C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\титулы кор\1 - 0010.tif

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 79 «Об изменении рабочих программ».

***8класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | | ***Тема урока*** | | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план***  ***варианта проверочной работы)*** | | ***Вид/форма работы*** | | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** | |
| 03.02 | 7 | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформ. | | Работа с картой | | Задание № 4 ВПР | | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных  событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | |
| 4.02 | 12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | | Работа с понятиями | | Задание № 5 ВПР | | Умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | |
| 10.02 | 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | | Смысловое чтение. Работа с источниками | | Задание № 9 ВПР | | Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные | |
| 11.02 | 14 | Значение петровских преобразований в истории страны | | Дата, событие, факты, характеризующие это событие | | Задание № 10 ВПР | | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | |
|  |  |  | |  | |  | | экономического развития, о местах  важнейших событий | |
| 24.02 | 17 | Дворцовые перевороты | | Причинно-следственные связи | | Задание № 11 ВПР | | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия  ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций, | |
| 03.03. | 19 | Внешняя политика 1725-1762 | | Дата, событие, факты, характеризующие это событие | | Задание № 12 ВПР | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и  явлений прошлого и современности Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | |

***9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№**  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью***  ***восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| 05.02 | 12 | Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | Знание хронологии событий, отнесение события к истории той или иной страны | Задание № 7 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные  события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время |
| 13.02 | 13 | Общественное движение при Николае 1 | Работа с исторической картой | Задание № 6,7 ВПР | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах  социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.02 | 15 | Внешняя политика Николая 1 . Кавказская война. | Работа с исторической картой | Задание № 6,7 ВПР | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах  социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. |
| 27.02 | 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX  в. | Умение создавать, применять  и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Задание № 8,9 ВПР | Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные |
| 06.03 | 19 | Александр 2 .Начало правления. | Причинно-следственные связи, работа с терминологией | Задание № 12 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и  явлений прошлого и современности Умение устанавливать причинно-  следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов  отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных  движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| 13.03 | 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Деятель, событие, процесс | Задание № 11 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных  событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени |
| 20.03 | 23 | Национальная и религиозная политика Александра 2. | Работа с источником,  аргументация точки зрения. | Задание № 10 ВПР | Способность определять и  аргументировать свое отношение к содержащейся в различных  источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать,  систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и  современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  способность определять и  аргументировать свое отношение к ней |