C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\титулы кор\1 - 0005.tif

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 79 «Об изменении рабочих программ».

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопредление.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками: представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов,простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Проблемы, выявленные по итогам выполнения ВПР (сентябрь-октябрь2020)

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «Физика» за курс 8 класса выяснилось, что у обучающихся не в полной мере были сформирован выше перечисленные УУД, что и привело к достаточно низким показателям. Дети не усвоили метапредметные связи: не научились определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми физическими знаниями

Внесение изменений в рабочую программу по химии в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью***  ***восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план***  ***варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится***  ***/***  ***получит возможность научиться*** |
| 02.02 | 35 | Электрическое напряжение  ВПР: Плотность | Сформировать понятие новой физической величины – плотность, рассмотреть ее характеристики (определение, формулу, для вычисления, единицы измерения, способы измерения).  сформировать представление о новой величине “плотность”  и единицах её измерения, научить вычислять плотность вещества, а  так же массу и объем тела по известной плотности, выражать свои  мысли и описывать действия в устной и письменной речи;  расширение кругозора учащихся | Задание № 7 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | сформировать представление о новой величине “плотность”  и единицах её измерения, научить вычислять плотность вещества, а  так же массу и объем тела по известной плотности, выражать свои  мысли и описывать действия в устной и письменной речи;  расширение кругозора учащихся  сформировать представление о новой величине “плотность”  и единицах её измерения, научить вычислять плотность вещества, а  так же массу и объем тела по известной плотности, выражать свои  мысли и описывать действия в устной и письменной речи;  расширение кругозора учащихся  сформировать представление о новой величине “плотность”  и единицах её измерения, научить вычислять плотность вещества, а  так же массу и объем тела по известной плотности, выражать свои  мысли и описывать действия в устной и письменной речи;  расширение кругозора учащихся  обобщенному плану, обеспечить в ходе урока повторение и  закрепление знаний учащихся , заложить основы для дальнейшего  изучения физики, в процессе урока показать социальную  значимость изучаемого материала  Экспериментально исследовать зависимость массы тела от  рода вещества и от объёма тела. Развить умение решать задачи. |
| 02.02 | 36 | Подготовка к лабораторной работе №5.  ВПР: Давление твердых тел, жидкости и газа. | Образовательные – повторить и обобщить знания по теме «Давление твердых тел,  жидкостей и газов»; отработка умений применять теоретические знания и практические  умения при решении конкретных задач ; закрепление экспериментальных умений; отработка  рефлексивных умений: способов контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки.  Развивающие – развитие речи, мышления, способности наблюдать; развивать  познавательные и творческие способности.  Воспитательные – развивать стремление к познанию, интереса к физике.  Образовательные – повторить и обобщить знания по теме «Давление твердых тел,  жидкостей и газов»; отработка умений применять теоретические знания и практические  умения при решении конкретных задач ; закрепление экспериментальных умений; отработка  рефлексивных умений: способов контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки.  Развивающие – развитие речи, мышления, способности наблюдать; развивать  познавательные и творческие способности.  Воспитательные – развивать стремление к познанию, интереса к физике.  Образовательные – повторить и обобщить знания по теме «Давление твердых тел,  жидкостей и газов»; отработка умений применять теоретические знания и практические  умения при решении конкретных задач ; закрепление экспериментальных умений; отработка  рефлексивных умений: способов контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки.  Развивающие – развитие речи, мышления, способности наблюдать; развивать  познавательные и творческие способности.  Воспитательные – развивать стремление к познанию, интереса к физике.  Освоение учащимися системы  знаний и умений по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов». | Задание № 3 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Сформировать у учащихся основные  понятия давления для твердых, жидких и газообразных тел;  Создать условия для формирований понятий: закон Паскаля, причины возникновения атмосферного давления, физическая сущность опыта Торричелли, архимедова сила;  Способствовать углублению знаний и умений в ходе выполнения экспериментальных и лабораторных работ.  развивающие:  Сравнивать различные агрегатные состояния вещества;  Анализировать и делать выводы по наблюдаемым явлениям в природе, быту, технике и во время опытов;  Находить связь между давлением и площадью опоры твердых тел, плотностью и высотой столба жидкости, скоростью движения молекул газов. |
| 10.02 | 38 | Закон Ома для участка цепи.  ВПР: Количество теплоты | Формирование знаний у учащихся о понятии количество теплоты как о физической величине, характеризующей процесс теплопередачи; введение понятий джоуля, калории. | Задание № 6 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Научиться понимать физический смысл количества теплоты; понимать связь между количеством теплоты и энергией, массой, разницей температур тела.Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, слушать, вступать в диалог, формирование познавательного интереса. Показать применение знаний в быту и технике; воспитать трудолюбие, терпение, упорство, которые пригодятся для выполнения всякой серьезной работы, повысить трудовую и творческую активность учащихся. |
| 02.03.2020 года | 5742 | Последовательное соединение проводников  ВПР: Мощность. Единицы мощности | Познакомить учащихся с мощностью как физической величиной, вывести формулу для её вычисления, усвоить связь между мощностью и работой, ввести единицу измерения мощности. | Задание № 5 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Формирование у учащихся понятия мощность. Осмысление практической значимости, полезности приобретаемых знаний и умений.  Закрепление умения учащихся работать с учебной литературой, таблицами;  Развитие познавательных умений: составление плана, наблюдение, привитие устойчивого интерес к предмету;  Развитие мышления учащихся в результате логических учебных действий;  Формирование умения анализировать новую информацию, выделять главное, делать выводы, видеть связи между физическими величинами;  Развитие умения правильно высказывать мысли, опираясь на изученный материал, решать тренировочные задачи. |

Внесение изменений в рабочую программу по химии в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью***  ***восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план***  ***варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится***  ***/***  ***получит возможность научиться*** |
| 04.02 | 50 | Магнитное поле.  ВПР: Объяснения физических явлений | Первоначальные физических явлений.  Сформировать представление о физическом явлении. Ознакомить учащихся с методами исследования физических явлений. | Задание № 2 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Содействовать формированию у учащихся знаний о физических явлениях; о способах очистки веществ.  Получит возможность развитие умений проводить и анализировать лабораторные исследования, вырабатывать практические умения работать с веществами, оборудованием в соответствии с правилами по ТБ. Установление меж предметных связей. |
| 13.02 | 55 | Магнитная индукция. ВПР: Решение задач разных типов | На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Задание № 4 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Составлять схемы электрической цепи. Читать и анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. |
| 16.02 | 56 | Магнитный поток  ВПР: Измерения и погрешности измерений | Дать понятие  точного измерения и её погрешность. Научить измерять различные физические величины: длину, объем тела, массу. | Задание № 7 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Показать ученикам, что измерения бывают не всегда верными и однозначными, помочь сформулировать проблемный вопрос, а именно, выяснить, что существует погрешность проборов, выяснить, что погрешность измерений не может быть больше цены деления, но может быть равна ей по время практический и лабораторных работ. Продемонстрировать формулу измеряемой величины с учетом погрешности. |
| 27.02.2020 года | 57 | Явления самоиндукции  ВПР: Решение задач разных типов. | На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | Задание № 10 ВПР  Решение заданий на сайте «Решу ВПР» | Умение самостоятельно строить задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных или результатов. |