудн-легко,просто.

Отгадайте мою оценку вашей работы на уроке:

1.Найдите корень в слове молодой

2.Найдите суффикс в слове косцы

3.Найдите окончание в слове травы

Молодцы!

Анализ урока

Класс 9

учитель:Тандуева З.А.

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 16

Тема урока: «Поговорим о сложном... Сложное предложение.»

Тип урока: комбинированный

Дидактические цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: обучающие: обобщить и систематизировать изученный материал по теме,повторить виды связи в предложениях ,правила постановки ЗП,учить применять изученное правило на практике. развивать орфографическую и орфоэпическую грамотность;

Воспитательная: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его, к их значению.

Развивающая: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие). Наблюдение над языком; частично-поисковый, проблемный.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока.

	<p>2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.</p>
Результативность урока	<p>Основным в уроке является этап систематизации изученного. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.</p>
Практическая направленность урока	<p>Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов текстов на основе изученных теоретических положений; *рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; *система заданий, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях времени. Значительно усилено внимание к практическим заданиям.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.</p>

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Этап 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).

Регулятивные: научатся контролировать организацию своего рабочего места.

Коммуникативные: умение слушать

Этап 2. Актуализации и пробного учебного действия.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Логические – формулирование проблемы

Этап 3. Этап выявления места и причины затруднения.

Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Личностные: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

Этап 4. Этап построения проекта выхода из затруднения.

Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания

Личностные: планирование учебной деятельности

Этап 5. Этап реализации построенного проекта.

Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания

Этап 6. первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению. **Познавательные:** Логические

Этап 7. Физминутка/ Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.

	<p>Этап 8. самостоятельной работы с самопроверкой по эталону: Регулятивные: контроль, оценка Познавательные: формулирование проблемы Этап 9. Включение в систему знаний и повторения Регулятивные выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Этап 10. Рефлексия учебной деятельности. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению Познавательные: умение структурировать знания Личностные: смыслообразование. Этап 11. Домашнее задание Регулятивные: принимают и сохраняют задачу.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)



Зам.директора по УВР _____

Айдарова А.Р.

«Верь мечте своей ! » (по произведению Александра Грина «Алые паруса»)

Технологическая карта урока в 7 классе,
Тандуева З.А. учитель русского языка и литературы,
МКОУСОШ с. Советское

Предмет	Литература
Класс	7
Тип урока	Комбинированный
Тема урока	«Верь мечте своей!» (Александр Грин «Алые паруса»)
Цель урока	Учимся выстраивать литературные характеристики персонажей и доказывать их правомерность, анализируем существующую связь между героем и автором.
Форма урока	Эвристическая беседа с использованием интерактивной доски, работы в группах
Технология	Алгоритм самооценки
Методы обучения	Поисковый, исследовательский
Форма обучения	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Средства обучения	Тексты произведений, интерактивная доска, проекционное оборудование, компьютер
Оформление	Презентация, видеоряд, иллюстрации, музыка

ХОД УРОКА

Этапы урока	Содержание	Формирование УУД и технология оценивания
<p>Этап I. «Организационный» Цель урока.</p>	<p><i>Звучат слова и музыка Владимира Ланцберга.</i> Ребята, надо верить в чудеса! Когда-нибудь весенним утром ранним Над океаном алые взметнутся паруса, И скрипка пропоет над океаном...</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы.
<p>Этап II. Работа с текстом. Формулирование темы урока.</p> <p>Этап III. Анализ текста.</p>	<p>–2. Вступительное слово учителя. (Биография А. Грина в картинках. Презентация к уроку). - Сегодня мы продолжаем работу над произведением А. Грина “Алые паруса”. Автор создал книгу о мечте, преобразующей жизнь двух людей, о сказке, ставшей жизнью. На уроке подведем итоги прочитанного, будем говорить об удивительных героях произведения и вслед за ними пройдем путь к осуществлению их мечты. Сам А.Грин назвал свое произведение феерией (волшебное сказочное зрелище). Давайте подумаем и ответим на вопрос: “А что такое мечта? Нужна ли человеку мечта?” Формулируем тему урока: Информация для подготовки. Вспомните, в какой семье вырос Грэй. Каким человеком ему, казалось, предназначено было стать? Можно ли сказать о Грее, что он оказался сильнее своей судьбы? Каким его изначально представлял себе капитан Гоп? Почему он взял Грэя юнгой на корабль «из некоего злорадства»? Что потерял, что приобрёл и</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – фактуальную, текстовую и концептуальную. 2. Пользоваться приёмами изучающего чтения. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема). 4. Пользоваться приёмами ознакомительного и просмотрового чтения. 5. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно. 6. Пользоваться словарями, справочниками.

что сохранил Грэй на корабле? Как изменилось отношение к нему капитана? Как вы понимаете выражение «странная летящая душа»?

На доске записано слово **феерия**. «Алые паруса» - это не просто повесть. Это повесть – феерия. Название «феерия» происходит от слова «фея». Это драматическое произведение, в котором противостоят волшебные силы и , как в сказке, всегда побеждает добро, красота. Наверное, Грин назвал «Алые паруса» так потому, что сказка приходит в жизнь Ассоль и «расцветает» она благодаря «летающей» душе и доброму сердцу ее создателя.

6. История создания повести-феерии.

7. Аналитическая работа по тексту.

3. Словарная работа. (На партах словарь

С.И.Ожегова)

- Вспомните, с каким словом соотнесено у Грина понятие **“мечта”**? (Мечта - Сказка - Чудо).

- Что общего в этих понятиях? Как вы думаете, какое из этих слов однозначное и почему? (Чудо)

Информация для учителя.

Что же, по-вашему, составляло сущность внутреннего «я» Грэя?

Внутреннее «я» Грэя – это стальная воля, желание идти собственной дорогой, тяга к романтике и приключениям, к яркому и прекрасному, это умение осуществить своё намерение, это внутренняя свобода, независимость от чужого мнения, чужой воли. Это и доброта (вспомним, чему Грэй учит матросов), и, конечно, способность любить.

Информация для подготовки.

7. Осуществлять анализ и синтез.

8. Устанавливать причинно-следственные связи.

9. Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.

3. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

4. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

5. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

6. Слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

7. Выступать перед аудиторией сверстников с

Каков был жизненный путь Ассоль? Как вы думаете, какое из двух «я» Ассоль Грин считает наиболее важным? Какую роль в развитии этого «я» сыграл Эгль? Заставив Ассоль поверить в мечту, он сотворил добро или принёс зло? Почему жители Каперны не любили Ассоль? Какого мнения они были о ней? (Хин Меннерс называет её «полодумной».)

Информация для учителя.

А. Грин говорит о ней: «В ней две девушки – две Ассоль, перемешанных в замечательной прекрасной неправильности. Одна была дочь матроса, ремесленника, мастерица игрушки, другая – живое стихотворение, со всеми чудесами его созвучий и образов, с тайной соседства слов, во всей взаимности их теней и света, падающих от одного на другое. Она знала жизнь в пределах, поставленных её опыту, но сверх общих явлений видела отражённый смысл иного порядка». Обратите внимание, что Грин постоянно изображает Ассоль тесно связанной с природой, перечитайте эти эпизоды. Помогает ли природа понять Ассоль как «живое стихотворение»? Люди, которые жили в Каперне, были совершенно другими. Многие дают для понимания характеров этих людей слова Эгля: «Но у вас не рассказывают сказок. У вас не поют песен»..

Информация для подготовки.

сообщениями.

Личностные результаты

1. Формирование эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.
2. Формирование восприятия текста как произведения искусства.

Технология оценивания

На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

<p>Этап Работа с текстом после чтения.</p>	<p>Какой образ Лонгрена создали жители Каперны? Соответствовал ли он внутреннему «я» Лонгрена? Можно ли назвать Лонгрена жестоким человеком? Подумайте, оправдана ли жестокость Лонгрена по отношению к лавочнику Меннерсу. Что означают слова Лонгрена: «Надо уметь любить»? Умел ли любить сам Лонгрен? Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.</p> <p style="text-align: center;">ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТА ИЗ ФИЛЬМА «АЛЫЕ ПАРУСА»</p> <p>1. Просмотрите видеофрагмент, в котором старик Эгль напророчил судьбу Ассоль. Какую судьбу предсказал Ассоль старик Эгль? Почему Эгль именно Ассоль дарит свою сказку? (“Невольное ожидание прекрасного” увидел Эгль в лице девочки)</p> <p>2. Что особенно выделяется в описании Ассоль? (“Темные, с оттенком грустного вопроса глаза”, “серьезные глаза, повеселев, просияли доверием”)</p> <p>3. Почему Ассоль поверила в эту сказку? (“Опасный волшебник, разумеется, не стал бы говорить так”)</p> <p>Групповая работа Задание: распределите отрывки из феерии “Алые паруса” в последовательном порядке (работа в группах), объясните ваш выбор.</p>	<p><u>АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ</u> (вопросы к ученику):</p> <p>1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?</p> <p>2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?</p> <p>3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?</p> <p>4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)? <i>Какую оценку ты себе ставишь?</i></p> <p>Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, где требуется применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что <i>необходимо всем</i>. Это «хорошо, но не отлично».</p> <p>Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где требуется применить знания либо по новой, изучаемой в</p>
<p>Этап Физминтука</p>		

	<p>Группам раздаются листы с напечатанными выдержками из разных частей отрывка.</p> <p>4. А что означает для вас алый цвет? (Цвет мечты, чуда, любви). Три главные темы раскрыты в повести: чистой и светлой любви, воплощенной мечты, исполнившегося чуда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполняем задания II. 8, 9 (с. 32) в «Тетради по литературе». – Вспоминаем, при каких обстоятельствах А. Грин начал писать повесть «Алые паруса». – Какое внутреннее «я» есть у самого писателя? – Можно ли говорить о том, что внутреннее «я» писателя – это независимость, своеобразие, индивидуальность? – Что роднит писателя с его героями? – О чём говорит тот факт, что книги А. Грина столько лет не печатали? <p>Фронтальная работа. Совместно записываем в тетради характеристики литературных персонажей Грзя, Ассоль и Лонгрена. Ищем общее в их характерах, выводим определение внутреннего «я». Делаем вывод по теме урока.</p> <p>Рефлексия. Продолжите одно из предложений: меня удивило на уроке..., мне понравилось (не понравилось)..., мне было трудно .</p> <p>Александр Грин всегда верил в доброе начало в человеке.</p>	<p>данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень <i>функциональной грамотности</i> – «отлично».</p> <p>Максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу с применением самостоятельно добытых знаний или самостоятельно усвоенных умений.</p>
--	--	--

Поэтому даже в один из самых тяжёлых периодов своей жизни – в голодном Петрограде в 1920-м году – он написал светлую повесть о сбывшемся чуде. И в том, что чудо это стало возможным, участвовали четыре стороны: сама Ассоль, Грэй, сказочник и Лонгрэн.

Закончить наш сегодняшний урок хочется словами:

Ребята, надо верить в чудеса!

Когда-нибудь весенним утром ранним

Над океаном алые взметнутся паруса

И скрипка пропоёт над океаном...

Дома написать сочинение «Что такое мечта?»

Регулятивные: принимают и сохраняют задачу.

Домашнее задание.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГ

Класс, учитель: 7, Гандуева З.А.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: « Верь мечте своей!» (по повести А. Грина « Алые паруса»)...

Тип урока: Комбинированный

Дидактические цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная:

1. Добиться осмысленности учебного материала.
2. Добиться понимания сюжета и проблематики рассказа.

Воспитательная:

1. Воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, чуткость.
2. Чувство ответственности и сопереживания.

Развивающая:

1. Обеспечить развитие у школьников умения работать с источниками информации (с книгой, конспект с рассказом товарища), составлять тезисы.
2. Развивать творческое и логическое мышление.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока - обучения анализу прозаического текста, развитию навыков устного и письменного рисования и комментированного чтения, формирование навыка работы с интерактивной доской достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, материал продуман в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие).
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Основным в уроке является развитие навыков устного и письменного рисования и комментированного чтения, обучение анализу произведения Оценивание содержания рассказа Грина, умение высказывать свое мнение о прочитанном, умение точно выражать свои мысли
Практическая направленность урока	Делать вывод по прочитанному, уметь работать с текстом и дополнительной литературой, умение строить речевое высказывание
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь, проводится с целью ставить вопросы и уметь на них отвечать, строить связное высказывание
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Этап 1. «Организационный» Создать позитивный настрой у учащихся</p> <p>Этап 2. Постановка цели и задач урока. Проявить интерес к поставленной цели. Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Личностные: умение сотрудничать с учителем и учащимися. Регулятивные: умение вносить дополнительную информацию. Коммуникативные: умение управлять своим поведением.</p> <p>Этап 3. Стадия «Осмысление» Проявлять интерес к тексту, знать содержание текста рассказа Проявить интерес к поставленной цели.</p> <p>Этап 4. «Освоение новых знаний» (ОНЗ) Познавательные: уметь объяснять прочитанное, рассказывать, пересказывать эпизод, отвечать на вопросы Коммуникативные: умение точно высказывать свои мысли.</p>

	<p>Этап 5.«Проверка понимания» регулятивные: уметь оценить результат собственной деятельности; умение адекватно вести себя в учебной ситуации (в группе). коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество учителя с учеником; уметь точно выражать свои мысли. познавательные: находить и выделять необходимую информацию; решать учебные задачи с помощью инструментов ИКТ, свободно ориентироваться в тексте</p> <p>Этап 6.«Закрепление» Познавательные: самостоятельно находить ответ на поставленный вопрос; структурировать знания по теме ,осознанное построение высказывания. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, работать в группе</p> <p>Этап 7 «Рефлексия» Регулятивные: оценка достигнутых результатов. Личностные: нравственно-этическая ориентация</p> <p>Этап 8. «Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению» Регулятивные: принимают и сохраняют задачу.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока, видеоролики
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет -технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии(физминутка)



Зам.директора по УВР _____

Айдарова А.Р..

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

« В СТРАНЕ ИЗУЧЕННЫХ НАРЕЧИЙ»

ТИП УРОКА: повторение и систематизация изученного.

ЦЕЛИ УРОКА:

1. ПРЕДМЕТНЫЕ: обобщение и расширение сведений о наречии как части речи, повторение орфограмм, связанных с изучением наречия; усвоение знаний в их системе.
2. ЛИЧНОСТНЫЕ: воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач.
3. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: совершенствовать учебно-исследовательские навыки решения лингвистических задач; развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык; развитие умения аргументировать, доказывать; развивать память, работать над развитием речи, развивать творческие способности, познавательную и мыслительную активность, умение выделять главное, сравнивать, обобщать.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Наблюдение над языком.
2. Создание проблемной ситуации.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

ИКТ-технология, технология проблемного обучения.

Ход урока.

Звучит песня «Голубой вагон»

1. Организационный этап.(приветствие)
2. Подготовка учащихся к работе по теме урока (оцеливание, озадачивание).

Слово учителя

Перед тем, как начать работу, ответьте на вопросы.6

1. Как вы учитесь?
 2. Как вы хотите провести день?
 3. Как пахнет на кухне во время обеда?
 4. Как вы любите свою маму?
 5. На каком вы умеете говорить?
 6. Кто вспомнит слова Леопольда «Ребята, давайте жить как?»
 7. Как начиналась песня , которую мы слушали ?
- Какие это слова?

-Итак, о чем мы будем сегодня говорить?

Откройте тетради , запишите число и тему.. « В стране изуч. нар.» , изученных потому, что мы еще не все успели узнать по этому разделу- провели всего несколько уроков, а значит все самое интересное у нас впереди. Работать будем по группам.

Какие цели и задачи мы должны поставить перед собой?

Целеполагание, задачи к уроку

3. Работа с эпиграфом.

Русский язык необычайно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной.
М. Горький.

- Каким вы представляете себе человека, сказавшего так о русском слове?
(искренне любящий русский язык, а значит, и свой народ.)

4.

- Кто нам напомним, как образовалось слово «наречие»?

- Если оно связано с глаголом, то мы должны вспомнить, что такое глагол?
(ответ ОВЗ)

Давайте с вами вспомним, что мы успели изучить по наречию?

- Что такое наречие ?

- Основной признак наречия какой?

- В предложении каким членом бывает?

- Какие смысловые группы наречий мы знаем?

5. Презентация.

Прочитаем текст, кто автор? (о Тургеневе, 200 летие.. рассказ «Бирюк», о чем он)

Найти в тексте наречия, выписать со словами, к которым относятся, определить разряд по значению.

Какие про-ия Тургенева изучали?

«Муму», стих-ия в прозе- что такое, Русский язык – ОВЗ –наизусть или чтение.

Индивидуальная работа на карточках с ОВЗ.

Проверка задания.

6. –Давайте попробуем с вами продолжить поговорки и назвать в них наречия.

Готовь сани летом, а телегу (зимой)

Кончил дело-гуляй (смело)

Без друга в жизни бывает (туго)

Вчера не догонишь, а от завтра) не уйдешь

Упорно) трудиться-будет хлеб водиться

Тише) едешь-дальше) будешь
Кто больше знает, тот меньше)спит

Степени сравнения наречий.

Что мы можем сказать о последних наречиях(тише,дальше..)

Это наречия сравнительной степени.

Какие наречия могут иметь степени сравнения?

Презентация.

Что такое прилагательное(ОВЗ)- КАРТОЧКИ

Как образуются степени сравнения?

Как отличить прилагательное от наречия в степени сравн?

Сравнить два предложения на доске, записать в тетрадях.

Моя мама лучше всех на свете.- _прилагательное, определение как член предл.

Моя мама пироги готовит лучше всех.-Наречие ,обстоят. Как чл.предл.

7. Презентация

Задание ЕГЭ №7 (разбор задания)

В заданиях ЕГЭ мы можем встретить орфограммы на образование наречий в степени сравнений, поэтому на это мы должны обратить внимание.

8. Групповая работа.

- Мы с вами договаривались, что вы повторите басни И.А. Крылова. И сейчас вы получаете отрывки из этих басен- задание, вставить вместо пропусков слова- наречия, угадать название басни. (Что такое басня, кто герои).о чем эти басни

Разбор задания.

9 Физминутка. Презентация. Назвать наречия в стих- разминке.

ОВЗ- прописи, карточки.

10. Презентация. Анализ текста. « Туман»

Прочитать текст, определить тип речи (повествов. С элемент. описания, какие типы речи еще мы знаем- рассуждение, т.е. объяснение)

Что значит Белесый- по словарю найти.

Вставить пропущенные буквы и ЗП, какими членами предложения будут наречия?

Разбор заданий- орфограмм, ЗП при однородн.чл., объяснения слова белесый-
Записать в тетради.

А теперь проведем небольшой лингвистический эксперимент-попробуем убрать наречия из текста (читают). Что изменилось в нем.?

Итак ,какой вывод мы можем сделать-наречия делают нашу речь выразительной,помогают сказать о месте и времени действия,характеризуют действие ,предмет,признак.

ОВЗ -карточки.

11. Презентация. Вставить безударные гласные в наречиях ,подобрать проверочное слово.Правило сказать.

12. Если мы с вами говорили про ЕГЭ,то следует заметить ,что мы должны уметь также правильно произносить наречия ,т.е. ставить ударения, так как в задании № 5 нам могут встретиться в том числе и наречия.

Презентация. Расставить ударения ,составить словосочетания или предложения с данными наречиями.(Выписать в тетради)

ОВЗ- презентация (Ремонт-подчеркнуть наречия)

Проверка .

13. Презентация. Заменить фразеологизмы наречиями(Что такое фразеологизм)

14. Выводы к уроку,Достигли ли мы целей и задач,которые ставили перед собой?

Рефлексия. .

Д.3.по группам-написать небольшое сочинение ,используя наречия.Презентация –картинка.

1 гр. Зима пришла нарядная.

2 гр. Прогулка по зимнему лесу.

3 гр. За что я люблю зиму?

**.Пожелания гостям (в преддверии Нового года).с наречиями
Спасибо.**

(Выраз. Чт. Стих. Э. Куклиной. « Наш язык и скромн и богат)

1 группа

Вставьте вместо пропусков слова ,укажите смысловые группы по значению .Назовите произведение.

«Да вы,зефиры сами

_____ не расстаетесь с нами.»

«Примолвить можно бы спасибо _____ и нам,»

Им голос отвечал из-под земли _____.

«Кто смеет говорить столь _____ и _____!

Вы кто такие _____,

Что _____ так считаться с нами стали?»

2 группа

Вставьте вместо пропусков наречия, укажите смысловые группы по значению. Из какого произведения взят текст?

Уж сколько раз твердили миру,

Что лесть гнусна, вредна ;но только все _____

И в сердце льстец _____ отыщет уголок...

Вороне _____ бог послал кусочек сыру;

На ель Ворона взгромоздясь ,

Позавтракать было _____ уж собралась.

3 группа

Вставьте вместо пропусков наречия, укажите смысловые группы по значению. Назовите произведение.

Хотел бы _____ я

Сам посудить, твое услышав пенье,

Велико ль, подлинно твое уменье?»

Тут он являть свое искусство стал, защелкал , засвистал

На тысячу ладов тянул ,переливался,

То _____ он ослабевал

И томной _____ свирелью отдавался.

То мелкой дробью _____ по роже рассыпался.

ГЛАГОЛ

КАРТОЧКА № 1.

Задание. «КАК ПРАВИЛЬНО?»

Соедини каждое существительное с подходящим по смыслу глаголом.

дома

огурцы

водопад

ласточки

телегаамма

картофель

река

города

книги

орлы

парят

строят

летают

вручают

срезают

выкапывают

возводят

низвергается

читают

течет

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс, учитель: 7, учитель Тандуева З.А.

Количество учащихся в классе:14

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: В стране изученных наречий.

Тип урока:повторение и систематизация изученного

Дидактические цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: обучающие: обобщить и расширить сведения о наречии как части речи , развивать орфографическую и орфоэпическую грамотность;

Воспитательная: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его морфемам, к их значению.

Развивающая: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие). Наблюдение над языком; частично- поисковый, проблемный.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Основным в уроке является этап систематизации изученного. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов

	<p>текстов на основе изученных теоретических положений;</p> <p>*рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;</p> <p>*система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь, работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Этап 1. Организационный момент</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>4. Внимание.</p> <p>5. Уважение к окружающим.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Этап 2. Актуализация знаний (на основе изученной темы)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Владеть монологической и диалогической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>2. Проверка изученного</p> <p>Этап 3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений;</p> <p>2. Формулировать тему урока, проблему;</p> <p>3. Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>

Этап 4.**Познавательные УУД:**

1. Выделять главное, извлекать информацию;
2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;
2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;
3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;
4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

1. Искать пути решения проблемы.

Этап 5. Физкультминутка**Познавательные УУД:**

1. Проверка знаний и умений.

Личностные УУД:

1. Снять напряжение и утомление на уроке.

Этап 6. Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.**Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;
2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;
2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.

Этап 7. Самостоятельная работа.**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
2. Проверка знаний и умений.

Коммуникативные УУД:

1. Осуществлять контроль.

	<p>Этап 8. Итог урока. Рефлексия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы <p>На уроке велась работа с детьми с ОВЗ, были подготовлены индивидуальные задания, дети были вовлечены в процесс урока.</p> <p>Этап 9. Инструктаж по д/з.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет - технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)



Зам.директора по УВР

Айдарова А.Р.

Технологическая карта урока русского языка 6 в классе.

Учитель: Тандуева З.А. ,учитель русского языка и литературы

МКОУСОШ с. Советское

Тема урока: «Глагол всегда в движении»

Цели: повторить и обобщить изученный материал по теме «Глагол».

Задачи:

образовательные

1)Продолжить развитие у детей орфографические и речевые навыки, умения определять морфологические признаки глагола и его роль в тексте.

Воспитательные:

2) Воспитывать любовь к родному языку и красоте родной природы; воспитывать в учениках доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учить помогать друг другу;

развивающие

3) развивать творческие способности учащихся.

Оборудование: музыкальное оформление, карточки, презентация., словарь Ожегова

Эпиграф

Найти верный глагол для фразы-

значит дать движение фразе

А.Н.Толстой

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели, эмоциональный настрой.
Звучит песня «Я сегодня увидела весну»

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Давайте послушаем музыку и настроимся на плодотворный урок русского языка.
 - Ребята, как вы думаете, что можно делать под эту музыку? (танцевать, веселиться, плясать, петь, двигаться)
 - Какие части речи вы назвали? (глаголы) А что такое «глагол»?
 - А как вы думаете, какова тема нашего урока: «Глагол». А попробуйте определить цель урока: повторить и обобщить ранее изученный материал по теме «Глагол».
 - Правильно! Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.
- Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему нашего урока.
- Давайте подумаем, каков же портрет глагола? Для этого прочитайте высказывание характеристику глаголу дал писатель. Найти верный глагол для фразы- значит дать движение фразе
 - Как вы понимаете их смысл? (глагол обозначает движение, без него невозможно передать события. Невозможно представить будущее, узнать прошлое.
 - Итак, ребята, глагол – необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и поэтому глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека и многообразные

аспекты его деятельности (трудовая, творческая, ...)
явления природы.

- Знаете ли вы, что...

По частоте употребления глагол занимает 2 место после имён существительных

3. Актуализация знаний.

Игра «Не прерви цепочку»,

которая поможет обобщить наши знания

Какие морфологические признаки глагола вы знаете? (П.П- вид, возврат, спряж, перех; Непост – , врем

1. Какого вида бывают глаголы? (сов и несов)
2. Какие времена имеет глагол? (наст, прош, буд)
3. Как глаголы пишутся с НЕ?
4. Как пишется глагол НЕНАВИДЕТЬ с НЕ? Почему?
5. Как называется изменение глагола по лицам и числам?(спряжение)
6. А какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжениям?

4. Работа у доски

Уж тает снег, бегут ручьи.
В окно повеяло весной.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою

Прочитать выразительно, объяснить знаки препинания в первом предложении

Какая картина нарисована в стихотворении? Каким образом выразил поэт пробуждение природы?

Подчеркнуть основы предложений. Определить времена глаголов.

Кто из писателей интересно, живо описывает природу в своих произведениях?

(К. Паустовский

«Заячьи следы», М. Пришвин» Кладовая солнца»)

5. Работа с интердоской. Текст В. Бианки «Лесной оркестр». Определить тип речи, стиль текста. Осложненное списывание, вставить орфограммы. Определить роль глаголов в тексте Глаголы помогают больше повествованию, а прилагательные – описанию.

Словарная работа – по словарю Ожегова (косуля, омут)

Работа с ОБЗ. (Караев). На презентации найти глаголы и подчеркнуть их.

Дядюшка Глагол при ремонте **вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, летел, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вылепил, зажёл, флажок, дружок.**

6. Вот сейчас мы посмотрим, как вы умеете находить глаголы в предложениях. Работа с разрезными пословицами.

Обучающиеся должны собрать пословицу Устно объясняет пословицу и назвать глагол.

А) Грамоте учиться – всегда пригодится.

Б) Что написано пером, того не вырубишь топором.

В) Сделал дело – гуляй смело.

Г) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Д) Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Е) Что посеешь, то и пожнёшь.

7. Отгадайте загадки

1)

Не зверь, и не птица,

Всего боится.

Наловит мух –

И в воду – плюх! (Лягушка)

2)

Маленький мальчишка в сером армячишке.

По дворам шныряет Крохи собирает. (Воробей)

3

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи (Собака)

Запомните написание этих слов.

- Какой частью речи являются эти слова? (существительные)

Давайте подберём к ним глаголы, которые обозначают движение, т.е. «оживим» эти предметы. Составим предложение.

Например: Воробей скачет по асфальту.

Запишем это предложение и разберём его по членам предложения. Чем является глагол в предложении? (сказуемым)

Вспомнили, что глагол в предложении бывает сказуемым.

Молодцы. Вы хорошо поработали. Вот мы и познакомились с глаголами движения.

Предлагаю сыграть в игру «Выполни движение». Я читаю строки, вы выполняете движения.

Физкультминутка

Встаньте. Представьте, что вы взяли в руки гантели и выполняете упражнения.

Изобразите, что вы поднимаете штангу весом в 20 кг, а теперь вес увеличился до 50 кг, до 100 кг.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем.

Мы руки опускаем

И вновь писать начнём.

Какие глаголы вы услышали? Это глаголы движения.

Сделаем вывод: для чего нужны в речи глаголы движения?

Правильно, глаголы движения нужны, чтобы рассказать о движении предмета.

7. *Групповая работа. Каждая 2 группа получает отрывок из сказок Пушкина. Задание-вставить пропущенные глаголы, назвать сказки. Работа с иллюстрациями. (отрывки из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Золотой петушок»)*

9. Предлагаю учащимся решить орфографическую задачу. (интердоска)

На доске выведены слова (напечатанные, каждое слово отдельно и скотчем приклеенные), которые нужно разделить на 2 группы. Ответить на вопрос: по какому признаку каждую группу, в свою очередь, можно разделить на подгруппы?

Слова: раскаиваешься (гл, возв, н.в.), багаж(сущ, ед.ч, м.р., 2 скл), молодежь (сущ, ед.ч, ж.р., 3 скл), сберечь (гл., невозвр, с.в.), дач(сущ., мн.ч.), стеречь (гл,н.в.,невозвр), мышь (сущ, ед.ч, ж.р., 3 скл), пастбищ (сущ, мн.ч), ориентируешься (гл, возвр, н.в).

-Все согласны? Если «да» поднимите карточку зелёного цвета, если «нет», то жёлтого.

Работа с ОВЗ (Караев Р.)

Прочитайте выразительно стихотворение . В. Солоухина. « Слово о словах». О чем оно? Что хотел сказать автор в стихе? Постараемся последовать совету автора. Какую роль играют глаголы здесь- в них заключена главная мысль стиха, глаголы здесь являются ключевыми словами т.е. выражают основную мысль и содержание стиха.

Когда ты молвить хочешь слово-

Мой друг, подумай — не спеши.

Оно бывает то сурово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком вьётся,

То медью траурной поёт.

Покуда слово сам не взвесишь,

Не выпускай его в полёт.

Им можно радости прибавить,

И радость людям отравить.

Им можно лёд зимой расплавить

И камень в крошку раздробить.

Оно одарит иль ограбит.

Пусть ненароком, пусть шутя.

Подумай, как бы им не ранить

Того, кто слушает тебя.

Задание индив. обуч.-ся с ОВЗ (Караев Р.).

10. Давайте попробуем с вами расставить ударения в следующих глаголах. Трудновато это задание ЕГЭ №4

Составить словосочетания с ними и записать их.

Звонить, баловать, премировать, положил, создала, повторит, поняла, прибыла.

Работа с карточками

Карточки имеют три уровня сложности, поэтому каждый для себя определяет, что будет делать, но помните нельзя пропускать уровни:

1 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: Вставьте нужную гласную и выделите окончания глаголов,

2 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: определите вид глагола

3 УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ: укажите спряжение.

Держ...тся, , сруб...т, стерп...т, стро...мся, пиш...м, вытр...шь, , гон...шь, застел...шь.

А с остальными продолжаем работать.

11. Следующее задание.

Чем являются следующие словосочетания «сеет как из сита; льёт как из ведра»? (Фразеологизмы) Поднимают руку и отвечают.

(БИТЬ) _____ баклуши

(ДЕРЖАТЬ) _____ в ежовых рукавицах

(ДЕЛАТЬ) _____ из мухи слона

(СИДЕТЬ) _____ сложа руки

(НАЙТИ) _____ общий язык

Друзья мои, я очень рада,

Что состоялся наш урок.

Ну а сейчас приходит время

Уроку подвести итог.

- Ребята, я очень благодарна вам за активную работу на уроке. Какие вы молодцы! Как много вы сумели сегодня сделать! Я уверена, что, повторив, обобщив и систематизировав изученное по теме «Глагол», вы успешно справитесь дома с творческой работой.

12. Дом. зад: Ребята по выбору сделайте одно из предложенных заданий

1. сочинить сказку о глаголе по данному началу: «Жил-был Глагол...»

2. составить кроссворд по теме «Глагол»

3. выполнить упражнение из учебника.

Рефлексия

Перед вами на столе лежат карточки, на которых написаны некоторые выражения. Выберете из первой группы оранжевого цвета ответ на следующий вопрос: Как вы работали на уроке?

Теперь из группы голубого цвета: Как вы поняли тему? И с чем пойдете с урока?

И наконец, из группы розового цвета: Как вы ощущали себя на уроке?

Урока время истекло.

Я вам, ребята, благодарна.

С заданиями справились легко

И поработали ударно.

1 гр.

В синем небе звезды ,
В синем море волны..... ;
Туча по небу ,
Бочка по морю
Словно горькая вдовица ,
....., в ней царица ;
И ребенок там
Не по дням,а по часам .

2 гр.

Наконец и путь обратный
Со своею силой ратной
И с девицей молодой
Царь домой.
Перед ним молва
Быль и небыль
Под столицей, близ ворот
С шумом их народ,-
Все за колесницей ,
За Дадоном и царицей.
Всех Дадон...

3 гр.

Ничего не рыбка,
Лишь хвостом по воде
И в глубокое море.
Долго у моря он ответа,
Не, к старухе -
..... : опять перед ним землянка ;
На пороге его старуха.

Прочитай предложения. Назови слово, которого не хватает.

1. Береги нос
В сильный ...

2. Испугался кот собак,
Задом пятится, как ...

3. Белые шапки
Надели дома,
Холодно им —
Наступила ...

4. «Му и му» —
Одно лишь слово
Говорит всегда ...



КАРТОЧКА № 3.

Задание «Распредели». Найдите слова, которые отвечают на вопросы.

ЧТО СДЕЛАТЬ?

ЧТО ДЕЛАТЬ?

ЧИТАТЬ КНИГУ

ВЫЛЕЧИТЬ БОЛЬНОГО

ПОСТРОИТЬ ДОМ

ПИСАТЬ ПИСЬМО

СШИТЬ ПЛАТЬЕ

ЛЕЧИТЬ БОЛЬНОГО

ПРОЧИТАТЬ

КАРТОЧКА № 4.

ЗАДАНИЕ «Выражения-синонимы». Соедините словосочетания с близким по значению глаголом.

Баловать

повесить голову

Загрустить

дать по шапке

Бездельничать

сломя голову

Бежать

гладить по головке

Прогнать

зарубить на носу

Запомнить

бить баклуши

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс, учитель: 6, учитель Тандуева З.А.

Количество учащихся в классе :9

Присутствовали на уроке : 9

Тема урока : Глагол всегда в движении.

Тип урока:повторение и систематизация изученного

Дидактические цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: обучающие: обобщить и расширить сведения о значении глаголов в речи, обогащение речи обучающихся глаголами разного значения, развивать орфографическую и орфоэпическую грамотность;

Воспитательная: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его морфемам, к их значению.

Развивающая: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединые дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие). Наблюдение над языком; частично- поисковый, проблемный.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Основным в уроке является этап систематизации изученного. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов

	<p>текстов на основе изученных теоретических положений;</p> <p>*рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;</p> <p>*система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь, работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Этап 1. Организационный момент Личностные УУД: 4. Внимание. 5. Уважение к окружающим. Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Этап 2. Актуализация знаний (на основе изученной темы) Коммуникативные УУД: 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p>Личностные УУД: 1. Самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД: 2. Проверка изученного</p> <p>Этап 3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>

Этап 4.**Познавательные УУД:**

1. Выделять главное, извлекать информацию;
2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;
2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;
3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;
4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

1. Искать пути решения проблемы.

Этап 5. Физкультминутка**Познавательные УУД:**

1. Проверка знаний и умений.

Личностные УУД:

1. Снять напряжение и утомление на уроке.

Этап 6. Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.**Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;
2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;
2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.

Этап 7. Самостоятельная работа.**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
2. Проверка знаний и умений.

Коммуникативные УУД:

1. Осуществлять контроль.

	<p>Этап 8. Итог урока. Рефлексия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы <p>На уроке велась работа с детьми с ОВЗ, были подготовлены индивидуальные задания, дети были вовлечены в процесс урока.</p> <p>Этап 9. Инструктаж по д/з.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет - технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка). Использовался оптимальный для данного класса темп урока, время работы на ПК распределено с рекомендациями от СанПин.



Зам. директора по УВР

Айдарова А.Р.

Краткая аннотация.

Данный урок разработан в соответствии с ФГОС. Так как тема для учащихся не новая, поэтому я использовала комбинированный тип урока. На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы и самопроверки учащихся.

Тема: Три склонения имён существительных.

Тип урока: комбинированный урок.

Цель урока:

1) **Предметные:** совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.

2) **Метапредметные:**

- Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
- Умение грамотно и связно излагать свои мысли;
- Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

3) **Личностные:**

- Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
- Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

4) **Регулятивные:** овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, оценочные листы

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

План урока:

1) Организационный момент – 2 мин.

2) Основная часть

- Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.
- Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.
- Построение проекта – 10 мин.
- Физкультминутка – 2 мин.
- Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.
- Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.

3) Заключительная часть: Рефлексия. Самооценка – 4 мин.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный момент	<p>Проверка готовности к уроку. Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. -Ребята, сегодня нам на уроке понадобятся: ручки, тетради, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успеха. Готовы! Тогда начинаем наш урок.</p>	<p>Психологический настрой учащихся на урок.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. 2. Уважение к окружающим. 3. Эмоциональный настрой на урок.
2. Актуализация знаний (на основе изученной темы)	<p>- Вот уже несколько уроков мы работаем над темой «Имена существительные». - Давайте по опорным словам вспомним, что мы уже знаем об имени существительном? Выброс на доску: Имена существительные Обозначают: предмет Отвечают на вопрос: кто? что? Бывают: собственные, нарицательные одушевлённые, неодушевлённые мужской, женский, средний род - Какие признаки имён существительных вы назвали? Изменяются:</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>- предмет - кто? что? - собственные, нарицательные; одуш., неодуш; м, ж, ср. род</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоконтроль <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проверка изученного

	<p>единственное, множественное число - Как называется такой признак имени существительного? Роль в предложении: подлежащее, дополнение, обстоятельство.</p>	<p>- постоянные признаки - непостоянный признак</p>	
<p>3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.</p>	<p>- Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного. А теперь посмотрите на доску. Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить? (слайд) Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь. Проверка (слайд 5) - Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это? Да, вы правы, запишите тему урока (слайд 6) Определение цели урока (слайд 7) - Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</p>	<p>- Имена существительные. Распределяют слова по группам. Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных». Цели: 1) Вспомнить, как определяются склонения существительных. 2) научиться определять склонение существительных.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. Познавательные УУД: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. Коммуникативные УУД: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения и реализация.</p>	<p>Работа в группах - Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились. - Какие сказочные зачины вам известны? - Прочитайте, что у вас получилось. Проверьте себя, верно ли вы распределили (слайд 8,9,10)</p>	<p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д. Придумывают лингвистическую сказку в группах. Чтение сказок. Работа с сигнальными карточками.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: 1. Строить связанное</p>

	<p>Работа с учебником. - Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе. Проверка: - Что вы знали? - Что для вас новое?</p>	<p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p>	<p>монологическое высказывание в учебно-научном стиле; 2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность; 3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме; 4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: 1. Искать пути решения проблемы.</p>
<p>5. Физкультминутка (Слайд 11)</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал. Лингвистическая разминка. Я называю существительное, если 1 скл. – поднимаем руки вверх. 2 скл. – в сторону. 3 скл.- отпускаем. 1 скл. - река, дедушка, деревня. 2 скл. – дом, облако, море. 3 скл. – ночь, степь, мышь.</p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Проверка знаний и умений. Личностные УУД: 1. Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
<p>6. Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Работа в парах. Взаимопроверка. Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений. - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм. Составление алгоритма (слайд 12) Слайд 13.</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную; 2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>

	<p>Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</p> <p>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</p> <p>Работа с сигнальными карточками. - Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</p> <p>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17) - Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ъ или не ставится? Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</p>	<p>Составление алгоритма: 1) Поставить в начальную форму (И.п., ед.ч.). 2) Определить род. 3) Выделить окончание. 4) По роду и окончанию определить склонение</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p>«Ъ после шипящих на конце слова» Пишется Ъ: ✓ У сущ. 3 склонения. Не пишется Ъ: ✓ У сущ. 1 и 2 склонения ✓ У сущ. в Р.п. мн.ч.</p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p>
<p>7. Самостоятельная работа.</p>	<p>Самостоятельная работа. Анализ текста. Зима в этом году стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпал и быстро таял. Мокрые ветры садились на печные трубы, толкались, каркали друг на друга. Около мельницы вода не замерзала, а стояла чёрная, и в ней кружились льдинки. Но вот вдруг наступила непогода. В печных трубах завыл, засвистел ветер, вздул снег. Филька выбежал на улицу. Там уже мело и хлестало в глаза, летела с крыш солома, ломались скворечники, хлопали ставни. Взвились столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняли друг друга. Задания: Определите тему текста.</p>	<p>Каждый самостоятельно работает. Самооценка.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 2. Проверка знаний и умений. Коммуникативные УУД: 1. Осуществлять контроль.</p>

	<p>Главная мысль. Озаглавьте текст. Стиль и тип речи. Прокомментируйте пропущенные буквы. Выпишите существительные в 3 колонки: 1,2 и 3 скл. Сделайте морфологический разбор ИС в воздухе, на улице. Сделайте синтаксический разбор первого предложения ..</p>		
<p>8. Итог урока. Рефлексия (слайд 18).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь подведем итог нашей работы. - Что полезного для себя вы сегодня узнали на уроке? - Что больше всего понравилось на уроке? - Какое задание показалось трудным? - Кому на уроке было легко, всё получалось? (зелёный цвет) 	<p>- Мы повторили склонения ИС. Узнали, что склонение ИС определяется по Им. падежу ед. числа. Это начальная форма ИС. Мнения учащихся.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p>

	<p>-Кто встретился с трудностями? (красный цвет) - Оцените свою работу на уроке. - Кому бы вы сегодня на уроке сделали комплимент и сказали молодец? - Я думаю, что комплимент можно сказать и всему классу за дружную работу. -Мне было интересно с вами работать. Спасибо за урок!</p>	<p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы</p>
<p>9. Инструктаж по д/з. (слайд 19,20)</p>	<p>Домашнее задание: - Записываем по выбору 1 задание. 1) с.197 упр. 517 2) Составьте сказку о падежах. 3) Сочинить своё стихотворение для запоминания падежей.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

Раздаточный материал. Работа по карточкам.

Зима в этом году стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпал и быстро таял. Мокрые ветры садились на печные трубы, толкались, каркали друг на друга. Около мельницы вода не замерзала, а стояла чёрная, и в ней кружились льдинки. Но вот вдруг наступила непогода.

В печных трубах завыл, засвистел ветер, вздул снег. Филька выбежал на улицу. Там уже мело и хлестало в глаза, летела с крыш солома, ломались скворечники, хлопали ставни. Взвились столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, перегоняли друг друга.

Задания:

1. Определите тему текста.
2. Главная мысль.
3. Озаглавьте текст.
4. Стил и тип речи.
5. Прокомментируйте пропущенные буквы.
6. Выпишите из текста все одушевленные существительные
7. Выпишите существительные в 3 колонки: 1,2 и 3 скл.
8. Сделайте морфологический разбор ИС в воздухе, на улицу
9. Сделайте синтаксический разбор первого предложения

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Класс, учитель: 5, учитель Тандуева З.А.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: Три склонения имён существительных.

Тип урока: Комбинированный

Дидактические цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: обучающие: совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.

способствовать формированию навыка определения склонений, развивать орфографическую и орфоэпическую грамотность;

Воспитательная: формировать ценностное отношение к слову, к составляющим его морфемам, к их значению.

Развивающая: развивать умение детей самостоятельно получать знания, развивать мыслительные операции: внимание, память, логическое мышление, развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности;

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Цели урока достигнуты. Дидактические материалы, ИКТ, наглядные пособия отобраны в соответствии с целями урока. Учащиеся активны, методика продумана в соответствии с материалом урока
Содержание урока	Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника
Методы обучения	В течение всего урока на каждом этапе соблюдались триединные дидактические цели (обучающие, развивающие, воспитывающие). Наблюдение над языком; частично- поисковый, проблемный.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения соответствует решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Основным в уроке является этап систематизации ОНЗ. Высокая работоспособность на уроке обеспечивается сменой видов деятельности, формой организации работы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию типов

	<p>текстов на основе изученных теоретических положений;</p> <p>*рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;</p> <p>*система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.</p>
<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь, работа проводится с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствует развитию мышления.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Этап 1. Организационный момент Личностные УУД: 4. Внимание. 5. Уважение к окружающим. Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Этап 2. Актуализация знаний (на основе изученной темы) Коммуникативные УУД: 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p> <p>Личностные УУД: 1. Самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД: 2. Проверка изученного</p> <p>Этап 3. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>

Этап 4.

Познавательные УУД:

1. Выделять главное, извлекать информацию;
2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;
2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;
3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;
4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Регулятивные УУД:

1. Искать пути решения проблемы.

Этап 5. Физкультминутка

Познавательные УУД:

1. Проверка знаний и умений.

Личностные УУД:

1. Снять напряжение и утомление на уроке.

Этап 6. Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.

Познавательные УУД:

1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;
2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;
2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.

Этап 7. Самостоятельная работа.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
2. Проверка знаний и умений.

Коммуникативные УУД:

1. Осуществлять контроль.

	<p>Этап 8. Итог урока. Рефлексия</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы <p>Этап 9. Инструктаж по д/з.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	На уроке была использована презентация по теме урока
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы интернет - технологии, которые дают эффект и результат. Такая работа мотивирует уч-ся, они проявляют интерес
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии (физминутка)



Зам.директора по УВР _____

Айдарова А.Р.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mail.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 132

СПРАВКА

**дана учителю русского языка и литературы Тандуевой Залине
Аркадиевне в том, что она систематически повышает свою
педагогическую квалификацию и уровень самообразования**

№	Название курсов	Количество часов	Сроки	Документ
1	«Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы в контексте модернизации образования».	108	28.03.16-5.11.16	№3440
2	«ФГОС: содержание и технологии введения. Русский язык и литература»	36	19.06.17-24.06.17	02034/к
3	«Образовательная деятельность учителя в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации ФГОС»	72	06.2015	№722
4	« Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72	23.09.2017	№2118/к
5	«Реализация основных идей и	6	12.09.18	

	требований ФГОС основного и среднего общего образования на уроках литературы			
6	Реализация основных идей и требований ФГОС основного и среднего общего образования на уроках русского языка»	6	12.09.18	
7	« Содержательные аспекты модернизации системы общего образования :ресурсы издательства « Просвещение»	6	14-15 .03.2017	
8	Обучение по программе «Первая помощь»	12	15.11.18	
9				
10				
11				
12				



Директор школы:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dzoblaev E.V.', written over the printed name.

Дзоблаев Э.В.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ТАНДУЕВА

Залина Аркадиевна

с 28.03.2016г. по 2.04.2016г.,

с 31.10.2016г. по 5.11.2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.,

Регистрационный номер

3440

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Актуальные проблемы изучения русского языка и
литературы в контексте модернизации образования»**

в объеме **108 часов**

Город
Владикавказ

Дата выдачи

5 ноября 2016г.



Руководитель

Л.С.Исакова - Л.С.Исакова

Секретарь

Л.Р.Дзахоева - Л.Р.Дзахоева

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тандуева

Залина Аркадиевна

с 19.06.2017г. по 24.06.2017г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО,
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.,

Регистрационный номер

03034/К

Город
Владикавказ

Дата выдачи

24 июня 2017г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ФГОС: содержание и технологии введения.
Русский язык и литература»**

в объеме **36 часов**



Руководитель

Л.С.Исакова

Секретарь

Л.Р. Дзахоева

Handwritten signatures in blue ink, including one that appears to be 'Л.С.Исакова' and another that appears to be 'Л.Р. Дзахоева'.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Тандуева Залина Аркадьевна

прошла обучение в ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных
организациях»**

Регистрационный номер

2118/к

в объеме 72 часов

Город
Владикавказ

Дата выдачи

23.09.2017г.



Handwritten signature Я.С.Исакова

А.А Рамонова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Институт непрерывного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772403160370

Документ о квалификации

Регистрационный номер

722
Горд

Москва
Дата выдачи

06 ноября 2015 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лагкуева
Залина Аркадьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Институт непрерывного образования»

по дополнительной профессиональной программе

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА»

в объеме

72 часа

(дистантная форма)

Руководитель

Секретарь





корпорация

российский
учебник



СЕРТИФИКАТ

Тандуева

Залина Аркадиевна

12 сентября 2018 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 6 часов

Методический семинар

**Формирование коммуникативной компетенции на
уроках русского языка. Итоговое собеседование в 9
классе: практики подготовки**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731



корпорация
российский
учебник



СЕРТИФИКАТ

Тандуева

Залина Аркадиевна

12 сентября 2018 года

принял(а) участие в методическом мероприятии
Продолжительность мероприятия 6 часов

Методический семинар

**Реализация основных идей и требований ФГОС
основного и среднего общего образования на уроках
литературы**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Тандуева Залина Аркадьевна

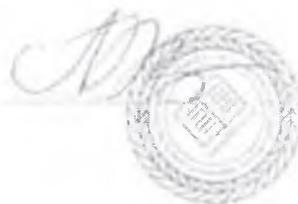
Всероссийское тестирование педагогов 2018.

При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора.

Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации.

успешно прошел(ла) тест
"Учитель русского языка и литературы"
в соответствии с требованиями
профессионального стандарта
и ФГОС.

Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
Боковой Л. Н., секретарь Экспертного
Совета Абрамов С. А.



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА КОНФЕРЕНЦИИ

**Содержательные аспекты модернизации
системы общего образования:
ресурсы издательства «Просвещение»**

Тандуровой Зашама Аркадиевна

(Фамилия, Имя, Отчество)

г. Владикавказ

город

14-15 марта 2017 года

дата

6

кол-во часов

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин

2017



Северо-Осетинское
региональное отделение
Общероссийской
общественной организации
«Российский союз спасателей»

* 13/120180212
13 ноября 2018



Свидетельство

Выдано Мамиевой Замине А.
в подтверждение того, что прошел (ла) обучение по
программе «Первая помощь» (12ч)

Директор
УТЦ СОРООО «РОССОJУСПАС» Ходов Т.С



Свидетельство выдано сроком на 1 год

Лицензия Серия 15 №000242 от 20.01.2012г.
регистрационный № 1589



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 129

*Аналитическая справка
на учителя русского языка и литературы Тандуеву Залину Аркадиевну
об уровне сформированности ИКТ-компетентности*

С 2010-11учебного года по настоящее время Тандуева Залина Аркадиевна использует ИКТ во многих направлениях своей деятельности.

1. На уроках:

- делает уроки разнообразнее, ярче, использует больше наглядности
- увеличивает объём дидактического материала
- уменьшает время для проведения контроля знаний учащихся
- увеличивает интенсивность урока
- дифференциация обучения
- использует информационные ресурсы сети Интернет
- формирует у учащихся творческое отношение к обучению

2. Использует ИКТ для обобщения педагогического опыта

3. Ведения документации

Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводится Залиной Аркадиевной с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровье сберегающий режим обучения. .

Для подготовки материала к урокам ею используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, RAMBLER, GOOGLE. Программный пакет MicrosoftOffice, MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint .

Является активным членом социальной сети работников образования:

Перечень используемых ресурсов

Название сайта	Адрес
Интернет – государство учителей	http://www.intergu.ru/
Уч.портал	http://www.uchportal.ru/load/88
Про школу	http://www.proshkolu.ru/
Учителю	http://uchitelu.net/media/344
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
К уроку	http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Пед. совет.	http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495
Учительская газета	http://www.ug.ru/sub
Российский общеобразовательный портал	http://nsportal.ru/user/
1 сентября	http://nsc.1september.ru/urok/
Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.	http://nsportal.ru/
«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов.	http://www.openclass.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.

Сотворить пароль в Яндекс? | Сохранить пароль | Никогда для этого сайта

ПИСЬМА | РЕДАКТИРОВАТЬ | ПРИГЛАШЕНИЯ | СООБЩЕНИЯ | МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ | СООБЩЕНИЯ | ТУМ | ГОСТЕВАЯ | АУДИО | ВИДЕО

Тандуева Залина Аркадиевна сайт учителя русского языка и литературы

Страницы в блоке: Коммуникация

Мои альбомы
Создать альбом

Чтобы просмотреть фотографии из моего фотоальбома, перейдите по ссылке. Редактировать и добавить свои фотографии в альбом "фотографии для создания слайдов" на главной странице моего сайта. Чтобы посмотреть фотографии, пожалуйста, выберите фотографию (или карточку) фотографии. Чтобы просмотреть и добавить свои фотографии в альбом "фотографии для создания слайдов", нажмите на ссылку.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. [Ирина Шибирева](#)

Родилась в с. Николаевское района, тогда еще СОЮЗУч.не РСФСР. Училась в СОШ им.К.П.Хетагурова на филологическом факультете. Работала в школе учителем русского языка и литературы. За время жизни двоих детей. Стала мамочкой мальчика Димитрия. Люблю детей и свою профессию несмотря на трудности с которыми приходится сталкиваться в работе. Старинное издание учебник язык с детства знакомым в своей работе считаю теоретический подход к детям комплексное решение задач обучения и воспитания. использование современных технологий и форм педагогической практики.

Профессия: учитель русского языка и литературы
Профессиональные интересы: Педагогика, литература, искусство, дизайн
Увлечения: чтение, спорт
Регión: Республика Северная Осетия
Населенный пункт: с.Ираф, Южная Осетия
Место работы: МБОУ СОШ с.Ираф Южная Осетия

Каждый человек имеет право на свое мнение и различия, но не стоит забывать, что мы живем в обществе, которое имеет свои правила поведения и эти правила должны быть таковыми же, как и в любой другой стране. В современном мире, когда так много людей живут в одной стране, но имеют разную культуру, религию, язык, национальность и т.д., важно помнить, что мы все люди и должны относиться друг к другу с уважением и добротой. Не стоит осуждать или дискриминировать людей только потому, что они отличаются от нас. Каждый человек имеет свои достоинства и недостатки, и важно научиться видеть в каждом человеке что-то хорошее. Только так мы сможем построить мир, в котором все люди будут счастливы и уважаемы.

Раздел для публикации материалов. Размер файла не более 10 Мб. До загрузки файла необходимо указать название документа, краткое описание и, если необходимо, "Обложку" документа. Обложка документа должна быть размером 100x100 пикселей.

Гражданство, дипломы, и другие документы в электронном виде помещаем в фотоальбом с названием "Мои документы". Она будет выводиться в нижней части моего сайта. Чтобы создать этот раздел, необходимо нажать на кнопку "портфолио" в меню "Редактировать" моего сайта.

- Мои блоги
- Для родителей
- Мои отзывы и публикации
- Мои публикации

Тандуєва Залина Аркадієвна [вмістити](#)

Про це повідомляють (можливо, це не правда, але це не означає, що це неправда) паролі до системи управління сайтом (можливо, це не правда, але це не означає, що це неправда)

Школа: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Дата: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
В сестри: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Послання: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Заняття: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)

Категорія: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Місце: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Сторінка: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Відео: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Зображення: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Звук: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)

Категорія: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Місце: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Сторінка: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Відео: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Зображення: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)
Звук: [Тандуєва Залина Аркадієвна](#)

Страница профиля Тандуева Залина Аркадиевна - Дистанционный Образовательный Портал «Подлётка»

PRODLENKA

Здравствуйте, Тандуева Залина Аркадиевна! [Еще профили](#)

Всероссийские и международные предметные олимпиады школьников
 Качество образования — гарантия будущего учителя и ученика

Тандуева Залина Аркадиевна [Посмотреть все профили](#)

Посетители: 03.12.2014

Пол: Женский

Дата рождения: 30.11.1981

Страна: Россия

Город: с. Советское

Место работы: МКОУ СОШ с. Советское

Должность: учитель русского языка и литературы

Эл. почта: zalina.tandueva@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ Профиль заполнен на: 90%

Место работы
 МКОУ СОШ с. Советское

Должность
 учитель русского языка и литературы

6:30 9.12.2014

Свидетельство о публикации в СМИ
Сервис обмена информацией для педагогов
+7 (916) 478-46-07 E-mail: proshkolu2000@mail.ru



Залина Аркадиевна
Личная страница
Выход



Залина Аркадиевна Тандуева
Личная страница

КАБИНЕТ ФАЙЛЫ БЛОГ ДРУЗЬЯ ШКОЛЫ ОБЩЕНИЕ НАСТРОЙКИ ЗАЯВКИ

[ФАЙЛЫ](#)

[БЛОГ](#)

[ЗНАНИЯ](#)

[ЖУРНАЛ](#)

[ШКОЛЫ](#)

[ОБЩЕНИЕ](#)

[НАСТРОЙКИ](#)

[ЗАЯВКИ](#)

[ВАШИ ОТВЕТЫ](#)

[ПОЛУЧИТЬ ГРАМОТУ](#)

[СОЗДАТЬ ВОПРОС](#)

[ВАШИ ВОПРОСЫ](#)

Отвечать на интеллектуальные вопросы, проверять свои знания!

ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ [НАСТРОЙКИ](#)

Вы можете [изменить свои настройки](#) (имя, профиль, пароль, аватарка)

[перенести файлы](#) [НАСТРОИТЬ](#)

Вы можете [добавить сюда](#) часто используемые значки или нужные Вам ссылки

[что нового](#) у ваших друзей, школ и клубов [АРХИВ](#)

ВАШ БЛОГ [ДОБАВИТЬ ЗАПИСЬ](#)

Вы еще не сделали ни одной записи
[Добавить запись](#)

ВАС КОММЕНТИРУЮТ [АРХИВ](#)

Вы пока что не получили ни одного отзыва

БЛОГИ ДРУЗЕЙ, ШКОЛ И КЛУБОВ [АРХИВ](#)

В блогах Ваших друзей и групп пока что нет записей

ВЫ КОММЕНТИРУЕТЕ [АРХИВ](#)

Вы пока что не оставили ни одного отзыва

[Благодарности для читателей](#)

Поиск по форуму

Регистрация

Помощь

Поиск по форуму

Кто ходит по сайту



Новое на сайте



Новые комментарии

- Да а вы напишете... Не смотри ре...
- Во дворцах слышат только стук...
- Да... три... четыре... дважды в...
- Здравствуйте! Интересно, а уборка д...
- НЕ услышат!
- Сегодня люди предпочитают вы...

Новое в блогах

- Заруби себе на носу!
- Проф
- Креативенько!!!
- Открытое письмо
- Поздравляю вас!!! и на работу!



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 130

Выписка из приказа

от 06.11.2016г.

№32

О создании рабочей группы по переходу
на ФГОС НОО ООО обучающихся с ОВЗ

В соответствии с частью 2 статьи ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании решения педагогического совета от 27.10.2016г. №2

Приказываю:

1. Утвердить положение об организации обучения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в соответствии с приложением к настоящему приказу;
2. Создать рабочую группу по введению ФГОС НОО ООО обучающихся с ОВЗ в количестве 7 человек:

-Дзоблаев Э.В. - директор школы;

-Дзабаева А.М.;

-Хадонова Ф.Г. - зам. дир. по ВР;

-Цопбоева А.Т. - рук-ль ШМО н/кл.;

-Айдарова А.Р. - рук-ль ШМО классных руководителей;

-Кертанова Л.Т.;

-Золосева Л.К. - рук-ль ШМО естественно-математического цикла;

-Танлуева З.А. - рук-ль ШМО гуманитарного цикла.



Директор школы:

/Э.В.Дзоблаев/



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chssovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 128

Выписка из приказа

от 09.02.2018г.

№79

О проведении апробации итогового собеседования
по русскому языку в Ирафском районе в 2018г.

На основании приказа Начальника УО АМС Ирафского района Фидарова А.М.
от 05.02.2018г. №10

Приказываю:

1. Провести 14.02.2018г. организационно- технологическую апробацию итогового собеседования по русскому языку в Ирафском районе.
2. Назначить ответственных лиц за организацию и проведение апробации итогового собеседования:
 - Айдарова А.Р.- ответственная за организацию и проведение;
 - Чегати К.Л.- технический специалист;
 - Тандуева З.А.- экзаменатор;
 - Гуева В.Г.- эксперт.



Директор школы:

/Э.В.Дзоблаев/



УÆРÆСЕ. 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 19 » 02.20 № 28
« 28 » 19.02.2002 № _____

Рецензия

на представленный опыт работы учителя русского языка и литературы
МКОУ СОШ с. Советское Тандуевой Залины Аркадиевны
по теме «Развитие познавательной активности
на уроках русского языка и литературы»

Данный педагогический опыт Тандуевой З.А. представляет собой индивидуально осмысленную и практически осуществляемую систему работы учителя. Актуальность представленной работы определяется преобразованиями, происходящими в современном образовательном пространстве, которые в свою очередь обусловлены процессами модернизации российского образования.

Областью применения опыта являются педагогические ситуации в системе уроков русского языка и литературы, внеклассной работы по предмету и воспитательной работы с классом.

Реализация технологии « Развитие познавательной активности на уроках русского языка и литературы» в практическом преподавании обеспечивается системой следующих дидактических принципов: принципами деятельности, непрерывности, целостности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Методологической основой данного опыта является использование приёмов, форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении учащихся как средства повышения продуктивности современного урока.

Развитие познавательной активности на уроках русского языка и литературы позволяет решать следующие методические задачи работы в данном направлении:

- повышение мотивации учащихся в процессе обучения;
- формирование лингвистической и литературоведческой компетенций;
- формирование общеучебных навыков;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности.

Учителем используется активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы, которая способствует повышению эффективности учебного процесса.

Использование системно-деятельностного подхода заставляет отказаться от объяснительно-иллюстративного метода обучения в пользу частично-поискового, исследовательского и проектного методов.

- В процессе уроков учащиеся
- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
 - критически осмысливают актуальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
 - решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
 - осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 - аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
 - выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Деятельность учителя в этих условиях чаще всего носит направляющий или консультативный характер.

Для активной мыслительной работы ученика на уроке, познавательной самостоятельности как залога успешного обучения Тандуева З.А. использует различные способы и формы обучения, широко использует ИКТ-технологии. Такие формы уроков способствуют активизации деятельности учащихся, воспитанию творческой личности, развитию познавательного интереса.

Особое место в достижении положительного результата в работе учителя занимают интегрированные уроки, которые помогают ей решать коммуникативную, учебно-познавательную, социокультурную задачи, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС. В методическом плане данный опыт работы, представленный Тандуевой З.А., ценен тем, что дает возможность совершенствовать учебно-воспитательный процесс по преподаванию русского языка и литературы.

Учителю Тандуевой З. А. удастся достижение следующих результатов: создание условий для реализации деятельностного подхода в обучении; формирование банка методических разработок по выбранной теме, оценка результативности данных приемов и методов.

Данный опыт применим при работе по любой из действующих программ, прекрасно сочетается с другими современными образовательными технологиями и методами: с игровой технологией, технологией развития критического мышления, методом проекта, информационно-коммуникативными технологиями, здоровьесберегающими технологиями.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне муниципальной и республиканской образовательной системы.

Ректор



Л.С. Исакова



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

«26» февраля 2020 г.

Исх. № 93

СПРАВКА

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы МКОУ СОШ с.Советское том, что она принимает активное участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы Ирафского района и действительно выступила с докладами:

- «Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы» -2017 г;
- «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы» - 2018 г.;
- «Система организации работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ» - 2019 г.

И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района



Медоева С.М.

П Р И К А З

от 12.09.2018 г.

№ 56

с. Чикола

«О проведении августовских заседаний РМО учителей – предметников ОУ»

В соответствии с планом работы РМК Управления образования АМС Ирафского района и в целях повышения профессионального уровня методической культуры педагогов ОУ ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести заседания районных методических объединений учителей – предметников общеобразовательных учреждений 18 сентября 2018 года в 12-00 ч. на базе МКОО СОШ с. Сурх – Дигора.

2. Секционные занятия провести под общей темой:
«Методическая и предметная компетенция учителя в условиях обновления содержания, повышения качества и эффективности образования».

3. Руководителям ОУ:

- довести данный приказ до сведения педагогических работников ОУ;
- обеспечить явку педагогов на заседания.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по учебно-методической работе Макаеву Л.Б.

Начальник Управления образования
АМС Ирафского района



Филаров А. М.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

«26» февраля 2020 г.

Исх. № 92

СПРАВКА

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы МКОУ СОШ с. Советское в том, что она принимает активное участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы Ирафского района и действительно дала открытые уроки по темам:

1. «Поговорим о сложном... Сложное предложение. Подготовка к ОГЭ»- 2017 г.
2. «Верь мечте своей». А. Грин. «Алые паруса» - 2018 г.
3. «В стране изученных наречий» - 2019 г.
4. «Глагол всегда в движении» - 2019 г.

И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района



Медоева С.М.

Отзыв на открытый урок
по русскому языку в 7 классе
« В стране изученных наречий »

Учитель: Тандуева З.А.

Дата: 21 декабря 2018 г.

Урок был дан для руководителей ОУ Ирафского района на семинаре «Совместное обучение детей с ОВЗ». Урок был проведён на профессиональном уровне, был построен в форме диалога между учителем и учащимися .

В начале урока Залина Аркадиевна вместе с учащимися поставили перед собой цели, которые должны достигаться на протяжении всего занятия. Урок был построен методически верно, этапы урока соблюдены, распределение времени по этапам урока – оптимальное. Содержание урока соответствовало целям и задачам, четко прослеживалось выполнение программно- методических требований к уроку

Урок проведен с применением ИКТ. Видна большая подготовка преподавателя к уроку: подбор примеров к каждому пункту правила; подбор примеров из художественных произведений для выполнения заданий; использование интерактивной доски.

Учитель разделяет класс на рабочие группы в соответствии с психофизиологическими и учебными особенностями учеников, тем самым реализует личностный подход в обучении. Обсуждение результатов работы каждой группы проводится с использованием презентации.

На уроке прodelывалась работа по индивидуальным картам-заданиям. В основном это использовалось для того, чтобы привлечь детей с ОВЗ, которые активно включались в работу, выполняли задания дифференцированно, выходили к доске. Эти дети также были увлечены работой, чувствовалось взаимопонимание и взаимопомощь на уроке.

Педагогическая культура и такт способствовали созданию деловой рабочей обстановки и комфортного психологического климата. На всех этапах урока прослеживался воспитательный аспект, межпредметная связь с литературой , ИЗО, музыкой.

Активность учащихся на протяжении всего урока высокая, они активно решали поставленные задачи, демонстрировали хорошие знания теоретического и практического материала, задания, предложенные учителем, выполняли самостоятельно. Тон учителя доброжелательный, спокойный. Оценки выставлены соответственно, домашнее задание дано с пояснением.

Учащиеся показали высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности. Данный урок может быть использован учителями-словесниками, будет полезным в работе с детьми с ОВЗ.

Директор МКОУ СОШ № 1 Ирафского р-на _____ Царикаев Т.Ю.





Семинар

*«Совместное обучение в классе детей, обучающихся по
общеобразовательным программам и программам 7-8 вида
в МКОУ СОШ с. Советское»*

Советское

2018 г.

Программа семинара: 9ч 30мин – презентация

«Совместное обучение в классе детей, обучающихся по общеобразовательным программам и программам 7-8 вида в МКОУ СОШ с. Советское»

10ч 00мин начало работы по секциям.

Урок 1

8 класс математика:

Теорема Виета

Если x_1 и x_2 – корни уравнения

$$x^2 + px + q = 0,$$

то справедливы формулы

$$x_1 + x_2 = -p$$

$$x_1 \cdot x_2 = q$$

«Теорема Виета»

(урок изучение нового материала)

учит. Золоева Л.К.

7 класс русский язык:



«В стране изученных наречий»

(комбинированный урок)

учит. Тандуева З.А.

3 класс русский язык:



«Части речи»

(повторение -обобщение)

учит. Дзоблати И.С.

2 класс:



«Все профессии важны»

(профорientационный урок)

учит. Цопбоева А. Т.

Урок 2

4 класс математика:



«Умножение и деление
многозначных чисел.

Путешествие

по планетам солнечной системы»

(урок обобщение)

учит. Хатагова Д.В.

5 класс русский язык :

Определение

Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:

- Какой? Чей?
- Какая? Чья?
- Каков? Чьё?
- Какие? Чьи?

Второстепенные члены предложения. Определение.
(урок изучение нового материала)
учит. Гусева В. Г.

7 класс



«Путешествие в страну Химлиндия»
(внеурочная деятельность)
учит. Дзоблаев Э.В.

Урок 3

Коррекционно- групповые занятия

3-4 класс :



Проект «Сказочный мир вокруг нас»
(внеурочная деятельность)
учит. Хадонова Ф.Г.



«Страна чудес»
(развитие крупной и мелкой моторики)
педагог-психолог Гулуева Ф. К



«Маша в гостях у ребят»(развитие речи детей)
логопед Тускаева В. С.

Интегрированный урок:
Новогодняя сказка «Приключения Буратино»



Уит. Шрайман Ж.А.,
Царикаева А. Д.

Подведение итогов:
директор Дзоблаев Э. В.

Программа семинара: 9ч 30мин – презентация

«Совместное обучение в классе детей, обучающихся по общеобразовательным программам и программам 7-8 вида в МКОУ СОШ с. Советское»

10ч 00мин начало работы по секциям.

Урок 1

8 класс математика:

Теорема Виета

Если x_1 и x_2 – корни уравнения

$$x^2 + px + q = 0,$$

то справедливы формулы

$$x_1 + x_2 = -p$$

$$x_1 \cdot x_2 = q$$

«Теорема Виета»

(урок изучение нового материала)

учит. Золоева Л.К.

7 класс русский язык:



«В стране изученных наречий»

(комбинированный урок)

учит. Тандуева З.А.

3 класс русский язык:



«Части речи»

(повторение -обобщение)

учит. Дзоблати И.С.

2 класс:



«Все профессии важны»

(профорориентационный урок)

учит. Цопбоева А. Т.

Урок 2

4 класс математика:



«Умножение и деление
многозначных чисел.

Путешествие

по планетам солнечной системы»

(урок обобщение)

учит. Хатагова Д.В.

5 класс русский язык :

Определение

Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы:

- Какой? Чей?
- Какая? Чья?
- Каков? Чьё?
- Какие? Чьи?

Второстепенные члены предложения. Определение.
(урок изучение нового материала)
учит. Гусва В. Г.

7 класс



«Путешествие в страну Химлиндия»
(внеурочная деятельность)
учит. Дзоблаев Э.В.

Урок 3

Коррекционно- групповые занятия

3-4 класс :



Проект «Сказочный мир вокруг нас»
(внеурочная деятельность)
учит. Хадонова Ф.Г.



«Страна чудес»
(развитие крупной и мелкой моторики)
педагог-психолог Гулуева Ф. К



«Маша в гостях у ребят»(развитие речи детей)
логопед Тускаева В. С.

Интегрированный урок:
Новогодняя сказка «Приключения Буратино»



Уит. Шрайман Ж.А.,
Царикаева А. Д.

Подведение итогов:
директор Дзоблаев Э. В.

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

Залина Аркадиевна Тандуева

учитель русского языка и литературы

МКОУСОШ с. Советское

за профессионализм и успешное использование современных информационных технологий в педагогической деятельности.

Дата выдачи: 07 ноября 2019 года

Номер документа: ЭП №211408

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02 №0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
учитель русского языка и литературы

Залина Аркадиевна Тандуева

МКОУСОШ с. Советское

Название материала:

Презентация к открытому уроку русского языка в 6 классе

Дата публикации 07 ноября 2019 года

Номер документа: 85765-380624

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.

Филиппова





«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№2037 от 03.02.2020 г.

Автор: Залина Аркадиевна Тандуева

Должность: учитель русского языка и литературы

Учебное заведение: МКОУСОШ с. Советское

Населённый пункт: Ирафский район РСО-Алания

Наименование материала: статья

Тема: Развитие познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ «Портал педагога»
Главный редактор



В.В. Богданов

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 2269
выдано 11/19/2019

Шандуева Залина Аркадиевна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский литературный конкурс "Умеете ли вы
любить?"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год

**СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»**

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



**Свидетельство
участника добровольной сертификации**

№ 5835

выдано 1/31/2020

Пандуева Залина Аркадиевна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский литературный конкурс "Алые паруса"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2020 год



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

«3» марта 2020 г.

Исх. № 98

СПРАВКА

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы МКОУ СОШ с.Советское в том, что она действительно являлась членом экспертной группы по проверке муниципальных олимпиадных работ согласно приказам по Управлению образования АМС Ирафского района от 02.09.2016 г. №53 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ирафском районе в 2016-2017 учебном году», от 28.09.2017 г. №95 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ирафском районе в 2017-2018 учебном году», от 01.10.2018 г. №72 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ирафском районе в 2018-2019 учебном году».

И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района



Медоева С.М.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020г.

исх. № 140

Справка

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы, в том, что за период с 2016 по 2019 год она являлась экспертом по проверке работ ВсОШ по русскому языку и литературе (школьный этап), Всероссийских проверочных работ по русскому языку, а также являлась экспертом по проверке итоговых сочинений по литературе(11 класс).



Дзоблаев Э.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «5» 03 2020 г.

исх. № 139

СПРАВКА

дана Тандуевой Залине Аркадиевне, учителю русского языка и литературы в том, что она является руководителем методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла МКОУ СОШ с. Советское с сентября 2016 года по настоящее время. Залина Аркадиевна принимает активное участие в подготовке и проведении ежегодных декадников по предметам, в рамках которых проводились конкурсы, уроки, внеклассные мероприятия ,семинары.



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.

Приложение

Год	Мероприятие	Форма участия
2017	<p>1.Предметная неделя русского языка и лит-ры.</p> <p>Открытый урок.</p> <p>2.Литературно –музыкальный вечер к юбилею С.Есенина.</p> <p>3.Всероссийский конкурс сочинений</p> <p>4..Конкурс чтецов « И помнит мирспасенный»</p> <p>5.Районный фестиваль детского творчества «Школьная весна»</p> <p>6.Тотальный диктант</p> <p>7.Торжественный вечер к юбилею Нигкоева К.К.</p>	<p>Педагог –организатор</p> <p>Проведение урока</p> <p>Организатор</p> <p>Ведущий мероприятия ,подготовка вечера</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Организатор</p> <p>Ведущий,подготовка вечера</p>
2018	<p>1.Предметная неделя ГЦ</p> <p>Открытый урок</p> <p>2.Проведение викторины по басням Крылова.</p> <p>3.Литературно-музыкальный вечер «Все начинается с любви</p> <p>4.Районный конкурс сочинений, организованный ТИК Ирафского района</p> <p>5. Всероссийский конкурс сочинений</p> <p>6 Конкурс чтецов «Живая классика»</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Проведение урока</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Организатор</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Педагог-руководитель</p>

	<p>7.Открытый урок (районный семинар)</p> <p>8.Общероссийская олимпиада»Олимпус»</p> <p>9.Открытый классный час к 23 февраля</p> <p>10.Интеллектуальная игра Брейн –ринг «Знатоки права»</p>	<p>Проведение урока</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Подготовка классчаса</p> <p>Ведущий</p>
2019	<p>1.Неделя предметов гуманитарного цикла</p> <p>Открытый урок.</p> <p>2Литературный вечер-памяти «Бухенвальдский набат</p> <p>3.Всероссийский конкурс сочинений</p> <p>4.Конкрс чтецов «Живая классика».</p> <p>5. Открытый урок (районный семинар)</p> <p>6.Литературный вечер памяти народного поэта Кертанова Тахира</p> <p>7. Открытый классный час « Сердце матери».</p>	<p>Проведение урока</p> <p>Подготовка вечера</p> <p>Педагог-руководитель.</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Проведение урока</p> <p>Педагог-руководитель</p> <p>Подготовка классного часа</p>



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
СÆРГЪЛÆУУÆГ

ГЛАВА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

З.А. ТАНДУЕВОЙ

Уважаемая Залина Аркадьевна!

Выражаю Вам благодарность за плодотворный, добросовестный труд и большой личный вклад в развитие Республики Северная Осетия-Алания!

Желаю Вам новых успехов в созидательных делах на благо нашего народа, крепкого здоровья, неиссякаемой жизненной энергии, счастья и осуществления всего намеченного!

С уважением,

В. Битаров

декабрь 2019 года



ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

*Шандуева Залина Аркадиевна,
учитель русского языка и литературы с. Советское,
за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
достижение высоких результатов в работе,
проявление творческой инициативы.*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.

2016 г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

*Учтивому русскому поэту и литератору Искочесову Светлане
Тангуевой семье Абрамовичи*

Выражаем глубокую благодарность
за подготовку участников конкурса юных
чтецов “Живая Классика”

Президент фонда “Живая Классика” Марина Смирнова
и вся команда проекта



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НОРНИКЕЛЬ




ПРОСВЕЩЕНИЕ


ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

ГИТИС
РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ
ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА



БЛАГОДАРНОСТЬ

*Тандуевой Залине Аркадиевне
учителю русского языка
и литературы
МКОУ СОШ с.Советское
за высокий профессионализм,
развитие творческих способностей
обучающихся и за активное участие
детей в районных мероприятиях.*

Директор ДДТ



2018г. с. Чикола

Н.А.Токаева



Грамота

*Тандуевой Залине Аркадиевне
учителю русского языка и литературы
МКОУ СОШ с. Советское
за активное участие и профессиональные
результаты при проведении
районного семинара- практикума
«Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
руководителей образовательных
учреждений Ирафского района*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.



Почетная **ГРАМОТА**

*Тандуевой Залине Аркадиевне
учителю русского языка и литературы
МКОУ СОШ с. Советское
за активное участие и профессиональные
результаты при проведении
районного семинара- практикума
«Особенности обучения детей с ОВЗ в
общеобразовательной школе»
руководителей образовательных учреждений
Ирафского района*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.

2018г.



БЛАГОДАРНОСТЬ

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ
ИРАФСКОГО РАЙОНА
ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ**

ТАНДУЕВОЙ ЗАЛИНЕ АРКАДЬЕВНЕ

учителю МКОУ СОШ с Советское
за подготовку участников районного конкурса сочинений
на тему «Что бы я сделал, если бы стал Президентом Российской
Федерации», посвященном выборам Президента Российской
Федерации 18 марта 2018 года.

март 2018 г

Председатель ТИК
Ирафского района



Э.Ц.Тускаева

БАГЪÆУАЙ КÆНÆН НÆ ФИДДÆЛТИ ФАРНÆ

Фарнæ уомæ бадзорæд, зинаргъ газеткæсгутæ! Ирон адæми царди æгъдæуттæн сæ фæд цæуй рагон æнстæй сауангæ скифтæ аланти змантæй. Кавкази иннæ адæмти астæу сæ бон ис сæй се взаг, се гъдæуттæ, са дин багъæуай кæнун, нури уæнгæ сæ æрхъæртун кæнун.

Махæн нæ фиддæлтæ ниууагътонцæ хуарз кадæ æма æгъдæуттæ. Фал рæстæг куд цæуй, уотæ царди дæр цæуй берæ æйивдитæ.

Сумах зонетæ, нæ фиддæлтæмæ ке нæ адтæй, аци бон нæмæ ци хуарздзийндтæ æма гъæздугдзийндтæ ес, етæ. Зæгъæн: компьютертæ, телевизортæ, дзиппидаргæ телефон æма ма цард ка хуæздæр æма рæсугъддæр кæнуй, уæхæн техникон фæрæзнитæ. Уомæ гæсгæ ба цард куд æйивуй, уотæ æйивунцæ не гъдæуттæ дæр. Фал нæ фиддæлти æгъдæуттæн сæ бундорæн æйивæн нæйес, уомæн æма федар баст æнцæ рагон зундирахаст æма æууæнкæдзийнади хæццæ.

Махæн, абони фæлтæрæн, не хæс æй, нæ фиддæлти æности сæрти ци фарнæ æма æгъдау æрхастонцæ, уони багъæуай кæнун цæстигагуау.

Нæ адæни хæзнатæн сæ хъазардæр æй нæ маддæлон æвзаг. Уой фæрци игон кæнунцæ нæдтæ фарнæмæ æма æгъдаумæ дæр.

Ци ес адæймагæн уарзондæр?

æма æвзаг ку нæбал уа, уæд адæмихатт дæр исæфгæ ке кæнуй, уой.

Мах, ирон æвзаг æма лите- ратури ахургæнгутæ, куд нæхе скъолай, уотæ нæ райони иннæ скъолати дæр, уарзун кæнæн сувæллæнттæн сæ маддæлон æвзаг алли хузи мадзæлттæй, цæмæй раст надбæл цæуонцæ, æма ма иронх кæнонцæ нæ кадгин адæмти дæр. Алли ахури anzi дæргъи дæр нæмæ фæууи равдиститæ, кæцити сувæллæнттæ фæйинунцæ, куд рæсугъд æнцæ не гъдæуттæ, æма сæ иронх кæнун ке нæ гъæуй, уой. Фæууи конкурстæ, кæцити архайунцæ скъоладзаутæ, ма нийахæссунцæ бунæттæ. Зæгъæн: «Ирон дæн æз». Архайунцæ си хестæр кълæсти ахурдзаутæ. Райсунцæ куд райони, уотæ республики дæр фиццаг бунæттæ.

Æрæги нæ республики сæйраг горæт Дзæуæгигъæуи адтæй конкурстæ, кæцити архайдтонцæ нæ райони скъоладзаутæ дæр. Ерис кодтонцæ æгас республики скъоладзаути хæццæ кафуни, сцен- китæ æвдесуни, рæсугъд кувд ракæнуни, къеретæ кæнуни.

Адтæй еци конкурс арæзт Ге- уæргобати бæрæгбонмæ «Стур Нихас»-и комитети иуæнгти фæр- ци, рауадæй хъæбæр рæсугъд, дессаг равдист.

Зæгъдзинан, фарæ си мах рай- они сувæллæнттæ, Скъодтати Эмир æма Гобети Диана, райстон-

ДОБРЫЕ СЛОВА ТРОНУЛИ СЕРДЦА МАТЕРЕЙ

Учитель... Слово, известное каждому челове- ку с детства. У большинства людей оно и связа- но с детством, юностью, учебой в школе. Многие учителя навсегда оставляют след в нашей жиз- ни. Они заставляют нас думать, работать над со- бой, овладевать чем-то новым, порой трудным и непонятным. Таких учителей мы вспоминаем с искренней благодарностью.

Свой рассказ хочу посвятить именно такому педагогу- учителю русского языка и литерату- ры МКОУ СОШ с. Советское Тандуевой Залине Аркадиевне, которая является классным руко- водителем моего сына. Думаю, не будет преу- величением сказать, что нашим детям повезло в том, что у них такой учитель, по-настоящему влюбленный в свою профессию. Принцип ее работы – осторожно и бережно помочь ученику раскрыться, вселить в него уверенность. Одно из мощных орудий учителя – слово, и Залина Ар- кадиевна учит владеть им, и учит ответственно.

Непонаслышке знаю, сколько открытых уро- ков и мероприятий подготовила Тандуева З. А., в том числе на различные семинары районно- го уровня. И каждый урок и мероприятие – это, прежде всего, работа, нацеленная на раскрытие способностей каждого ребенка.

По случаю Дня матери Залина Аркадиевна подготовила со своим классом удивительное мероприятие – литературно-музыкальный ве- чер под названием «Сердце матери». Сценарий праздника был подготовлен умело и ярко. Класс был оформлен соответственно, была представ- лена интересная тематическая выставка, кото- рую помогла организовать учитель ИЗО Хадано- ва Ф. Г. На праздник были приглашены мамы и учителя школы и допобразования.

Пусть на улице было морозно, но от высту- плений детей веяло теплом, которое согревало

ка Тандуева З. А. сказала очень проникновен- ное вступительное слово, что задало тон всему вечеру. Ученики самостоятельно вели праздник, читали стихи, разыгрывали сценки, пели песни, танцевали. Все прозвучавшие номера были по- священы только мамам. Они узнавали о детях что-то новое, открывали для себя таланты в них. Особенно впечатлили всех признательные слова детей своим мамам, которые сопровожда- лись слайд-шоу с фотографиями. Все номера исполнялись детьми с чувством любви, нежно- сти, что вызвало у присутствующих одновременно и улыбку, и слезы. Искрящиеся глаза детей дарили в этот день море любви и счастья. Ма- мам подарили цветы – поделки, которые дети заранее приготовили под руководством учите- ля технологии Царикаевой А. Д. Приятно было слышать осетинскую мелодию на балалайке в исполнении девочек, с которыми занимается ра- ботник культуры Хохова Азза.

Все ребята были задействованы в этот вечер, независимо от способностей и талантов, каждый ребенок смог проявить себя, сказать дорогие сердцу слова. Мы были удивлены, какие огром- ные тексты смогли ребята выдать наизусть в сценке, с каким проникновением читали стихи. Все, что ни прозвучало в этот праздник, все гово- рило об уважении и любви к своей маме.

С прекрасным настроением, положительными эмоциями и зарядом позитива расходились го- сти праздника в этот день.

Хочется еще раз поблагодарить организатора этого праздника, Тандуеву З. А., человека не- равнодушного, настоящего профессионала, учи- теля по призванию. Хотим пожелать в ее лице всему коллективу МКОУ СОШ с. Советское до- бра, света, удачи в таком нужном и благородном деле обучения и воспитания наших детей.

Рика ГЕИАЕРА от имени родителей.

Школа

Сергей Есенин – «последний певец деревни»

Наверное, человек сразу бы заметно постарел, разучись он самому простому - удивляться. Удивляться красоте, людям, всему новому в мире. Каким одинаково сереньким вдруг оказалось бы все вокруг. Мне кажется, есть просто замечательные, одаренные люди, которые умеют неожиданно распахнуть какую-то наглухо заколоченную для многих створку, ведущую в неведомое. Да как открыть! Так, что вдруг мир засияет. Этот бесценный дар исстари называют поэзией. Сколько раз мы видим, как человек, вовсе не пишущий, даже не читающий чужих строк, может наблюдать закат солнца, замечать пугливые ресницы ели, слышать шепот реки, улавливать много прекрасных звуков в природе... И все же абсолютное созвучие своему удивлению миром можно найти только в стихах. Очевидно, именно поэтому люди издавна окружили поэзию надежной любовью. Ведь коснуться самых тонких струн души человека и ненавязчиво, мягко, будто советуя, научить думать, искать, что-то светлое в себе и в мире - это под силу только стихам.

*Поэты не рождаются случайно,
Они летят на землю с высоты,
Их жизнь окружена глубокой тайной,
Хотя они открыты и просты.*

Именно эти слова Игоря Талькова были взяты эпиграфом вечера поэзии, который интересно прошел в Советской СОШ, и был приурочен к 120 - летию со дня рождения С. А. Есенина, который прожил всего тридцать лет, но творчество его, неповторимо яркое и глубокое, прочно вошло в нашу литературу и пользуется огромным успехом у многочисленного российского и зарубежного читателя. Стихи поэта полны сердечной теплоты и искренности, страстной любви к беспредельным просторам родных полей, «неисчерпаемую печаль», которых умел он так эмоционально и так звонко передать.

Его поэзия всегда жила в душе и в памяти народа, потому что уходит своими корнями в толщу народной жизни, питается ее соками, растет из ее глубин. Есенин отличается такой силой искренности и непосредственности чувств, такой напряженностью нравственных поисков и такой чисто человеческой неповторимостью, что говорить о его сложном и противоречивом творчестве совершенно невозможно без учета его биографии, его жизненного пути.

Поэт был прав, когда говорил о том, что его лирика жива одной большой любовью к Родине. Любовь к Родине, к национальным истокам нашла выражение не только в содержании произведений, но и в характере поэтического



зи его поэзии с народным устно-поэтическим творчеством.

Как и в народном творчестве, у Есенина почти нет пейзажных стихов, но в то же время и нет стихотворений, в которых бы так или иначе не ощущалась связь с миром природы. Поэт постоянно обращается к образам природы в тех случаях, когда высказывает самые сокровенные мысли о себе, о своем месте в жизни, о своем месте в прошлом, настоящем и будущем. Нередко в его стихах природа настолько сливается с человеком, что сама оказывается как бы отражением каких-то человеческих чувств, а человек в свою очередь, предстает как частица природы. У русской природы Есенин поэтизировал и многие краски своей поэзии. Трудно назвать другого русского поэта, у которого краски сыграли бы такую же большую роль, как в творчестве Есенина. Часто мы встречаемся в поэ-



*С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несет нас рок событий.
Лицом к лицу
Лица не увидать.
Большое видится на расстоянье.
Но более всего
Любовь к родному краю
Меня томила,
Мучила и жгла,
С. А. Есенин*

Сергей Есенин – один из величайших русских поэтов, развивающих замечательную и своеобразную традицию русского стиха – напевность. Лирика Есенина целиком пронизана песенной стихией. «Засосал меня песенный плен», – писал о себе поэт, подчеркивая эту особенность своих произведений. «Степным пенем» назвал свое творчество.

Национальная основа его поэзии ощущается во всем; в тематике, ритмике, лексике, образной системе... Он критически оценивает свое прошлое, учитывает опыт пережитого, задумывается над буднями.

Об этом и многом другом учащиеся школы услышали из уст своих учителей, которые влюблены в поэзию Есенина. Постарались порадовать старше-

на слова С. А. Есенина. Слушатели узнали, что Есенин блестящий мастер пейзажной лирики, вдохновенный певец родной земли. Природа у поэта оживает: черемуха спит в белой нарядке, вербы - плачут, тополя - шепчут, девушки - ели пригорюнились... Любовь к братьям нашим меньшим не менее интересная тема в творчестве поэта: «Песнь о собаке» прочитал директор школы Э.В. Дзоблаев. Восторженно были приняты все произведения, услышанные в этот вечер. Как было сказано одним выпускником школы: «Мы твердо знаем, что вопрос, который витает в воздухе в последние перестроечные годы - нужна ли поэзия Есенина - получил проверенный десятилетиями ответ: «Да, нужна!» И этому подтверждение, как юноши и девушки гурьбой потянулись в школьную библиотеку, записаться в очередь, чтобы почитать

Ираѳ



Ираф

Сегодня в номере:

- * День подписчика приносит и подарки
- * Отдали дань памяти воинам-освободителям
- * Чествование в День Великой Победы
- * В Северной Осетии стартовала Всероссийская акция «Добровольцы – детям»
- * Врач, влюбленный в профессию
- * Отметил вековой юбилей
- * Вернулись с турнира с наградами
- * Шахматные турниры для незрячих
- * Реклама

2019 анзи цийнаемæйи 21 бон, геуæргибон № 59 вторник, 21 мая 2019 года

ОТДАЛИ ДАТЬ ПАМЯТИ ВОИНАМ-ОСВОБОДИТЕЛЯМ

В МКОУ СОШ сел. Советское прошла Неделя гуманитарных наук, целью которой стало развитие познавательного интереса к истории, русскому языку и литературе, осетинскому языку и литературе, иностранным языкам, музыке, через урочные и внеурочные формы работы; воспитание у учащихся языковой культуры и патриотизма. Каждый школьник стал активным участником всех мероприятий предметной недели, план которой был самый разнообразный. Проблема предметной недели, как и хорошего урока, это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла учителя. Важно, чтобы в эти дни дети еще раз убедились сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они взаимосвязаны.

Неделя была посвящена теме ВОВ, освобождению узников концлагерей. В нее были включены следующие мероприятия: общешкольная линейка, конкурс стенгазет, интеллектуальный конкурс «Колесо истории», кон-



курс на самый красивый почерк «Писать красиво нелегко», открытый урок по русскому языку, литературно-музыкальная композиция «Сколько б лет не прошло и столетий...», ОРКСЭ «В мире мудрых мыслей», брейн – ринг «Знайки русского языка»,

урок – игра, закрытие недели гуманитарного цикла.

Очень внимательно смотрели ребята презентации и слушали рассказ учителя осетинского языка и литературы Аллы Михайловны Дзабаевой и русского языка и литературы Залины

Аркадьевны Тандуевой, которые очень интересно рассказали об исторических фактах и датах суровых дней.

Внимание ребят была представлена тематическая фотовыставка, которая потрясла своей суровостью. Ребята очень внимательно рассматривали каждую фотографию. Конкурс рисунков показал настоящее творчество обучающихся. Дети настолько прониклись темой войны, что многие сидели на уроке со слезами на глазах. Урок по осетинской литературе прошел в 11 классе по поэме Георгия Дзугаева «Бындзыг». После чего был проведен урок – реквием «Бухенвальдский набат».

Вот уже 74 года отделяют нас от окончания Великой Отечественной войны. Однако из памяти человечества не изгладятся и никогда не изгладятся чудовищные преступления немецко-фашистских захватчиков. Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые замучили, расстреляли, задушили в газовых камерах миллионы людей. В этот день дети говори-

ли о концлагерях, которых было более 14 тысяч. За годы войны через лагерь смерти прошли более 18 миллионов человек. Память о горьких страницах прошлого – залог того, что трагедия, которую пережило целое поколение наших соотечественников, больше никогда не повторится. Уходящее поколение – последнее поколение, которое видело фашизм воочию и испытало его на себе.

Очень интересно прошла литературно-музыкальная композиция «Диалог с прошлым». Участники были одеты в форму, дублирующую форму узников, что еще больше располагало их к данной теме. Была показана инсценировка, где встречаются девочка из настоящего с мальчиком из прошлого, который рассказывает ей о пережитых тяжелых испытаниях во время войны.

Учителя и учащиеся еще раз отдали дань памяти нашим воинам, которые погибли за нашу счастливую жизнь, и узникам, прошедшим через все тяготы и испытания.

Э. ХАЧИРОВА

дзугаев

ИНТЕРЕСНАЯ НАУКА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В актовом зале Советской СОШ было проведено интересное и очень познавательное мероприятие - брейн-ринг по теме «Знатоки права». В игре участвовали две команды, составленные из учащихся 8-11 классов: «Эрудиты» (капитан Таня Баразгова) и «Фемида» (капитан Эсмеральда Гуцунаева). На левой стороне груди у всех игроков были прикреплены разработанные ими самими эмблемы команд. Развивающее мероприятие подготовили учителя обществоведения и права Альбина Айдарова и Эльвира Гетоева. Помогла им прокурор района Юлия Андреевна Хлудеева. Оценивало конкурс жюри в составе: начальник управления образования района, кандидат экономических наук Александр Фидаров, прокурор района Юлия Хлудеева, директор школы с. Советское Эдик Дзоблаев и учащаяся 8 класса Алина Тайсаева. Вели интеллектуальное соревнование учителя Альбина Айдарова и Залина Тандуева, оргтехникой управляла Залина Кулаева. Зал заполнили учащиеся школы и учителя, мастера производственного обучения и студенты аграрного колледжа.

Цели и задачи мероприятия были определены и доведены до участников и зрителей: в том

числе - правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством; формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации; повышение мотивации к соблюдению своих прав и обязанностей; формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам, воспитание уважения к правам других людей.

Давным давно были разработаны правила поведения и законы, по которым жили и жи-



вут люди, ими нельзя пренебрегать, их необходимо четко исполнять, ибо в обществе будет царить хаос. В нашей стране в 1722 году императором Петром



1 был создан надзирающий и контролирующий орган. С того времени ведется отчет существования в России прокуратуры, 300 - ление которой будем отмечать через 4 года.

Когда команды расселись за

своими столами, проверили исправность кнопок и работу лампочек, ведущие озвучили первую задачу-разминочную, уже тогда всем стало ясно, что

команды к «сражению» подготовились во все оружие. В раунде «Конституционные термины» составы команд должны были определить, о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идет речь. Более сложным был раунд «Правовой калейдоскоп», его особенность заключалась в том, что вопросы находились в шарах, развешанных между игроками и зрителями. Юноши и девушки должны были проколоть выбранный шар. Оттуда выпадал искомый вопрос. Каждая команда ответила на три вопроса. Один из шаров был с сюрпризом, но, к сожалению, подарок никому не достался, шар остался целым.

Не менее интересными были другие раунды: «Черный ящик», «В гостях у сказки», «Конкурс капитанов». Капитаны не подвели свои команды, с честью вышли из битвы.

В рамках мероприятия было

объявлено о том, что присутствующие могут подать письменный вопрос прокурору Ю. А. Хлудеевой, а автор самого содержательного и оригинального вопроса получит специальный приз. Он достался А. Тайсаевой.

Жюри нелегко было решить, кому отдать предпочтение, но, взвесив все «за» и «против», вынесли справедливый вердикт, - с перевесом в один балл верх одержала команда «Фемида». Поощрительный приз был вручен лично прокурором района капитану победителей. Каждый игрок команды получил еще дополнительный подарок. Второй же команде достался утешительный приз – торт внушительных размеров. Не остались без внимания так же ведущие и остальные участники конкурса. В заключение Ю. А. Хлудеева поблагодарила всех учащихся, продемонстрировавших свои познания в области юриспруденции. Призвала не останавливаться на этом, держать дальше и повышать свою юридическую грамотность.

Директор школы Э. В. Дзоблаев поблагодарил прокурора района за внимание к Советской СОШ, заверил Юлию Андреевну в том, что начало юридическому просвещению положено и будет продолжено.

Майран БЕТРОЗОВ.















