

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

 1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

 2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 79 «Об изменении рабочих программ».

Внесение изменений в рабочую программу по истории России в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№*****урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью******восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| 05.02 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Работа с историческими документами, нагляднымиматериалами, исторической картойПричинно-следственные связиЛичность и ее действия | Задание ВПР № 4,5,6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках |
| 12.02 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Работа с историческими документами, нагляднымиматериалами, исторической картойПричинно-следственные связиЛичность и ее действия | Задание № 4, 5,6 ВПР | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках |
| 19.02 |  | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Работа с терминологией. Памятники культуры | Задание № 1, 3, ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно |
|  |  |  |  |  | выбирать основания и критерии для классификации.Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.Умение различать памятники культуры |
| 26.02 |  | Повторительно- обобщающий урок по теме«Русь в 12-первой полоаине 13 вв.» | Работа с историческими документами, нагляднымиматериалами, исторической картойПричинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.Личность и ее действия Терминология | Задание № 1, 3, 4, 5, 6,7, 8,9 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях .Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности кмежкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению ккультурному наследию Родины.. |
| 05.03 |  |  Владимиро-Суздальское княжество. | Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.Личность и ее действия Терминология | Задание 4, 7 ВПР | Умение использовать историческую карту как источник информации Умение описывать условиясуществования, основные занятия, образ жизни людей. Умениеформулировать выводы, владение терминологией, использование речевых средств |
| 10.03 |  | Новгородская республика | Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.Личность и ее действия Терминология | Задание 4, 7 ВПР | Умение описывать события . Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план******варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| *10.02* |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | Соответствие междусобытиями и личностями | Задание № 1 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферахРассказывать о значительныхсобытиях и личностях отечественной и всеобщей истории |
| 17.02 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Работа с понятиями | Задание № 3 ВПР | Умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развитиячеловеческого общества всоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферахПрименять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| 24.02 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в | Процесс-личность-действие | Задание № 4 ВПР | Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, соотнесение их к |
|  |  |  |  |  | определенным процессам. |
| 05.03 |  | Россия в конце XVI в. | Работа с картой | Задание № 5,6 ВПР | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических икультурных центрах России и других государств |
| 10.03 |  | Церковь и государство в XVI в | Знание фактов, связанных с тем или иным процессом | Задание № 7 ВПР | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основамисамоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.Объяснять причины и следствияключевых событий отечественной и всеобщей истории |
| 12.03 |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Работа с изображениями памятников культуры | Задание № 8-9 ВПР | Умение объединять предметы иявления в группы по определенным признакам, сравнивать,классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 17.03 |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала | Задание № 10 ВПР | Умение создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной,культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, |
|  |  |  |  |  | восприятию и бережному отношению к культурному наследиюРодины |
| 19.03 |  | Батыево нашествие на русь. | История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала | Задание № 10 ВПР | Умение создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной,культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережномуотношению к культурному наследию Родины |