C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\титулы кор\1 - 0009.tif

Основания для изменений, вносимых в рабочую программу:

1. Письмо Рособрнадзора от 05.08.2020 г. № 13-404 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года".

2. Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 N 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

3. Приказ Рособрнадзора № 313 от 17.03.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (разработаны ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и одобрены для использования в работе Министерством просвещения России).

5. Приказ директора [МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. С.Советское](https://www.rusprofile.ru/id/2521055) от 28.01.2021 года № 79 «Об изменении рабочих программ».

Внесение изменений в рабочую программу по истории России в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов

Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№**  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью***  ***восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| 05.02 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Работа с историческими документами, наглядными  материалами, исторической картой  Причинно-следственные связи  Личность и ее действия | Задание ВПР № 4,  5,6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках |
| 12.02 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Работа с историческими документами, наглядными  материалами, исторической картой  Причинно-следственные связи  Личность и ее действия | Задание № 4, 5,6 ВПР | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.  Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках |
| 19.02 |  | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Работа с терминологией. Памятники культуры | Задание № 1, 3, ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно |
|  |  |  |  |  | выбирать основания и критерии для классификации.  Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  Умение различать памятники культуры |
| 26.02 |  | Повторительно- обобщающий урок по теме  «Русь в 12-первой полоаине 13 вв.» | Работа с историческими документами, наглядными  материалами, исторической картой  Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.  Личность и ее действия Терминология | Задание № 1, 3, 4, 5, 6,  7, 8,9 ВПР | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях .  Реализация историко-  культурологического подхода, формирующего способности к  межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к  культурному наследию Родины.. |
| 05.03 |  | Владимиро-Суздальское княжество. | Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.  Личность и ее действия Терминология | Задание 4, 7 ВПР | Умение использовать историческую карту как источник информации Умение описывать условия  существования, основные занятия, образ жизни людей. Умение  формулировать выводы, владение терминологией, использование речевых средств |
| 10.03 |  | Новгородская республика | Причинно-следственные связи. Выводы и умозаключения.  Личность и ее действия Терминология | Задание 4, 7 ВПР | Умение описывать события . Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **№ *урока*** | ***Тема урока*** | ***Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план***  ***варианта проверочной работы)*** | ***Вид/форма работы*** | ***Обучающийся научится / получит возможность научиться*** |
| *10.02* |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | Соответствие между  событиями и личностями | Задание № 1 ВПР | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных  событиях и личностях отечественной и всеобщей истории |
| 17.02 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Работа с понятиями | Задание № 3 ВПР | Умение определять понятия,  создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития  человеческого общества в  социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| 24.02 |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в | Процесс-личность-действие | Задание № 4 ВПР | Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, соотнесение их к |
|  |  |  |  |  | определенным процессам. |
| 05.03 |  | Россия в конце XVI в. | Работа с картой | Задание № 5,6 ВПР | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и  культурных центрах России и других государств |
| 10.03 |  | Церковь и государство в XVI в | Знание фактов, связанных с тем или иным процессом | Задание № 7 ВПР | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,  дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами  самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Объяснять причины и следствия  ключевых событий отечественной и всеобщей истории |
| 12.03 |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Работа с изображениями памятников культуры | Задание № 8-9 ВПР | Умение объединять предметы и  явления в группы по определенным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 17.03 |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала | Задание № 10 ВПР | Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной,  культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, |
|  |  |  |  |  | восприятию и бережному отношению к культурному наследию  Родины |
| 19.03 |  | Батыево нашествие на русь. | История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала | Задание № 10 ВПР | Умение создавать обобщения,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной,  культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному  отношению к культурному наследию Родины |