

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

 1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

 2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 79 «Об изменении рабочих программ».

 ***8класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план******варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| 03.02 |  7 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ. | Работа с картой | Задание № 4 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительныхсобытиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 4.02 |  12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | Работа с понятиями | Задание № 5 ВПР | Умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферахПрименять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| 10.02 |  13 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | Смысловое чтение. Работа с источниками | Задание № 9 ВПР | Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),систематизировать, анализировать полученные данные |
| 11.02 |  14 | Значение петровских преобразований в истории страны | Дата, событие, факты, характеризующие это событие | Задание № 10 ВПР | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
|  |  |  |  |  | экономического развития, о местахважнейших событий |
| 24.02 |  17 | Дворцовые перевороты | Причинно-следственные связи | Задание № 11 ВПР | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствияключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальныхдвижений, реформ и революций, |
| 03.03. | 19 | Внешняя политика 1725-1762 | Дата, событие, факты, характеризующие это событие | Задание № 12 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииОвладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий иявлений прошлого и современности Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№*****урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью******восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| 05.02 | 12 | Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | Знание хронологии событий, отнесение события к истории той или иной страны | Задание № 7 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежныесобытия Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| 13.02 | 13 | Общественное движение при Николае 1 | Работа с исторической картой | Задание № 6,7 ВПР | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессахсоциально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.02 | 15 | Внешняя политика Николая 1 . Кавказская война. | Работа с исторической картой | Задание № 6,7 ВПР | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессахсоциально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |
| 27.02 | 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIXв. | Умение создавать, применятьи преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Задание № 8,9 ВПР | Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),систематизировать, анализировать полученные данные |
| 06.03 | 19 | Александр 2 .Начало правления. | Причинно-следственные связи, работа с терминологией | Задание № 12 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииОвладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий иявлений прошлого и современности Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессовотечественной и всеобщей истории Нового времени (социальныхдвижений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| 13.03 | 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Деятель, событие, процесс | Задание № 11 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительныхсобытиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 20.03 | 23 | Национальная и религиозная политика Александра 2. | Работа с источником,аргументация точки зрения. | Задание № 10 ВПР | Способность определять иаргументировать свое отношение к содержащейся в различныхисточниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать,систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических исовременных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;способность определять иаргументировать свое отношение к ней |