****

**Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:**

1.Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020г.№13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9классах осенью 2020 года»

2.Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020году»

3.Приказ Рособрнадзора №313 от 17.03.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020г.

4.Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5.Приказ директора МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л с.Советское от 28.01.2021года №79 Об изменении рабочих программ

 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,

**Корректировка рабочей программы по биологии в 5-9классах в соответствие с методическими рекомендациями на основе результатов Всероссийских проверочных работ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид/форма работы****ВПР** | **Обучающийся научится** |
|  **5**  | 3.02 | Многообразие живых организмов |  1час(0,5часа на коррекцию)  | (Задание №2,6,5) Живые организмы, взаимосвязь живых организмов  | Различать живые организмы ,по строению функциям и их роли в природе |
|  **5** | 10.02 | Среды жизни планеты Земля | 1час (0,5часа на коррекцию) | (Задание№8)Многообразие условий среды обитания | Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. |
|  **5** | 24.02 | Приспособления живых организмов к жизни природы | 1час (0,5 на коррекцию) | (Задание №9,10,)Влияние условий среды на жизнь и приспособление живых организмов  | Выявление взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид ,форма работы ВПР**  | **Обучающийся научится** |
| 6 | 3.02 | Рост и развитие растений | 1час |  Задание №5,9 растений, ткани и органы организма растений ,роль зародыша в развитии растений |  процессы роста и развития растений ,а также черты различия в росте и развитие |
| 6 | 10.02 | Систематика растений ,ее значение для ботаники | 1час(0.5 на коррекцию | (Задание№8,12)Понятие систематика, вид, отряд, популяция  | Научится определять растения по группам, характеризовать единицу систематики –вид  |
| 6 | 17.03 | Минеральное и воздушное питание растений | 1час (0,5 на коррекцию) | (Задание 4,7,)Питание растений, почва, минеральные соли, вода, фотосинтез | Изучит роль питания, воды, минеральных солей ,а также роль фотосинтеза в природе и в жизни растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата**  | **Тема урока** | **Количество часов**  | **Вид ,форма работы ВПР** | **Обучающийся научится** |
| 7 | 10.02 | Тип Хордовые .Класс Земноводные | 1час (0.5 на коррекцию) | (Задание 7.9)Общая характеристика класса ,строение внешнее и внутреннее, размножение и развитие | Научиться называть общие признаки типа хордовые ,класса земноводные |
|   7 | 3.03 | Размножение и развитие Хордовых животных | 1час(0,5 на коррекцию) | (Задание 10.12)размножение ,его роль в природе и в жизни живых организмов | Изучит процессы размножения у живых организмов, в частности у животных |
| 7 | 20.03 | Класс Млекопитающие .Общая характеристика | 1час (0,5на коррекцию) | (Задание 10.11)общая характеристика класса Млекопитающие, внешнее и внутреннее строение ,образ жизни  | Охарактеризовать животных относящихся к классу Млекопитающие, выделять общие признаки класса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид, форма работы ВПР** | **Обучающийся научится** |
|  8 | 6.02 | Пищеварительная система .Органы пищеварения | 2часа | (Задание 7.8)Пищеварение, органы пищеварения, пищеварительный канал ,пищеварительные железы, | Определять роль и местоположение органов пищеварения ,изучит роль желез |
| 8 | 17.02 | Нервная система. Рефлекс. Центральная и периферическая нервная система | 3часа | (Задание 5.9.11.)нейрон, рефлекторная дуга, головной и спинной мозг ,рефлекторная и проводниковая функции | Определять местоположение отделов головного мозга и спинного мозга, изучить путь рефлекторной дуги |
| 8 | 10.03 | Органы чувств .Анализаторы | 2часа | (Задание6,7.8)Анализаторы, рецепторы, органы чувств | Выделять роль и функции органов чувств ,а также их нервную регуляцию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид, форма работы ВПР** | **Обучающийся научится** |
| 9 | 3.02 | Развитие жизни на Земле | 1час | (Задание5.8)Развитие жизни. Эволюция. Эры, периоды, | Характеризовать основные периоды развития жизни на Земле., выявить первых живых организмов |
| 9 | 17.02 | Микроэволюция , Макроэволюция | 1час | (Задание10,13)вид ,критерии и структура, популяция как генетическая единица вида | Понимать процессы видообразования, и формирования видов |
| 9 | 20.03 | Становление человека в системе органического мира | 1час | (Задание.10.11)признаки ,позволяющие отнести человека к царству Животные. типу Хордовые , а также признаки характеризующие человека как вид»Человек разумный» | Выявить сходство и различие человека и животных, роль человека в природе и в жизни живых организмов |