C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\заира 2.tif

**Пояснительная записка (VIII вид)**

**Рабочая программа основана** на государственной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горскин Б.Б., Антропов А.П.. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика. 7 класс» : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 11 –е изд. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.: ил. допущенного Министерством образования Российской Федерации. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно – практическую направленность, учитывающую особенности развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, и различную степень сложности.

Рабочая программа реализует основные **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

**Цель:**

- подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые  помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

- аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;

- коррекция пространственных представлений и ориентации;

- коррекция основных мыслительных операций;

- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.  
Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. В рамках подготовки к социальной адаптации в условиях современного общества в программе предусматривается использование микрокалькулятора, ознакомление детей с масштабом, с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена, а изучение десятичных дробей носит в большей степени практическую направленность, этой теме в программе уделено большее внимание.

**Место предмета в базисном учебном плане школы.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа по математике для 7 класса (8 вид) рассчитана на 175 часов в год, 5 часов – в неделю. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Поэтому **на математику 140 ч** , **на геометрию 35 ч.**

Количество учебных часов:

В год - 175 часа (5 часов в неделю, всего 175 часов).

В том числе: контрольных работ – 14 (из них 10 по математике и 4 по геометрии).

**В связи с тем, что 08.03.19, 01.05.19, 02.05.19, 03.05.19, 09.05.19, 10.05.2019 г. являются официальными Государственными праздниками, то темы уроков, выпавшие на эти числа, будут реализованы за счёт уплотнения материала уроков итогового повторения.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;

- сравнении десятичных дробей;

- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- смежных углах и сумме углов треугольника;

- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;

- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

*Учащиеся научатся:*

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);

- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);

- проверять действия умножение и деление;

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

- сокращать дроби;

- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;

- сравнивать десятичные дроби;

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;

- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;

- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;

- находить расстояние при встречном движении;

- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;

- узнавать и показывать смежные углы;

- вычислять сумму углов треугольника;

- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;

- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;

- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

*Учащиеся получат возможность:*

умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);

- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;

- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);

- узнавать и показывать смежные углы;

- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);

- узнавать, называть параллелограмм (ромб);

- различать линии в круге: диаметр, дугу.

**Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

**Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

**Дроби**

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

**Арифметические задачи**

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

**Геометрический материал**

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

**Содержание тем предмета «Математика. 7 класс»**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразование десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать; записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Критерии и нормы оценок знаний учащихся**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«**5**» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«**4**» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.

«**3**» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«**2**» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II.Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

**Примечание:**

При оценке письменных работ учащихся **допускается индивидуальный подход.**

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

2.Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, четвертных оценок.

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1.Учебники: «Математика. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 11 –е изд. – М. Просвещение, 2017. – 272 с.: ил.

2.Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: Авторы: Перова М. Н., Горскин Б.Б., Антропов А.П.. и др /под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2013.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.

4.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.

5.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

6. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

В тематическом планировании выделено на изучение темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов по математике + по геометрии |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | 7 + 1 г. |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | 13 + 4 г. |
| 3. | Умножение и деление на 1-значное число в пределах 1.000.000 | 16 + 4 г. |
| 4. | Умножение и деление на 10,100, 1000 | 2 |
| 5. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 + 1 г. |
| 6. | Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание | 4 + 1 г. |
| 7. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1-зн число | 9 + 2 г. |
| 8. | Умножение и деление на круглые десятки | 6 + 1 г. |
| 9. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые числа | 5 + 2 г. |
| 10. | Умножение и деление на двузначное число | 14 + 3 г. |
| 11. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 2-зн число | 5 + 2 г. |
| 12. | Обыкновенные дроби | 12 + 3 г. |
| 13. | Десятичные дроби | 13 + 2 г. |
| 14. | Меры времени | 12 + 3 г. |
| 15. | Повторение | 20 + 6 г. |
| 16. | Всего: | 140 + 35 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ч  (8 недель) | II ч  (8 недель) | III ч  (10 недель) | IV ч  (9 недель) | Учебный год  (35 недель) |
| Учебных часов | 40 | 39 | 52 | 40 | 171 |
| контрольных работ | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1.000.000 | 8 | 03.09.18- 12.09.18 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | 17 | 13.09.18– 05.10.18 |
| 3. | Умножение и деление на 1-значное число в пределах 1.000.000 | 20 | 08.10.18-12.11.18 |
| 4. | Умножение и деление на 10,100, 1000 | 2 | 13.11.18– 14.11.18 |
| 5. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 3 | 15.11.18-19.11.18 |
| 6. | Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание | 5 | 20.11.18-26.11.18 |
| 7. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1-зн число | 11 | 27.11.18-11.12.18 |
| 8. | Умножение и деление на круглые десятки | 7 | 12.12.18-20.12.18 |
| 9. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые числа | 7 | 21.12.18-09.01.19 |
| 10. | Умножение и деление на двузначное число | 17 | 10.01.19-01.02.19 |
| 11. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 2-зн число | 7 | 04.02.19-12.02.19 |
| 12. | Обыкновенные дроби | 15 | 03.02.19-05.03.19 |
| 13. | Десятичные дроби | 15 | 06.03.19-03.04.19 |
| 14. | Меры времени | 15 | 04.04.19-24.04.19 |
| 15. | Повторение | 26 | 25.04.19-32.05.19 |
| 16. | Всего: | 175 |  |
|  |  |  |  |

**Учебно - тематический план по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Дата | | Коррекционная работа Направленность урока. | | Форма тематического контроля | Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся | | |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (7 часов + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1/1 | 03.09.18 | Коррекционная работа по развитию восприятия. | | |  | | Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 | |
| 2. | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1/2 | 04.09.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. | |
| 3. | | Сравнение многозначных чисел | 1/3 | 05.09.18 | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | Уметь сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 | |
| 4. | | Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000 | 1/4 | 06.09.18 | Коррекционная работа по развитию скорости  и точности восприятия. | | |  | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000 | |
| 5. | | Линии. Отрезок. | Г-1 | 07.09.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | |  | | Уметь чертить отрезки по заданным размерам. Знать различие между прямой и отрезком | |
| 6. | | Округление чисел | 1/5 | 10.09.18 | Коррекционная работа по развитию скорости  и точности восприятия. | | |  | | Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 | |
| 7. | | Контрольная работа №1 «Нумерация чисел» | 1/6 | 11.09.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного  и слухового внимания. | | | 1. Контрольная работа | | Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. | |
| 8. | | Работа над ошибками. Римская нумерация | 1/7 | 12.09.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | Уметь работать над ошибками | |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (13 часов =9 + 4 г.)** | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) (4 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1/1 | 13.09.18 | Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности. | | |  | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) | |
| 10. | | Сложение и вычитание отрезков | Г- 1 | 14.09.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | |  | | Уметь чертить отрезки по заданным размерам, находить сумму и разность отрезков | |
| 11 | | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1/2 | 17.09.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 на калькуляторе | |
| 12 | | Увеличение и уменьшение числа  на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1/3 | 18.09.18 | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа | |
| 13 | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | 1/4 | 19.09.18 | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания | | |  | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно (9 ч + 3 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1/5 | 20.09.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | |
| 15 | | Длина ломаной линии | Г- 2 | 21.09.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | | |  | | Уметь чертить ломаную линию, находить ее длину | |
| 16. | | Сложение трех слагаемых (удобный способ решения) в пределах 1.000.000 | 1/6 | 24.09.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительных операций анализа и синтеза. | | |  | | Уметь выполнять сложение трех слагаемых | |
| 17. | | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1/7 | 25.09.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения. | | |  | | Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд | |
| 18. | | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1/8 | 26.09.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деят-ти. | | |  | | Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел | |
| 20 | | Углы: острый, прямой, тупой. | Г- 3 | 27.09.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | Уметь строить углы в разных направлениях | |
| 19. | | Нахождение неизвестного слагаемого | 1/9 | 28.09.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение сложения и вычитания многозначных чисел при решении уравнений | |
| 21 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1/10 | 01.10.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | |
| 22. | | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1/11 | 02.10.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | |
| 23. | | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000». | 1/12 | 03.10.18 | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | | 2. Контрольная работа | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  в пр. 1.000.000 | |
| 24. | | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Примеры в 2-3 действия | 1/13 | 04.10.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | Уметь работать над ошибками. | |
| 25. | | Взаимное положение прямых на плоскости | Г- 4 | 05.10.18 | Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание | | |  | | Уметь различать случаи взаимного положения прямых на плоскости | |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (16 ч + 4 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 26. | | Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число | 1/1 | 08.10.18 | Коррекционная работа по развитию внимания,  его концентрации, объёма. | | |  | | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число | |
| 27. | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1/2 | 09.10.18 | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема | | |  | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач | |
| 28. | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине множимого) | 1/3 | 10.10.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач | |
| 29. | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль на конце множимого) | 1/4 | 11.10.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | Знать алгоритм умножения многозначных чисел на 1-зн. число, применять умение письменно умножать при решении задач | |
| 30. | | Окружность: радиус и диаметр | Г-1 | 12.10.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе  с циркулем | | |  | | Уметь чертить окружность по заданному радиусу | |
| 31. | | Решение примеров на порядок действий | 1/5 | 15.10.18 | Коррекционная работа  по развитию мышления (операция сравнения) | | |  | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| 32. | | Контрольная работа №3 «Умножение  многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число». | 1/6 | 16.10.18 | Коррекционная работа  по развитию целенаправленной деятельности. | | | 3. Контрольная работа | | Навыки работы по словесной и письменной инструкции  Уметь самостоятельно выполнять умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число. | |
| 33. | | Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий | 1/7 | 17.10.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | Уметь работать над ошибками. | |
| 34. | | Деление по содержанию | 1/8 | 18.10.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | Уметь решать задачи на деление по содержанию | |
| 35 | | Окружность. Хорда. | Г-2 | 19.10.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики при работе с циркулем | | |  | | Знать и уметь называть и различать геометрические фигуры и тела: круг, окружность, шар и сфера. Уметь чертить окружность. Знать линии: хорда, диаметр, радиус. | |
| 36. | | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.  Проверка деления умножением | 1/9 | 22.10.18 | Коррекционная работа  по развитию долговременной памяти | | |  | | Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением | |
| 37. | | Нахождение части от числа | 1/10 | 23.10.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | Уметь решать задачи на нахождение части от числа | |
| 38. | | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1/11 | 24.10.18 | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления | | |  | | Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот | |
| 39. | | Контрольная работа №4. | 1/12 | 25.10.18 | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 4. Контрольная работа | | Уметь работать самостоятельно | |
| 40. | | Контрольная работа №1 по геометрии. | Г- 3 | 26.10.18 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики. | | | 1.Контрольная работа | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |
| 41. | | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число | 1/13 | 06.11.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | |  | | Уметь работать над ошибками. | |
| 42. | | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1/14 | 07.11.18 | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | Уметь делить многозначное число  на 1-значное, применять умение при решении задач | |
| 43. | | Деление многозначных чисел с остатком | 1/15 | 08.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение) | | |  | | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач | |
| 44. | | Работа над ошибками.  Окружность. Линии в круге | Г- 4 | 09.11.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | | Уметь работать над ошибками. | |
| 45. | | Решение примеров на порядок действий | 1/16 | 12.11.18 | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез – упражнения на умозаключения) | | |  | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| **Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 46. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | | 1/1 | 13.11.18 | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции | | |  | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | |
| 47. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1/2 | 14.11.18 |  | | Уметь делить многозначные числа  с остатком на 10, 100, 1.000 | |
| **Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (2 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 48. | Замена крупных мер более мелкими | | 1/1 | 15.11.18 | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| 49. | Замена мелких мер более крупными | | 1/2 | 16.11.18 | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| 50. | Работа над ошибками.  Окружность. Линии в круге | | Г- 1 | 19.11.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | | Уметь работать над ошибками. | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 51. | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | | 1/1 | 20.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | | |  | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | |
| 52. | Вычитание чисел, полученных при измерении | | 1/2 | 21.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) | | |  | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 53. | Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | | 1/3 | 22.11.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | | 5. Контрольная работа | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 54. | Работа над ошибками Тест по теме «Числа, полученные при измерении величин» | | 1/4 | 23.11.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | | Уметь выполнять работу над ошибками, уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 55. | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | | Г-1 | 26.11.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | Уметь различать треугольники по длине сторон и по видам углов, находить сумму сторон треугольника, уметь чертить | |
| **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (9 ч + 2 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 56. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число (соотношение 100) | | 1/1 | 27.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции (классификация) | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | |
| 57. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 1 000) | | 1/2 | 28.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции (классификация) | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | |
| 58. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 10) | | 1/3 | 29.11.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | |
| 59. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число (соотношение 100) | | 1/4 | 30.11.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. | |
| 60. | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | | Г-1 | 03.12.18 | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация), зрительного восприятия | | |  | | Уметь различать многоугольники по количеству углов, знать виды четырехугольников | |
| 61. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число  (соотношение 10, 1000) | | 1/5 | 04.12.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (операции анализа и синтеза, сравнения) | | |  | | Уметь выполнять деление  чисел, полученных при измерении,  на 1-зн. число | |
| 62. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1/6 | 05.12.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении | | |  | | Уметь умножать числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | |
| 63. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | | 1/7 | 06.12.18 |  | | Уметь делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1 000 | |
| 64. | Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число». | | 1/8 | 07.12.18 | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 6. Контрольная работа | | Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число | |
| 65. | Прямоугольник и квадрат. Приемы построения. | | Г- 2 | 10.12.18 | Коррекционная работа по развитию операции сравнения. | | |  | | Знать свойства прямоугольника  и квадрата. Сходство и отличие | |
| 66. | Работа над ошибками  Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок. | | 1/9 | 11.12.18 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | | Уметь работать над ошибками | |
| **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки (6 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 67. | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | | 1/1 | 12.12.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | |  | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | |
| 68. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | | 1/2 | 13.12.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | Уметь выполнять деление на круглые десятки | |
| 69. | Решение примеров в 2 действия. | | 1/3 | 14.12.18 | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) | | |  | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| 70. | Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма | | Г-1 | 17.12.18 | Коррекционная работа по развитию зрительной памяти на основе упражнений на запоминание | | |  | | Знать прием построения параллелограмма | |
| 71. | Деление с остатком на круглые десятки | | 1/4 | 18.12.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | Уметь делить с остатком на круглые десятки | |
| 72. | Деление с остатком на круглые десятки | | 1/5 | 19.12.18 | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | Уметь делить с остатком на круглые десятки | |
| 73. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | | 1/6 | 20.12.18 | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | |  | | Уметь выполнять деление на круглые десятки | |
| **Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (5 ч + 2 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 74. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1/1 | 21.12.18 | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 75. | Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба | | Г-1 | 24.12.18 | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. | | |  | | Знать свойства ромба и приемы построения параллелограмма | |
| 76. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1/2 | 25.12.18 | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 77. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1/3 | 26.12.18 | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | |  | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 78. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1/4 | 27.12.18 | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. | | |  | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 79. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1/5 | 28.12.18 | Коррекционная работа по развитию концентрации и распределения внимания | | |  | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 80. | Контрольная работа №2 по теме «Построение ромба и параллелограмма». | | Г- 2 | 09.01.19 | Коррекционная работа по развитию положительной мотивации к учению. | | | 2. Контрольная работа | | Уметь строить ромб и параллелограмм. | |
| **Тема 10. Умножение и деление на двузначное число (14 часов=5 + 9 + 3 г.)** | | | | | | | | | | | |
| **Умножение на двузначное число (5 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 81. | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-значное число с переходом через разряд. | | 1/1 | 10.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 82 | Умножение многозначных чисел на 2-значное число (нуль в середине множимого) в пределах 1 миллиона | | 1/2 | 11.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 83. | Работа над ошибками. Построение ромба  и параллелограмма | | Г-1 | 14.01.19 | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания, мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | Уметь анализировать ошибки, выполнять работу над ошибками |
| 84. | Умножение на 2-значное число  (нуль на конце множимого) в пределах 1 миллиона. | | 1/3 | 15.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 85. | Решение сложных примеров. | | 1/4 | 16.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (операция сравнения). | | |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 86. | Умножение на 2-значное число в пределах 1.000.000 | | 1/5 | 17.01.19 | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. | | |  | | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000 |
| **Деление на двузначное число (9 ч + 2 г. )** | | | | | | | | | | | |
| 87 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | | 1/1 | 18.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | Уметь делить на 2-значное число |
| 88. | Взаимное расположение геометрических фигур | | Г-1 | 21.01.19 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук при работе с карандашом и линейкой. | | |  | | | Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур |
| 89. | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | | 1/2 | 22.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число  Уметь выполнять проверку деления умножением. |
| 90. | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | | 1/3 | 23.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). | | |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000,  выполнять проверку деления умножением. |
| 91. | Деление многозначного числа на 2-значное, когда на конце делимого нули Решение задач на прямое и обратное приведение к единице. | | 1/4 | 24.01.19 | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания | | |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, уметь применять умение выполнять деление при решении задач |
| 92. | Деление многозначного числа на 2-значное, когда в середине частного получаются нули. Проверка | | 1/5 | 25.01.19 | Коррекционная работа по развитию мышления (выполнение алгоритма предписаний) | | |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000, уметь применять умение выполнять деление при решении задач |
| 93. | Взаимное расположение геометрических фигур | | Г- 2 | 28.01.19 | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. | | |  | | | Знать различные случаи взаимного расположения геометрических фигур |
| 94. | Деление с остатком на 2-значное число  в пределах 1.000. Проверка умножением. | | 1/6 | 29.01.19 | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | |  | | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |
| 95. | Деление с остатком на 2-значное число  в пределах 1.000. Проверка умножением. | | 1/7 | 30.01.19 | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | |  | | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |
| 96. | Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000». | | 1/8 | 31.01.19 | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 7. Контрольная работа | | | Уметь выполнять умножение и деление  на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. |
| 97. | Работа над ошибками.  Решение примеров на порядок действий | | 1/9 | 01.02.19 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | | | | | | Уметь работать над ошибками, анализировать их |
|  |  | |  | |  | | |  | | | |
| **Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (5 ч + 2 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 98. | Построение ломаной линии | | Г- 1 | 04.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук. |  | | | Уметь строить ломаную линию |
| 99. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (100) | | 1/1 | 05.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. |  | | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |
| 100. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (10, 1.000) | | 1/2 | 06.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию избирательности и переключаемости внимания |  | | | Знать алгоритм умножения на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |
| 101. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100) | | 1/3 | 07.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |
| 102. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число. | | 1/4 | 08.02.19 | | | Коррекционная работа по формированию положительной мотивации |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |
| 103. | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | | Г- 2 | 11.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики |  | | | Знать симметричные предметы, уметь находить ось симметрии |
| 104. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (10, 1.000) | | 1/5 | 12.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание. |  | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы.(10, 1000) |
|  | **Тема 12. Обыкновенные дроби (15 = 5ч + 7ч + 3 г.)** | | | | | | | | | | |
|  | **Обыкновенные дроби (5 ч + 1г.)** | | | | | | | | | | |
| 105. | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей. | | 1/1 | 13.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении |  | | | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.  Уметь сравнивать обыкновенные дроби |
| 106. | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1/2 | 14.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание |  | | | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом |
| 107. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | | 1/3 | 15.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями |  | | | Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа. |
| 108. | Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии | | Г-1 | 18.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентации, мелкой моторики |  | | | Уметь различать симметричные и несимметричные предметы и фигуры |
| 109. | Вычитание  -  = | | 1/4 | 19.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями |  | | | Уметь вычитать дроби с одинаковыми знаменателями |
| 110. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | | 1/5 | 20.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности |  | | | Уметь выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом |
|  | **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (2 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | |
| 111. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | | 1/1 | 21.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |  | | | Уметь находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. |
| 112. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | | 1/2 | 22.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности |  | | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой |
| 113. | Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии | | Г- 1 | 25.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |  | | | Уметь располагать предметы симметрично относительно оси симметрии, находить ось симметрии |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (5 ч + 1 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 114. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | | 1/1 Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 26.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. | . | | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 115. | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1/2 | 27.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |  | | | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 116. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1/3 | 28.02.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии |  | | | Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 117. | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | | 1/4 | 01.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | 8. Контрольная работа | | | Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения |
| 118. | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | | Г-1 | 04.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики |  | | | Уметь находить центр симметрии, строить точку, симметричную данной относительно центра симметрии |
| 119. | Работа над ошибками  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1/5 | 05.03.19 | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |  | | | Навыки контроля и самоконтроля |
|  | **Тема13. Десятичные дроби (13 ч + 2 г.)** | | | | | | | | | | |
|  | **Десятичные дроби. Преобразования (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 120. | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | | 1/1 | 06.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация). |  | | | Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку  Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| 121. | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | | 1/2 | 07.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. |  | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 122. | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100) | | 1/3 | 11.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию внимания, его объема, концентрации |  | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 123. | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами длины, массы в виде десятичных дробей (100) | | 1/4 | 12.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию внимания, его объема, концентрации |  | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 124. | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей. | | 1/5 | 13.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |  | | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию  Уметь сравнивать дроби |
| 125. | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей. | | 1/6 | 14.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |  | | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию  Уметь сравнивать дроби |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей (4 ч + 1г. )** | | | | | | | | | | | |
| 126. | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1/1 | 15.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии |  | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, сопоставляя правила действий с многозначными числами |
| 127. | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | | Г-1 | 18.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию координации и тонкой моторики |  | | | Уметь строить геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси |
| 128. | Сложение десятичных дробей с разными знаменателями. | | 1/2 | 19.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления  ( установление причинно-следственных связей и отношений). |  | | | Уметь выполнять сложение десятичных дробей с разными знаменателями. |
| 129. | Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | | 1/3 | 20.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию логического мышления |  | | | Уметь выполнять вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. |
| 130. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | 1/4 | 21.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления  ( установление причинно-следственных связей и отношений). |  | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. |
| **Нахождение десятичной дроби от числа (3ч + 1г.)** | | | | | | | | | | | |
| 131. | | Нахождение десятичной дроби от числа | 1/1 | 22.03.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении |  | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа |
| 132. | | Контрольная работа №3 «Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси» | Г-9 | 01.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию положительной мотивации к учению | 3. Контрольная работа | | | Уметь работать самостоятельно по словесной и письменной инструкции |
| 133. | | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1/2 | 02.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении |  | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |
| 134. | | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1/3 | 03.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |  | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |
| **Тема 14. Меры времени (12 ч + 3 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 135. | | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1/1 | 04.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию памяти |  | | | Знать меры времени, уметь определять время по часам |
|  |
| 136. | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). | 1/2 | 05.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 137. | | Работа над ошибками. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси | Г-1 | 08.04.19 | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |  | | | Уметь работать над ошибками, располагать предметы симметрично относительно оси и центра симметрии и строить |
| 138. | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени  (год- месяц, сутки - час). | 1/3 | 09.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (год- месяц, сутки-час). |
| 139. | | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). | 1/4 | 10.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам |  | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 140. | | Решение задач на определение продолжительности события. | 1/5 | 11.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. |
| 141. | | Решение задач на определение начала и конца события | 1/6 | 12.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события |
| 142. | | Виды многоугольников. Периметр. | Г- 2 | 15.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки и графических навыков |  | | | Знать виды многоугольников, уметь находить их периметр |
| 143. | | Решение задач на определение продолжительности события. | 1/7 | 16.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. |
| 144. | | Решение задач на определение начала и конца события | 1/8 | 17.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию временных представлений. |  | | | Уметь решать задачи на нахождение начала и конца события |
| 145. | | Контрольная работа №9 «Сложение  и вычитание мер времени». | 1/9 | 18.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | 9. Контрольная работа | | | Уметь выполнять сложение  и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции |
| 146. | | Работа над ошибками. Сложение  и вычитание мер времени. | 1/10 | 19.04.19 | | | Коррекция индивидуальных пробелов  в знаниях. |  | | | Уметь работать над ошибками, анализировать их |
| 147. | | Построение треугольника, прямоугольника, параллелограмма, ромба | Г- 3 | 22.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию пространственной ориентации |  | | | Уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и различным видам углов, знать приемы построения |
| 148. | | Решение задач на встречное движение двух тел | 1/11 | 23.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти |  | | | Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел |
| 149. | | Решение задач на движение  в одном направлении и в противоположном направлениях. | 1/12 | 24.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение) |  | | | Уметь решать задачи на движение  в одном и в противоположном направлении |
| **Тема 15. Повторение (20 ч + 6 г.)** | | | | | | | | | | | |
| 150. | | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1/1 | 25.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию объёма, устойчивости, сосредоточенности и распределения внимания. |  | | | Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 151. | | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1/2 | 26.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию увеличению объема внимания, его концентрации |  | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями |
| 152. | | Симметричные предметы и геометрические фигуры. Ось симметрии, центр симметрии. Ось симметрии симметричного плоского предмета. | Г-1 | 29.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |  | | | Уметь находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии |
| 153. | | Умножение многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число | 1/3 | 30.04.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей) |  | | | Уметь умножать числа в пределах 1 000 000 на 2-значное число |
| 154. | | Деление многозначных чисел на 1-значное число, круглые десятки. 2-значное число | 1/4 | 06.05.19 | | |  | | | Уметь делить числа в пределах 1 000 000 на 2-значное число |
| 155. | | Решение примеров на порядок действий | 1/5 | 07.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 156. | | Все действия с многозначными числами | 1/6 | 08.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию увеличению объема внимания, его концентрации |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 157. | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1/7 | 13.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (выделение общих признаков) |  | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. |
| 158. | | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1/8 | 14.05.19 | | |  | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. |
| 159. | | Решение задач на определение продолжительности события, его начала и конца. | 1/9 | 15.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез) |  | | | Уметь решать задачи на определение продолжительности события, его начала и конца. |
| 160. | | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, на 2-значное число | 1/10 | 16.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания. |  | | | Уметь выполнять умножение  чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 1-значноечисло, круглые десятки, на 2-зн. число |
| 161. | | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, на 2-значное число | 1/11 | 17.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания. |  | | | Уметь выполнять умножение  чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 1-значноечисло, круглые десятки, на 2-зн. число |
| 162. | | Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии | Г- 2 | 20.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия |  | | | Уметь строить точки, симметричные данной относительно оси и центра симметрии |
| 163. | | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число | 1/12 | 21.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания. |  | | | Уметь выполнять деление  число чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 2-зн. число |
| 164. | | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 1-значное число, круглые десятки, 2-значное число | 1/13 | 22.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания. |  | | | Уметь выполнять деление  число чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, на 2-зн. число |
| 165. | | Итоговая контрольная работа. | 1/14 | 23.05.19 | | | 10.Контрольная работа | | | Уметь ориентироваться в задании, работать самостоятельно. |
| 166. | | Работа над ошибками.  Все действия с числами, полученными при измерении | 1/15 | 24.05.19 | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |  | | | Уметь выполнять работу над ошибками. |
| 167. | | Построение и расположение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. | Г- 3 | 27.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности. |  | | | Уметь располагать предметы симметрично относительно оси симметрии |
| 168. | | Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице | 1/16 | 28.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |  | | | Уметь решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 169. | | Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице | 1/17 | 29.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности |  | | | Уметь решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 170. | | Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице | 1/18 | 30.05.19 | | |  | | | Уметь решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 171. | | Итоговая контрольная работа по геометрии. | Г- 4 | 31.05.19 | | | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | 5.Контрольная работа | | | Уметь выполнять геометрические задания самостоятельно, навыки работы по словесной и письменной инструкции |
| 172. | | Решение примеров без скобок на порядок действий | 1/19 |  | | | Коррекционная работа по развитию мыслительных операций (умозаключения) |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 173. | | Решение примеров со скобками на порядок действий | 1/20 |  | | |  |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах |
| 174. | | Работа над ошибками. Повторение геометрического материала. | Г-5 |  | | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |  | | | Уметь выполнять геометрические задания в пределах программы. |
| 175. | | Итоговое занятие. | Г- 6 |  | | | Коррекционная работа по развитию мыслительных операций (умозаключения) |  | | |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема контрольной работы по математике | Дата проведения |
| 7  (8 вида) | Контрольная работа №1 «Нумерация чисел» | 11.09.2018 г. |
| Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000». | 03.10.2018 г. |
| Контрольная работа №3 «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число». | 16.10.2018 г. |
| Контрольная работа №4. | 25.10.2018 г. |
| Контрольная работа №1 по геометрии. | 26.10.2018 г. |
| Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 22.11.2018 г. |
| Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число». | 07.12.2018 г. |
| Контрольная работа №2 по геометрии «Построение ромба и параллелограмма». | 09.01.2019 г. |
| Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 31.01.2019 г. |
| Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | 01.03.2019 г. |
| Контрольная работа №3 по геометрии «Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси» | 01.04.2019 г. |
| Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание мер времени». | 18.04.2019 г. |
| Итоговая контрольная работа.  Итоговая контрольная работа по геометрии. | 23.05.2019 г.  31.05.2019 г. |