

АТТЕСТАЦИОННАЯ ПАПКА
на квалификационную категорию
педагогических работников образовательных
учреждений по должности «учитель»



ФИО: Айдарова Альбина Рамазановна

Место работы: МКОУ СОШ с.Советское
Ирафского района РСО-Алания

Должность: учитель истории и обществознания

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Айдарова Альбина Рамазановна					
Дата рождения		08.01.1973г.					
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		высшее, СОГУ, 1995 г.					
Место работы (полное наименование учреждения)		МКОУСОШ с.Советское Ирафского района					
Должность (преподаваемый предмет)		учитель истории и обществознания					
Стаж педагогической работы		24					
Стаж в данной должности		24					
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		I категория, 24.04.2015					
На какую категорию претендует		первую					
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю		Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией						
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справка № 133 от 05.03.2020г. подтверждает стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по русскому языку и литературе по итогам 3 лет, предшествующих аттестации, заверенная директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15		
II	Итоги мониторингов, проводимых системой образования.						
2	а) Сведения о результатах выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов, а также превышение среднего по республике балла, заверенная руководителем образовательной	Если средний балл равен среднему республиканскому - 10 баллов; плюс 2 балла, если превышает	При наличии положительной динамики результатов-15	15		

	<p>предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (групп); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов).</p> <p>б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года)</p> <p>в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)</p>	<p>организации или его заместителем. Справка №132 от 05.03.2020 г.подтверждает положительную динамику результатов ЕГЭ ,ОГЭ по русскому языку и литературе по итогам 3 лет, предшествующих аттестации, заверенная директором МКОУСОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В. Таблица прилагается.</p> <p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем</p> <p>Справка №131 от 05.03.2020 г. подтверждает положительную динамику результатов обученности учащихся ,заверенная директором МКОУСОШ с. Советское Дзоблаевым Э.В.</p> <p>Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем Справка №149 от 06.03.2020г. по итогам результатов мониторинга по обществознанию(проводился в системе электронного тестирования СТУЗ) ,заверенная директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.(таблица прилагается)</p> <p>Данные РЦОИ</p>	<p>средне- республиканский.</p> <p>Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов</p>	<p>Положительная динамики результатов 3,3 и более-15 баллов</p>		
III	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности,					

а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
3	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. Справка № 152 - от 06.03.2020г подтверждающая результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, заверенная директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.	Победител и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	8
			2	3	4	5	
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).				
4	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытх конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. Справка № 151 - от 06.03.2020г. подтверждающая результаты учащихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях за межаттестационный период, заверенная директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8
			2	3	4	5	
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).				
IV	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной						

5	Владение современными образовательными технологиями.	<p>Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока)</p> <p>Справка № 153 от 06.03.2020г. об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе учителя истории и обществознания. Заверена директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обособанное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	<p>Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет).</p> <p>Справка № 150 от 06.03.2020г. подтверждает прохождение курсов повышения квалификации с 2016 по 2019 гг. Заверена директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	<p>Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 72 часов</p>	<p>Курсы повышения квалификации не менее 108 часов</p>	<p>Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре</p>	5	
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	<p>Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе. Справка № 147 от 06.03.2020г. подтверждает использование мультимедийный и интерактивных технологий в процессе обучения. В справке перечислены сайты, используемые в работе. Заверена директором МКОУ СОШ С.Советское Дзоблаевым Э.В..</p>	<p>Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.</p>	<p>Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.</p>	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5	
			3	4	5			

8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	<p>Приказ об участии. Выписка из приказа № 146 от 06.03.2020г. подтверждает, что Айдарова А.Р. являлась ответственной по организации и проведению апробации итогового собеседования в 2018 году.. Заверена директором МКОУ СОШ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.</p> <p>Выписка из приказа № 145 от 06.03.2020г. подтверждает, что учитель истории и обществознания входила в состав рабочей группы по введению ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ . Заверена директором МКОУ СОШ с.Советское Дзоблаевым Э.В.</p>	Муниципальный уровень		Региональн ый уровень	Всероссийс кий уровень	6	
			1		2	3		
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	<p>Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.). Рецензия на представленный опыт работы учителя Айдаровой А.Р. заверенная заведующим кафедрой политологии СОГУ Койбаевым Б.Г</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральны й уровень	5	
			1	2	4	5		
10	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	<p>Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней. Справка № 109 от 11 .03.2020г. подтверждает, что учитель Айдарова А.Р. принимает активное участие в работе МО учителей истории и обществознания Ирафского района и действительно выступала с докладами на августовских педчтениях ,семинарах и заседаниях РМО. Заверена и.о. начальника Управления образования АМС Ирафского района Медоевой С.М.</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральны й уровень	8	
			2	3	4	5		
					При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)			

11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	<p>Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями.</p> <p>Справка № 83 от 25.02.2020г. подтверждает, что Айдарова А.Р. проводила открытые уроки на муниципальном уровне. Справка заверена и.о. начальника Управления образования АМС Ирафского района Медоевой С.М.</p> <p>Отзыв на открытый урок по истории, заверенный заслуженным учителем РСО-Алания, учителем высшей категории, руководителем РМО учителей истории и обществознания Ирафского района Еловой А.Т.</p>	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
12	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).	<p>Рецензия и выходные данные на публикацию.</p> <p>Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций)</p> <p>1. Рецензия на публикацию обобщенного опыта www.vestnikprosvesheniya.ru</p> <p>2. Справка о публикации исследовательской работы. http://sertification.ru</p> <p>3. Диплом ССИТ 3 место по РСО-Алания. http://sertification.ru</p> <p>4. Свидетельство о публикации работы по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» www.pedrazvitie.ru</p> <p>Свидетельства о публикациях прилагаются.</p>	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5	
			3		4	5		

13	<p>Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.</p>	<p>Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами.</p> <p>Выписка из приказа №85 от 26.03.2019 г. подтверждает, что Айдарова Альбина Р. была назначена ответственной за проведение ВПР в 2019.</p> <p>Справка № 148 от 06.03.2020г подтверждает, что учитель истории и обществознания Айдарова А.Р. входила в состав комиссии по проведению самообследования по итогам 2017 года и по итогам 2018 года в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462.</p> <p>Справка № 84 от 25.02.2020г подтверждает, что Айдарова А.Р. являлась экспертом по проверке муниципальных олимпиадных работ согласно приказам по Управлению образования. Заверена и.о. начальника Управления образования АМС Ирафского района Медоевой С.М.</p> <p>Справка № 82 от 25.02.2020 г. подтверждает, что Айдарова А.Р. являлась руководителем РМО учителей истории и обществознания.(2018г.)</p>	<p>Уровень ОУ</p> <p>2</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>3</p>	<p>Региональный уровень</p> <p>4</p>	<p>Федеральный уровень</p> <p>5</p>	5	

14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ, Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			3	4	5		
			Участие на любом уровне 1 балл.				
			Всего:			125	

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 87 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 75 до 86 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 75 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.



Директор школы :

/Дзоблаев Э.В./

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

1.	Ф.И.О.	Айдарова
		Альбина
		Рамазановна
2.	Год рождения	08.01.1973.
3.	Домашний адрес	РСО-Алания с. Чикола ул.Ленина 33
4.	Телефон	8 918 837 5632
5.	Образование	высшее
6.	ВУЗ, год окончания	СОГУ им.К.Л.Хетагурова 1995 г.
9.	Специальность	Преподаватель истории .
10.	Должность	Учитель истории и обществознания.
11.	Стаж работы	24
	- общий	24
	- педагогический	24
12.	Год поступления на работу в данную школу	01.01.1996
13.	Повышение квалификации	2018г.
14.	Аттестация, год прохождения	2016 г.
15.	Категория	первая
16.	Нагрузка	15
	- количество часов	15
	- классы	6,7,8,9,10,11.
	- факультатив	-
	- кружки	-
	- классное руководство	1 класс



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «2» 03 2020г.

исх. № 144

Справка

О результатах освоения образовательных программ по предметам история и обществознание, качественного показателя и показателя успеваемости в течение 3-х лет (2016-2019 гг.)

История

Учебный год	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл
2016-2017	65%	100%	3.82
2017-2018	72%	100%	4.07
2018-2019	74%	100%	4.4

Обществознание

Учебный год	Качественный показатель	Показатель успеваемости	Средний балл
2016-2017	65%	100%	4.04
2017-2018	69%	100%	4.3
2018-2019	73%	100%	4.5

Вывод: в освоении образовательных программ по предметам история и обществознания (учитель Айдарова А.Р..) наблюдаются стабильные положительные результаты освоения образовательных программ



Директор школы

Дзоблаев Э.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2018г.

исх. №/43

Справка- подтверждение

Дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания, в том, что за период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика результатов ГИА (ОГЭ) по обществознанию и по истории.

Результаты ГИА (ОГЭ)

Min установленный балл -14

Средний республиканский показатель по обществознанию

в 2016-2017г.- 3.4 б.

в 2017-2018г.- 3.5 б.

в 2018-2019 г.-3.6 б.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	14	6	6
Min балл	12	21	20
Мах балл	31	31	26
средний балл класса (оценка)	21 3.0	26 4,0	23 3.6

История

Min установленный балл -12

Средний республиканский показатель по предмету в 2016-2017 г.- 3.2 б.

В 2017-2018г.- 3.9 б.

В 2018-2019г.- 4.1б.

Средний по району показатель по предмету

в 2018-2019г.-3.5 б.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	9	9	1
Min балл	12	26	24
Мах балл	25	32	24
средний балл класса (оценка)	19 3	28 4	- 4



Директор школы:

Дзоблаев



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 142

Справка-подтверждение

дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания, в том, что за период с 2016 по 2019 год наблюдается положительная динамика результатов ГИА (ЕГЭ) по истории.

История

Min установленный балл -32

Средний республиканский показатель по предмету в 2016-2017 г. - 42 б.

в 2017-2018г. -41.46.

в 2018-2019г. – 46.86

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество участников	5	1	4
Min балл	37	47	52
Max балл	54	47	69
средний балл класса (оценка)	41.25	47	63.75



Дзоблаев Э.В.

Химия 2018

	ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
1	МКОУ СОШ №1 с. Чиккола		3		
2	МКОУ СОШ №2 с. Чиккола	2			
3	МКОУ СОШ №3 с. Чиккола	5	5	1	
4	МКОУ СОШ с. Советское	2	1		
5	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора				
6	МКОУ СОШ с. Новый Урух		1	1	
7	МКОУ СОШ с. Ахсарисар		1	1	
8	МКОУ СОШ с. Хазнидон	1			
9	МКОУ СОШ с. Лескен	3	1	1	
10	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора		1		

История 2018

0177

	ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
1	МКОУ СОШ №1 с. Чиккола		2		
2	МКОУ СОШ №2 с. Чиккола		14	1	
3	МКОУ СОШ №3 с. Чиккола	1	9		
4	МКОУ СОШ с. Советское		7		
5	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора	1	17	1	
6	МКОУ СОШ с. Средний Урух				1
7	МКОУ СОШ с. Хазнидон		1		
8	МКОУ СОШ с. Толдугун	1			

Обществознание 2018

	ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
1	МКОУ СОШ №1 с. Чиккола		8	9	
2	МКОУ СОШ №2 с. Чиккола	1	1		1
3	МКОУ СОШ №3 с. Чиккола	4	25	5	
4	МКОУ СОШ с. Советское		7	6	
5	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора	1	13	6	
6	МКОУ СОШ с. Новый Урух			4	
7	МКОУ СОШ с. Средний Урух	1	3	2	
8	МКОУ СОШ с. Ахсарисар				
9	МКОУ СОШ с. Хазнидон		5	2	
10	МКОУ СОШ с. Толдугун		2	1	
11	МКОУ СОШ с. Лескен		13	12	2
12	МКОУ СОШ с. Махческ		1		

Информатика 2018

	ОО	«5»	«4»	«3»	«2»
1	МКОУ СОШ №3 с. Чиккола		2		
2	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора		1		

2017 - 2018 уч. год
ЕГЭ по истории

ОУ	Сдано зал (чел.)	средний балл	ниже мин. п орога	%	32-60	%	61-80	%	81-100	%	100
СОШ №1 с. Чикола	8	44	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	-
СОШ №2 с. Чикола	8	33,3	3	37,5	5	62,5	-	-	-	-	-
СОШ №3 с. Чикола	7	62	1	14,2	3	42,8	-	-	3	42,8	-
СОШ с. Ахсарисар	2	26,5	1	50	1	50	-	-	-	-	-
СОШ с. Лескен	5	27,8	2	40	3	60	-	-	-	-	-
СОШ с. Новый Урух	1	8	1	100	-	-	-	-	-	-	-
СОШ с. Советское	1	47	-	-	1	100	-	-	-	-	-
СОШ с. Средний Урух	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ с. Стур-Дигора	1	47	-	-	1	100	-	-	-	-	-
СОШ с. Сурх-Дигора	3	49,3	-	-	2	66,6	1	33,3	-	-	-
СОШ с. Хазнидон	1	71	-	-	-	-	1	100	-	-	-

Перечень ОУ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по истории

№	ОУ	Участников	Средний балл	Кол- во 61- 100	Доля (61- 100)	Ниже порога	Доля мин. порога
1	СОШ №3 с. Чикола	7	62	3	42,8	1	14,2
2	СОШ с. Хазнидон	1	71	1	100	0	0
3	СОШ с. Сурх- Дигора	3	49,3	1	33,3	0	0

Перечень ОУ, показавших низкие результаты ЕГЭ по истории

№	ОУ	Участников	Средний	Ниже	Доля мин.	Кол-во	Доля (61-
---	----	------------	---------	------	-----------	--------	--------------

07 - История 2019.05.31

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	500	301510	11	301	10	Текоев	Азамат	Русланович	+11+12211+31---10++	2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (4) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 0 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (1)	40	69
2	500	301510	11	301	9	Тускаева	Салимат	Станиславовна	+12+22112+32+-+01+-	1 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 2 (2) 0 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (1)	38	67
3	500	301510	11	301	8	Гецаева	Айше	Торезовна	+22-21102+32+++12+-	1 (2) 2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (4) 2 (2) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (1)	38	67
4	500	301510	11	301	11	Тайсаев	Артём	Эльбрусевич	+21-20021+32--+00+-	0 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (4) 2 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (1) 1 (1) 0 (2) 0 (1)	26	52
Средние											#	#
Минимальная граница											32	
Всего участников											4	

2018-2019 уч. г.

12 - Обществознание 2019.05.30

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301510	9	502	9	500	Гекиев	Алан	Русланович	-----+-----+2---	2 (2) 2 (2) 2 (2) 1 (3) 0 (2) 1 (2)	21	3
2	301510	9	502	6	500	Лагкуев	Марат	Маирбекович	+++++++-----+2+++	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 1 (2)	26	4
3	301510	9	502	15	500	Маликиев	Заурбек	Юрьевич	+++++++-----+2---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	22	3
4	301510	9	502	5	500	Тегеева	Диана	Тасолтановна	+++++++-----+2---	1 (2) 1 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (2)	26	4
5	301510	9	502	4	500	Темиров	Тамерлан	Тамазиевич	+++++++-----+2---	0 (2) 0 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	25	4
6	301510	9	502	4	500	Хохова	Альбина	Станиславовна	+++++++-----+2---	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (2)	20	3

07 - История (с XX веком) 2019.06.14

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301510	9	502	1	500	Гекиев	Алан	Русланович	+++++-----+0+--+	0 (2) 0 (2) 1 (3) 0 (2) 0 (3)	24	4

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
основные образовательные программы основного общего образования в 2018 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района РСО-
Алания
07 - История 2018.06.07**

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	#####	9	502	3	500	Гаппоев	Будиамин	Исламович	+++-----+-----2-0+++	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	26	4
2	#####	9	502	5	500	Гуцунаев	Алан	Ибрагимович	++++-----+-----+2+2+++	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	30	4
3	#####	9	502	3	500	Дашиев	Альберт	Валерьевич	++++-----+-----+2+2-+-	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	27	4
4	#####	9	502	3	500	Дзоблаева	Яна	Эдиковна	++++-----+-----+2+0+++	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	30	4
5	#####	9	502	4	500	Марзоева	Джультета	Ацамазовна	+++-----+-----2-0+++	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	26	4
6	#####	9	502	3	500	Темиров	Зураб	Рамазанович	++++-----+-----+2+2+++	0 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	32	4
7	#####	9	502	4	500	Широков	Станислав	Петрович	++++-----+-----+0+2+++	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (2) 0 (3)	27	4
Средние											28	4
Всего участников												7

**Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2017 г.
15 - Республика Северная Осетия**

**301510 - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района
07 - История 2017.06.19**

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	500	301510	11	502	12	Оказов	Сослан	Аланович	-00-00112-22+-00+	0(2)0(2)0(2)0(3)0(4)2(2)0(2)0(2)0(1)1(1)0(2)0(1)	13	37
2	500	301510	11	502	11	Цориева	Мадина	Казбековна	+12+10110-12---00++	2(2)0(2)0(2)0(3)0(4)2(2)1(2)1(2)0(1)1(1)1(2)1(1)	22	48
3	500	301510	11	502	11	Баликов	Таймураз	Маирбекович	-10-10210-01---00--	0(2)0(2)0(2)0(3)0(4)0(2)0(2)0(2)0(1)0(1)0(2)0(1)	6	22
4	500	301510	11	502	13	Кертанов	Ибрагим	Ахсарбекович	+21+22220+30+-+10+	1(2)0(2)0(2)0(3)2(4)2(2)0(2)0(2)0(1)1(1)0(2)0(1)	27	54
Средние											#	#
Минимальная граница											32	
Всего участников											4	

Ладонов Сослан Артурович 378
результ

Турмураза Замсур. едгш, сдавала 2018г.

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
основные образовательные программы основного общего образования в 2017 г.**

15 - Республика Северная Осетия

301510 - Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Советское Ирафского района РСО-

Алания

07 - История 2017.06.19

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	301510	9	303	8	Икаева	Ира	Казбековна	+++++-----2-0+++	1 (2) 0 (2) 3 (3) 1 (2) 0 (3)	29	4
Средние										29	4
Всего участников											1



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020 г.

исх. №154

Справка

дана учителю истории и обществознания МКОУ СОШ с.Советское Айдаровой Альбине Рамазановне в том, что за период с 2016-2017 по 2018-2019 учебные годы наблюдалась положительная динамика результатов обученности учащихся.

Наименование учебной дисциплины	класс	2016-2017			класс	2017-2018			класс	2018-2019		
		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости		средний балл	качественный показатель	показатель успеваемости
История	5	4,0	63,64	100	6	4,07	66,67	100	7	4,38	69,23	100
	8	3,38	25,0	100	9	3,65	41,18	100	10	4,17	83,33	100
	9	4,06	66,67	100	10	4,5	91,67	100	11	4,7	89,20	100
Обществознание	9	4,06	72,22	100	10	4,36	75,0	100	11	4,7	89,2	100
	7	4,02	76,92	100	8	4,25	83,33	100	9	4,42	83,3	100

Директор школы:

Дзоблаев Э.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chssovetskoe@mail.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 149

Справка

Дана учителю истории и обществознания МКОУ СОШ с.Советское Айдаровой Альбине Рамазановне в том, что в марте 2018 года (2017-2018 уч. год) в рамках оценки качества образовательных достижений обучающихся 8-х классов образовательных организаций РСО-Алания был проведен мониторинг по обществознанию (мониторинг проводился в системе электронного тестирования СТУЗ).

ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

ОО	предмет	класс	%кач	%успев	Ср.б.	Ср.балл по рес.	«5»	«4»	«3»	«2»
МКОУ СОШ с.Советское	Общ-ие	8	66.7	83.3	3.5	3.0	0	8	2	2



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.

Министерство образования и науки РСО-Алания
Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр оценки качества образования»

Анализ результатов
мониторинга качества освоения образовательных
программ обучающимися 8-х классов
общеобразовательных организаций РСО-А
по обществознанию

Владикавказ,
март 2018 г.

					5		4		3		2				
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	Алагирский	122	121	11,2	2	1,7	19	15,7	63	52,1	37	30,6	2,9	17,4	69,4
2	Ардонский	60	60	12	3	5,0	16	26,7	26	43,3	15	25,0	3,1	31,7	75,0
3	Владикавказ	361	359	12,3	22	6,1	107	29,8	136	37,9	94	26,2	3,2	35,9	73,8
4	Дигорский	56	56	11,3	0	0,0	16	28,6	16	28,6	24	42,9	2,9	28,6	57,1
5	Ирафский	60	59	11,6	2	3,4	20	33,9	17	28,8	20	33,9	3,1	37,3	66,1
6	Кировский	56	55	15	18	32,7	19	34,5	11	20,0	7	12,7	3,9	67,3	87,3
7	Моздокский	85	85	12,1	0	0,0	23	27,1	46	54,1	16	18,8	3,1	27,1	81,2
8	Правобережный	160	159	11,1	4	2,5	25	15,7	75	47,2	55	34,6	2,9	18,2	65,4
9	Пригородный	287	282	11,3	9	3,2	56	19,9	121	42,9	96	34,0	2,9	23,0	66,0
Итого:		1247	1236	11,8	60	4,9	301	24,4	511	41,3	364	29,4	3,0	29,2	70,6

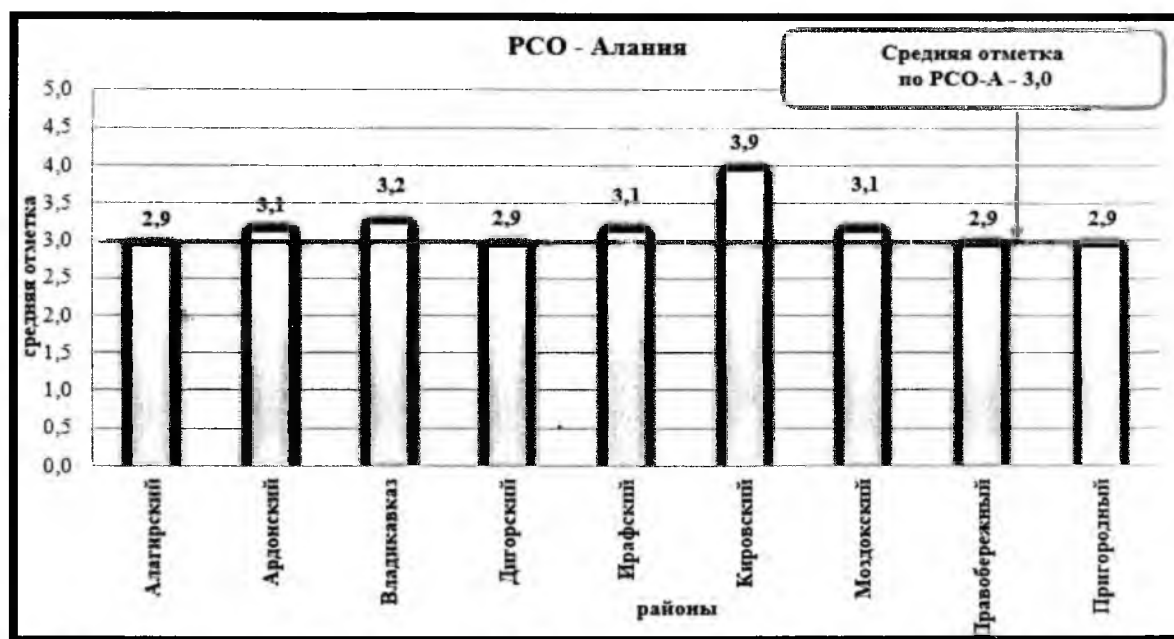


Рис.2 Распределение средней отметки по общественному знанию в разрезе МО по PCO-Алания

Распределение средней отметки, а также процент качества, успеваемости по общественному знанию в разрезе ОО МО PCO-Алания представлены в таблицах 3-11 и на рисунках 3-11.

Алагирский район

Таблица 3

Дигорский район

№	ОО	Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании	Кол-во обучающихся, завершивших тестирование	Средний первичный балл	Отметка					Средняя отметка	% качества	% успеваемости			
					5		4		3				2		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во				%	Кол-во	%
1	ООШ с.Мостиздах	3	3	10,7	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0	2,9	0,0	100,0
2	СОШ №1 г.Дигора	41	41	10,7	0	0,0	9	22,0	10	24,4	22	53,7	2,7	22,0	46,3
3	СОШ №2 с.Дур-Дур	12	12	13,6	0	0,0	7	58,3	3	25,0	2	16,7	3,4	58,3	83,3
Итого:		56	56	11,3	0	0,0	16	28,6	16	28,6	24	42,9	2,9	28,6	57,1

Таблица 6

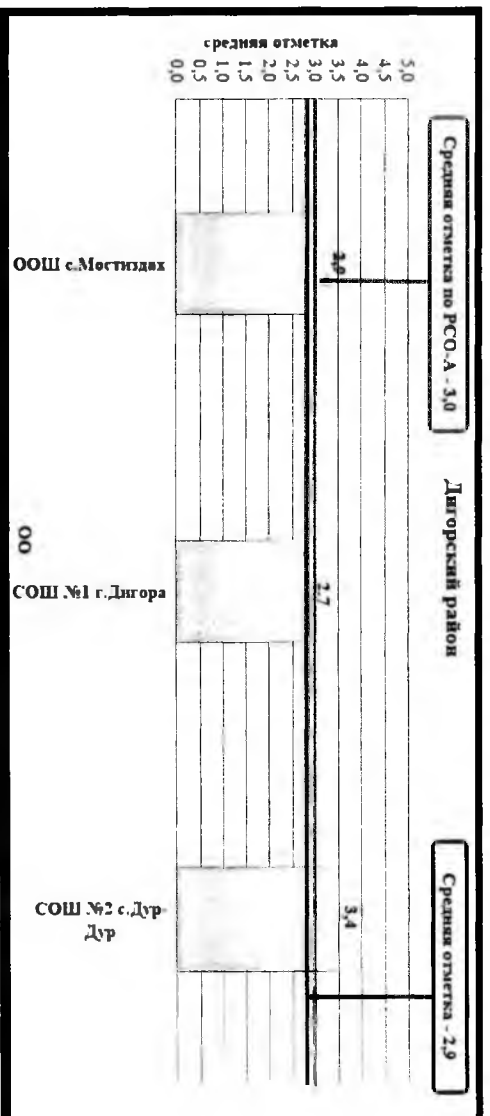


Рис.6 Распределение средней отметки по обществу в разрезе ОО Дигорского района

Ирафский район

№	ОО	Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании	Кол-во обучающихся, завершивших тестирование	Средний первичный балл	Отметка					Средняя отметка	% качества	% успеваемости			
					5		4		3				2		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во				%	Кол-во	%
1	СОШ №1 с.Чикола	25	24	9,6	0	0,0	2	8,3	10	41,7	12	50,0	2,6	8,3	50,0
2	СОШ с.Ахсарисар	9	9	16,5	2	22,2	6	66,7	1	11,1	0	0,0	4,1	88,9	100,0
3	СОШ с.Леокен	14	14	10	0	0,0	4	28,6	4	28,6	6	42,9	2,9	28,6	57,1
4	СОШ с.Советское	12	12	13,7	0	0,0	8	66,7	2	16,7	2	16,7	3,5	66,7	83,3
Итого:		60	59	11,6	2	3,4	20	33,9	17	28,8	20	33,9	3,1	37,3	66,1

Таблица 7

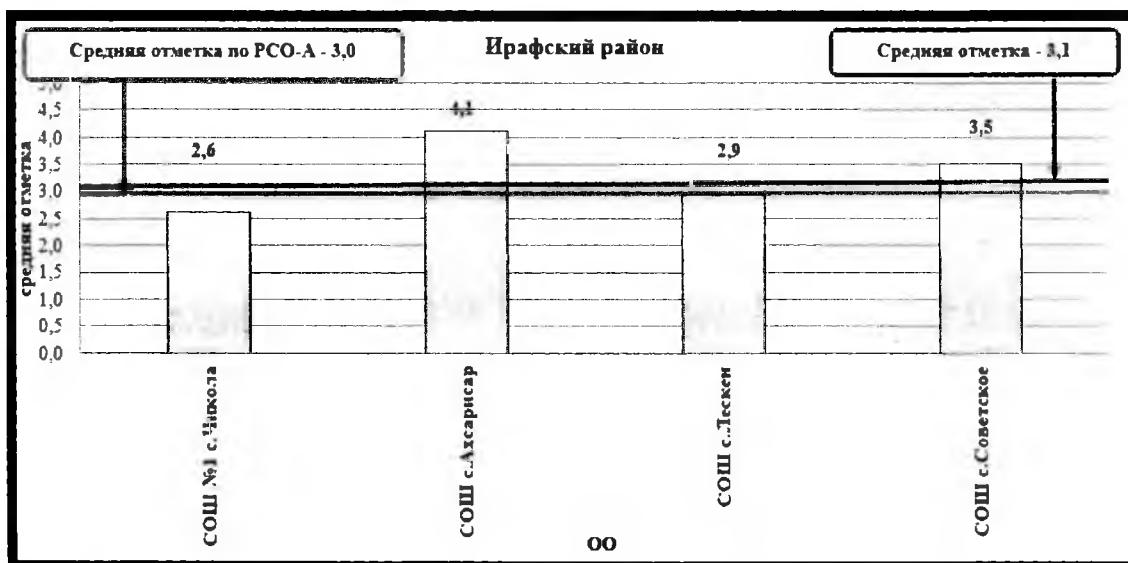


Рис.7 Распределение средней отметки по обществознанию в разрезе ОО Ирафского района

Кировский район

Таблица 8

№	ОО	Кол-во обучающихся, участвовавших в тестировании	Кол-во обучающихся, завершивших тестирование	Средний первичный балл	Отметка								Средняя отметка	% качества	% успеваемости
					5		4		3		2				
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1	СОШ №1 ст.Змейской	43	43	16,1	18	41,9	16	37,2	7	16,3	2	4,7	4,2	79,1	95,3
2	СОШ с.Дарг-Кох	13	12	11	0	0,0	3	25,0	4	33,3	5	41,7	2,8	25,0	58,3
Итого:		56	55	15	18	32,7	19	34,5	11	20,0	7	12,7	3,9	67,3	87,3

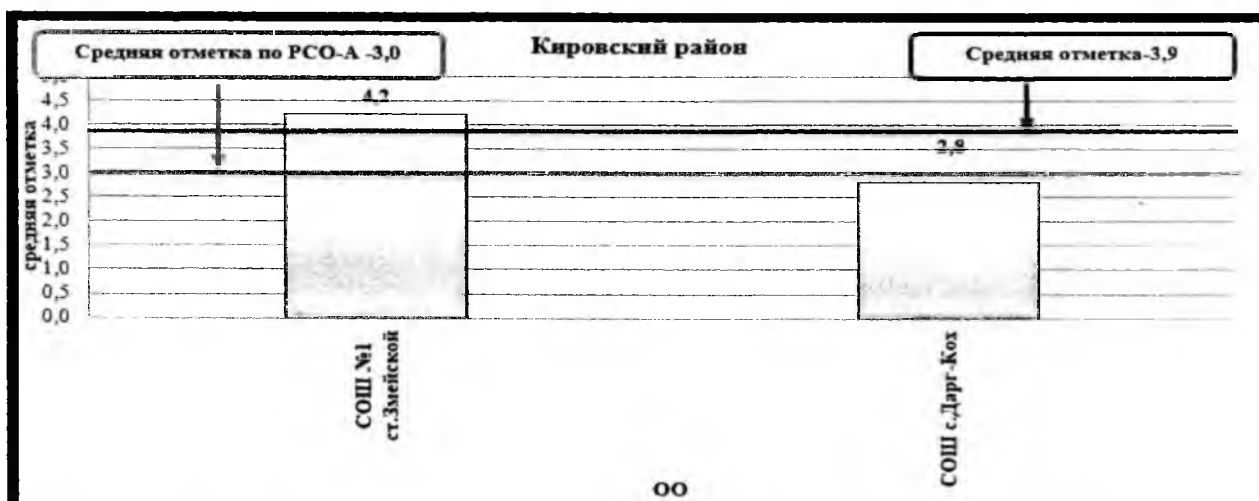


Рис.8 Распределение средней отметки по обществознанию в разрезе ОО Кировского района



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ**

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mail.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от « 6 » 03 2020г.

исх. № 152

СПРАВКА

Дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания, в том, что она подготовила победителя и призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

№ п/п	Учебный год	ФИ участника олимпиады	Класс	Результат
1	2016-2017	Лагкуева Марина В.	10	Победитель
2	2016-2017	Кертанов Ибрагим А.	11	Призёр



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.



ДИПЛОМ

14

НАТРАЖДАЕТСЯ

ЛАТКУЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧЕНИЦА 11 КЛАССА МКОУ СОШ с. СОВЕТСКОЕ,

ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Начальник Управления образования

*МКОУ СОШ с. Советское
Ирафского района*

Фидаров А.М.

2016 г.



ДИПЛОМ

25

НАТРАЖДАЕТСЯ

ЛАТКУЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧЕНИЦА 11 КЛАССА МКОУ СОШ с. СОВЕТСКОЕ,

ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Начальник Управления образования

И.С. Ирафского района

Фидаров А.М.

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КЕРТАНОВ ИБРАГИМ АХСАРБЕКОВИЧ
УЧЕНИК 11 КЛАССА МКОУ СОШ
с. СОВЕТСКОЕ ПРИЗЕР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Начальник Управления образования
АМС Ирафского района



Фидаров А.М.

2016г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mail.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 151.

Справка

дана учителю истории и обществознания Айдаровой Альбине Рамазановне в том что ее ученики участвуют в различных школьных, районных и республиканских мероприятиях .

Год	Мероприятие	Форма участия
2017	Предметная неделя истории и обществознания	Оформление исторического стенда «Герои Великой войны», политинформации «Россия в современном мире», викторина «Знатоки истории».
2017	Международная акция	Тест по истории Великой Отечественной войны
2017	Участие в клубе интеллектуального досуга «Афина»	Команда «Оптимист» - участие в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»(второе место).
2018	Предметная неделя истории и обществознания	«Обычаи и традиции семьи» - презентация, «Все - мы разные, все мы - равные!» - проект, «Города – герои» - творческие работы обучающихся.
2018	Международная акция	Тест по истории Великой Отечественной войны
2018	Участие в клубе интеллектуального досуга «Афина»	Команда «Оптимист» - участие в районной интеллектуальной игре «Брэйн – Ринг»- Физики и химики.
2019	Неделя истории и обществознания	«Викторина на колёсах», «Навеки в памяти народной», «Через гуманизм к миру» , викторина «Юные предприниматели»(по

		программе «Финансовая грамотность»).- внеклассные мероприятия по истории и обществознанию.
2019	Правовой Диктант	правовой диктант на знание норм конституции РСО – Алании.
2019	Билет в будущее	Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» разработан и реализуется для учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях развития осознанности школьников в выборе своей профессиональной деятельности.
2019	Этнографический диктант	1 ноября 2019 года состоялась Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности.
2019	Участие в проекте: «Фестиваль интеллектуальных игр».	«Создание условий для реализации интеллектуально-творческих проектов и решение вопросов досуга молодежи в Ирафском, Дигорском, Правобережном и Алагирском МО РСО-Алания»
2019	«Правовой БРЕЙН- РИНГ»!	С участием прокурора Ирафского района – Хлудеевой Юлии Андреевны.



Директор школы: _____

Дзоблаев Э.В.



Грамота

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ИРАФСКОГО РАЙОНА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Айдарова Альбина Рамазановна
учитель МКОУ СОШ с. Советское
за высокий уровень подготовки команды
на районный «Брейн-ринг»
«Наследники победы»

Директор ДДУ



2019 г. с. Чикола

Н.А. Токаева



ПРОЕКТ:

«Создание условий для реализации интеллектуально-творческих проектов и решение вопросов досуга молодёжи в Ирафском, Дигорском, Правобережном и Алагирском МО РСО-Алания»

СЕРТИФИКАТ

участника семинара

Аидаровой Аибине Рамазановне

Тема: «**Организация интеллектуально-творческого досуга молодёжи с использованием популярных и инновационных игровых технологий**»

- «Командные и индивидуальные форматы популярных интеллектуальных игр»
 - «Организатор интеллектуальной команды, кружка, клуба»
 - «Ведущий интеллектуально-творческой программы»
 - «Видеосъёмка мероприятия»
 - «Вопрос на игру. Как составить грамотный пакет»



Президент Интеллектуального клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Бориева



с. Чикола, Ирафский район РСО-Алания
24 сентября 2019 г.

30



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Диплом

награждается команда

МБОУ СОШ с. Советское

«Оптимист»

капитан *Гатиев Ибрагим*

II место

фестиваль

интеллектуальных игр

«УМНАЯ КОМАНДА»

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Борнева Ж. Борнева

с. Чикола, Ирафский район РСО-Алания
23 октября 2019г.



ОСЕТИЯ-
ИРАФСТОН



Глобал Алания

3/1



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Диплом

награждается команда

МКОУ СОШ с. Советское

«Олимпиада»

капитан Чатиев Ибрагим

III место

турнир «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

в рамках фестиваля интеллектуальных игр

«УМНАЯ КОМАНДА»

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Борнева

с. Чикола, Ирафский район РСО-Алания
23 октября 2019г.



Глобал Алания



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Диплом

награждается команда

МКОУ СОМ с. Советское

„Олимпиада“

капитан Гатимов Чобанисе

II место

игра «БРЭЙН-РИНГ»

в рамках фестиваля интеллектуальных игр

«УМНАЯ КОМАНДА»

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Бориева

с. Чикола, Ирафский район РСО-Алания
23 октября 2019г.



ОСЕТИЯ-ИРАФТОУ



Глобал Алания

32



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Диплом

награждается команда

МКОУ СОШ с. Советское

«Оптималь»

капитан *Гатишев Ибрагим*

II место

турнир «СВОЯ ИГРА»

в рамках фестиваля интеллектуальных игр

«УМНАЯ КОМАНДА»

Президент Интеллектуального
клуба «Альбус» РСО-Алания

Ж. Борнева Ж. Борнева

с. Чикола, Ирафский район РСО-Алания
23 октября 2019г.



ОСЕТЬЯ
ИРАФСТОН



Глобал Алания

Грамота

19
Управление образования
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Ирафского района

РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА
«АФИНА»

Награждается

III- место

Команда «ОПТИМИСП»

Капитан БАЛЫРОВ ИГОРЬ

МКОУ СОШ С. СОВЕТСКОЕ

Педагог АЙДАРОВА А.Р.

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
в районной интеллектуальной игре

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Директор ДДТ

Н.А. Токаева

13.04.2016 г.

с. Чикота



ДИПЛОМ

Управление образования
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Ирафского района

Клуба интеллектуального досуга
«Афина»

Награждается

Команда «Оптимист» МКОУ СОШ с. Советское
занявшая 1 место

Педагог Айдарова А.Р.

в Чемпионате Ирафского района

по интеллектуальной игре

«Брейни-ринг»

Директор ДДТ

Н.А. Токаева

11.04.2012

22



НАГРАЖДАЕТСЯ
ЧЛЕН КЛУБА МОЛОДЫХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ
ИРАФСКОГО РАЙОНА

Толмачева Марияна Викторовна

за активную работу по изучению правовых основ
избирательного права и избирательного процесса
Российской Федерации

март 2016 г.

Председатель
ТИК Ирафского района



Э.Ц.Тускаева

Диплом

Награждается

Айдарова Альбина Рамазановна

за организацию сверхпрограммной
общероссийской предметной олимпиады

Олимпус Зимняя сессия

ОЛИМПУС
236022, Калининград, ул. К. Маркса, д. 18, каб. 425
тел. +7-4012-995-881, факс +7-4012-995-881
e-mail: info@olimpus.org.ru
www.olimpus.org.ru

ОЛИМПУС

37192

Калининград, март 2018 г.

Диплом

Награждается

Зураб Темиров

ученик(ца) 9 класса,

занявший(ая) 3 место

в общероссийской предметной олимпиаде

Зимняя сессия

по

истории



37192

Калининград, март 2018 г.

Управление образования
Муниципального казахстанского областного учреждения
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Крайского района

ГРАМОТА

РАЙОННЫЙ
КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДОСУГА
«АФИНЯ»

Награждается

2 место

Команда «Оптимист»

Капитан Абисалов Барисби

МКОУ СОШ с. Советское

Педагог Айдарова А.Р.

за знания, эрудицию и интеллект, проявленные
в районной интеллектуальной игре

БРЭЙН-РИНГ

«Физики и химики»

Директор ДДТ

Н.А. Токаева

6.03.2016г.
Главься Отечество!





**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ
2019+**



ФАДН РОССИИ

Федеральное агентство
по делам национальностей



**МИННАЦ
ИРРСО**

Данные о площадке

Наименование региона	РСО-Алания
Номер региона	15
Название учреждения	МКОУ СОШ с. Советское
Адрес площадки	с. Советское
Номер площадки	№78
ФИО куратора площадки	Айдарова Альбина Рам
Телефон куратора площадки	89188375632
Электронная почта куратора площадки	ko.aidarova@yandex.ru

Аналитические данные

Показатель
средний балл
количество участников
количество М
количество Ж
средний возраст
самый старший
самый младший

Баллы участников

Идентификационный номер (пример: 18.01.001)	Количество баллов (от 0 до 100)
15.78.001	44
15.78.002	48
15.78.003	50
15.78.004	32
15.78.005	47
15.78.006	32
15.78.007	54
15.78.008	42
15.78.009	62
15.78.010	31
15.78.011	48
15.78.012	54
15.78.013	48
15.78.014	44
15.78.015	36
15.78.016	42
15.78.017	38
15.78.018	52
15.78.019	61
15.78.020	64
15.78.021	54



**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ**
2019+



ФАДН РОССИИ
Федеральное агентство
по делам национальностей



азановна

Значение	
	47 балл
	21 человек
	7 человек
	14 человек
	14 лет
	51 лет
	12 лет

СЕРТИФИКАТ

6



#КаждыйДеньГоржусьРоссией #КДГР

ВЫДАН

Оказова Дана

Количество правильных ответов 26

принявшему(-ей) участие в
Международной акции

Председатель
Молодежного парламента
при Государственной Думе
Федерального Собрания
Российской Федерации
М.А. Воропаева



**ТЕСТ ПО ИСТОРИИ
ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Что? Где? Когда?

Развитию интеллекта, как и обучению ремеслам и раскрытию талантов, большое внимание уделяют в Доме детского творчества. Вот и в марте педагоги дополнительного образования провели очередную игру среди старшеклассников: «Что? Где? Когда?». Своей целью организаторы ставили активизацию интеллектуально-познавательной деятельности, инициативы учащихся, повышение престижа знаний, пробуждение любознательности, популяризация и дальнейшее развитие движения интеллектуальных игр среди школьников. Забегая вперед, скажем, что в достижении поставленных целей был сделан существенный сдвиг.

В игре участвовало 8 команд по шесть человек: «Свобода» (рук. А. Т. Елоева, кап. Джесика Кертанова), «Ника» (рук. Ж. Х. Цориева, кап. Алана Зекеева),

«Интер» (рук. В. Х. Макоева, кап. Сослан Царикаев), «Оптимист» (рук. А. Р. Айдарова, кап. Марат Будаев), «Горячие сердца» (рук. Ф. Т. Хадонова, кап. Марина Лагкуева), «Амонд» (И. Т. Царикаева, кап. Руслан Авганов), «Надежда» (рук. И. Д. Темираева, кап. Заур Царикаев), «Интеллект» (рук. Б. К. Хамикоев, кап. Лева Гобеев). В состав жюри вошли: Н. А. Токаева, А. С. Макоева и А. Н. Цориева. Вела игру лидер детско-юношеской организации Алина Макоева.

Игра состояла из трех туров по 10 вопросов. Между паузами заполняла учащаяся СОШ №3 Аманда Козаева. Призовая тройка команд выглядит так: 1 место - «Надежда»,



с. Ахсарисар, 2 место - «Свобода», СОШ №1, 3 место - «Ника», СОШ №3 с. Чикола.

Днями раньше прошел 2-й этап районной интеллектуальной игры «Брейн-ринг». Встрети-

лись две команды: «Комета» (с. Хазнидон, рук. Олег Рамонов) и «Надежда» (с. Ахсарисар, рук. И. Д. Темираева). В итоге двухраундовой игры победу одержала команда «Комета». Финал игры

состоится в середине апреля.

Оба мероприятия подготовила и провела методист – координатор интеллектуальных игр И. И. Текоева.

П. САБЕЕВ

ИНТЕРЕСНАЯ НАУКА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

В актовом зале Советской СОШ было проведено интересное и очень познавательное мероприятие - брейн-ринг по теме «Знатоки права». В игре участвовали две команды, составленные из учащихся 8-11 классов: «Эрудиты» (капитан Тая Баразгова) и «Фемида» (капитан Эсмеральда Гуцунаева). На левой стороне груди у всех игроков были прикреплены разработанные ими самими эмблемы команд. Развивающее мероприятие подготовили учителя обществоведения и права Альбина Айдарова и Эльвира Гетоева. Помогла им прокурор района Юлия Андреевна Хлудеева. Оценивало конкурс жюри в составе: начальник управления образования района, кандидат экономических наук Александр Фидаров, прокурор района Юлия Хлудеева, директор школы с. Советское Эдик Дзоблаев и учащаяся 8 класса Алина Тайсаева. Вели интеллектуальное соревнование учителя Альбина Айдарова и Залина Тандуева, оргтехникой управляла Залина Кулаева. Зал заполнили учащиеся школы и учителя, мастера производственного обучения и студенты аграрного колледжа.

Цели и задачи мероприятия были определены и доведены до участников и зрителей: в том

числе - правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний несовершеннолетними своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством; формирование у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации; повышение мотивации к соблюдению своих прав и обязанностей; формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам, воспитание уважения к правам других людей.

Давным давно были разработаны правила поведения и законы, по которым жили и жи-



вут люди, ими нельзя пренебрегать, их необходимо четко исполнять, ибо в обществе будет царить хаос. В нашей стране в 1722 году императором Петром



1 был создан надзирающий и контролирующий орган. С того времени ведется отчет существования в России прокуратуры, 300 - ление которой будем отмечать через 4 года.

Когда команды расселись за

своими столами, проверили исправность кнопок и работу лампочек, ведущие озвучили первую задачу-разминочную, уже тогда всем стало ясно, что

команды к «сражению» подготовились во все оружие. В раунде «Конституционные термины» составы команд должны были определить, о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идет речь. Более сложным был раунд «Правовой калейдоскоп», его особенность заключалась в том, что вопросы находились в шарах, развешенных между игроками и зрителями. Юноши и девушки должны были проколоть выбранный шар. Оттуда выпадал искомый вопрос. Каждая команда ответила на три вопроса. Один из шаров был с сюрпризом, но, к сожалению, подарок никому не достался, шар остался целым.

Не менее интересными были другие раунды: «Черный ящик», «В гостях у сказки», «Конкурс капитанов». Капитаны не подвели свои команды, с честью вышли из битвы.

В рамках мероприятия было

объявлено о том, что присутствующие могут подать письменный вопрос прокурору Ю. А. Хлудеевой, а автор самого содержательного и оригинального вопроса получит специальный приз. Он достался А. Тайсаевой.

Жюри нелегко было решить, кому отдать предпочтение, но, взвесив все «за» и «против», вынесли справедливый вердикт, - с перевесом в один балл верх одержала команда «Фемида». Поощрительный приз был вручен лично прокурором района капитану победителей. Каждый игрок команды получил еще дополнительный подарок. Второй же команде достался утешительный приз – торт внушительных размеров. Не остались без внимания так же ведущие и остальные участники конкурса. В заключение Ю. А. Хлудеева поблагодарила всех учащихся, продемонстрировавших свои познания в области юриспруденции. Призвала не останавливаться на этом, держать дальше и повышать свою юридическую грамотность.

Директор школы Э. В. Дзоблаев поблагодарил прокурора района за внимание к Советской СОШ, заверил Юлию Андреевну в том, что начало юридическому просвещению положено и будет продолжено.

Майран БЕТРОВ.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mal.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «8» 03 2020г.

исх. № 153

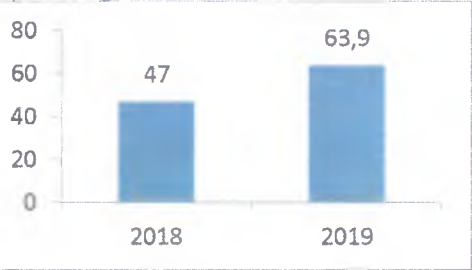
Отчет об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их использования.

На своих уроках Айдарова Альбина Рамазановна использует различные образовательные технологии:

- технологию проблемного обучения,
- технологию проектной деятельности;
- технологию развития критического мышления;
 - тестовую технологию;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

Наименование образовательной технологии	Цели применения образовательной технологии	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательной технологии	<u>Эффекты, результативность использования образовательной технологии</u>
Технология развития критического мышления	- развитие мыслительных навыков учащихся, - создание такой	Образовательная, учебная, познавательная, информационная	За время применения технологии учащиеся стали задавать больше открытых вопросов, в их тетрадях

	атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, размышляют над процессом обучения, подтверждают или опровергают – расширяют знания, чувства об окружающем мире.	я	появились незнакомые схемы, рисунки. Многие ученики стали применять дополнительную литературу и Интернет-ресурсы для подготовки к урокам						
Тестовая технология	- формирование как предметных знаний и умений, так и общеучебных – анализ и структурирование учебного материала, операции с понятиями, отбор и интерпретация фактов, наблюдение, выдвижение гипотез, оценка экспериментальных данных и т.д., то есть тех знаний и умений, которые необходимы при изучении любой школьной дисциплины.	Продуктивная, информационная, персональная	Повышение уровня и качества обученности, системности изучения тем курса, умений применять теоретические знания, повышение результативности на ЕГЭ и ГИА в 11х и 9х классах, хорошие результаты внутренней и внешней оценки знаний. Средний балл на ЕГЭ						
			 <table border="1"> <caption>Средний балл на ЕГЭ</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>63,9</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Средний балл	2018	47	2019	63,9
Год	Средний балл								
2018	47								
2019	63,9								
Технология проблемного обучения	- формируется умение творчески, нестандартно решать поставленные задачи. При реализации проблемного подхода большинство обучающихся проявляют большой интерес к изучению предмета, что позволяет вывести их на уровень проектов	Персональная, коммуникативная, общекультурная, продуктивная	Достигается более высокий уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи каждого ученика. Повышается интеллектуальный уровень обучающихся, их познавательная активность.						
Технология проектного обучения	- научить планировать, организовывать свою	Коммуникативная, информационная	Проектировочная деятельность позволяет раскрыть творческий,						

	<p>деятельность, - приобрести навык работы в группе, коллективе, - приобрести опыт участия и публичного выступления на конференциях и других мероприятиях</p>	<p>я, продуктивная, общекультурная</p>	<p>образовательный уровень учеников. Способствует повышению мотивации к обучению, и, как следствие, высокому уровню научного знания предмета</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>- сотрудничество между учителем и учащимися; - формирование социальных компетенций; -изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>Ценностно-смысловая, социальная, персональная</p>	<p>Повысился интерес к изучению предмета. В школе действует команда по интеллектуальным играм. Которая участвует в республиканских и районных играх «Брейн – ринга» ученики стали активнее принимать участие в неделях по предмету, школьных и районных мероприятиях</p>
<p>Здоровье-сберегающие технологии</p>	<p>- достижение учащимися государственного образовательного стандарта и при этом сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Нравственная, коммуникативная, общекультурная</p>	<p>Положительные стороны данной технологии в том, что не требуется излишнего учебно-методического обеспечения, во-вторых дети с удовольствием воспринимают элементы урока, направленные на формирование умений, навыков здоровьесбережения: (физкульт-минутки. Физминутки проводят на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Обеспечивает позитивный эмоциональный настрой.</p>

Вывод: применение перечисленных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, повышению мотивации к обучению. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик позволяет получать высокие результаты.



Э. В. Дзоблаев

Дзоблаев Э.В.

Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 7

Тип урока: построение системы знаний

Учитель: Айдарова А.Р.

Тема	Внешняя политика России 17 век.
Цели:	Формирование представлений о внешней политики России в XVII в. через умение работать с текстом учебника.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> устанавливать причины развязывания первой войны с Турцией, а также участников и итоги освоения Сибири и Дальнего Востока, высказывать суждения о действиях первооткрывателей, описывать события, связанные с первой русско-турецкой войной 1676-1681гг., и освоением Сибири и Дальнего Востока и анализировать результаты этих событий.</p> <p><i>Личностные:</i> определять и объяснять свое отношение к действиям участников русско-турецкой войны 1676-1681гг., а также действиям российских первооткрывателей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> проводить поиск информации о причинах, участниках и итогах русско-турецкой войны 1676-1681гг., умения работать с текстом учебника и дополнительным материалом; умения строить монологическое высказывание, работать в группах, осуществлять взаимооценивание и самооценивание.</p>
Основные понятия	Вассал, ясак
Межпредметные связи	География

Ресурсы:	Доска, мел, учебник «История России XVII-XVIII вв.» Торкунова 7кл., проектор, слайд-презентация, раздаточный материал
Организация пространства	Учащиеся занимают рабочие места (по 2 человека за партой)

Ход урока Этапы урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Доска, оборудован	
Этап урока	Цель этапа				Познавательная, коммуникативная, регулятивная, личностная
					Осуществл-е действия Формируемые способы деят- ти
1.Организационный	Организация направленного внимания на начало.	Проверка готовности к уроку, определение места урока в теме	Приветствие учителя, проверяют наличие необходимого учебного материала на парте		
2.оценивание	Развитие навыков самостоят. работы	Объясняет условия и правила оценки за урок: прием «Листы сомооценивания и	Слушают, получают раздаточный материал «Листы сомооценивания и взаимооценивания»	Приложение	

		взаимооценивания»		
3.Проверка Д\З	Проверить усвоение полученных знаний	Задаёт вопросы	Индивидуальный ответ . За каждый правильный ответ получают стикер (с разным значением баллов)	Приложение 2 Слайд 1
4.создане проблем. ситуации	Постановка проблемного вопроса, форм. темы	«Схема» Попробуйте разгадать схему и предположите - как будет звучать наша тема?	Внешняя политика России. Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего Востока. Записывают в тетрадь	Слайд 2-3
5. Домашнее задание	Развитие опыта самостоятельной опережающей подготовки учащихся	Организует учащихся на самостоятельную деятельность дома. Проводит инструктаж по выполнению дом. задания §14, составить кроссворд «Внешняя политика в XVIIIв.»	Записывают д.з. в дневник.	Слайд 3
6.формулировка проблемы,мот-ция	Формул. целей и за-дач урока, опред-ние области «знания-незнания» по теме	- Какую проблему нам предстоит решить? Что еще мы должны узнать, чтобы ответить на поставленный вопрос?	Что представляла собой внешняя политика государства в изучаемый период ? Каковы ее особенности и события?	Записываются на доске

<p>7.решение учебной задачи</p>	<p>Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.</p> <p>Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p><i>Вспомните, как складывались отношения России с соседями, и какие проблемы существовали?</i></p> <p><i>После распада Золотой Орды – какие ханства остались?</i></p> <p><i>Какие были присоединены?</i></p> <p><i>Какое ханство находилось на юге России?</i></p> <p><i>Крымское ханство в этот период являлось вассалом Турции – что это означает?</i></p> <p>Итак, границы России во второй половине XVII в. вплотную приблизились к границам Турции и сложилась ситуация, когда войны было не избежать.</p> <p><i>Прочтите 2,3,4 абзацы (стр.69) и сформулируйте причину первой русско-турецкой войны.</i></p>	<p>Отвечают уч.</p> <p>Работа с картой</p> <p>Отвечают</p> <p>Работа с текстом учебника</p> <p><i>Заполняют тест, меняются местами, проверяют и оценивают соседа по парте, вновь занимают свои места.</i></p> <p>Заполняют таблицу в тетради</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5-6</p> <p>Слайд 7-8</p> <p>Слайды 9-10</p> <p>Слайд 11</p>
--	--	---	--	---

		<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Заполним таблицу «Русско-турецкая война 1676-1681гг.»</p> <p>Вкратце поясняет ход военных действий.</p> <p><i>Используя учебник (стр. 70) впишите в таблицу итоги войны.</i></p> <p>Продвижение России происходило не только на юг, но и на восток.</p> <p><i>Перечислим сибирские племена, которые были присоединены при Михаиле Романове.</i></p> <p>Во времена Алексея Михайловича продолжалось дальнейшее освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><i>Используя карту, назовите имя первопроходца, чья экспедиция исследовала самый восточный берег</i></p>	<p>Работа с учебником и таблицей</p> <p>Работа с картой №5 «Освоение Сибири в XVIIв.»</p> <p>С.И. Дежнев</p> <p>Е.П. Хабаров</p>	<p>Слайд 13</p>
--	--	---	--	-----------------

		<p><i>материка.</i></p> <p>Именно его именем названа это окончность материка.</p> <p><i>А какая экспедиция участвовала в исследовании реки Амур и ее берегов?</i></p> <p>Т.о как видно по карте, в XVII в. вся территория Сибири вошла в состав России.</p> <p><i>Почему Москву так интересовала Сибирь?</i></p> <p><i>Вспомните, как назывался налог пушниной, который платили народы Сибири</i></p>	Ясак	
8.Разреш.проблемы	Систем.материала,формулировка выводов	Прием «ДА-НЕТка»	Отвечают на вопросы «ДА-НЕТки» .	Слайд 14
9.оценивание. Рефлексия деятельности	Рефлексия Самооценка учащимися своей деятельности на уроке.	Прием «Два кружочка» Подсчитайте баллы в «Листах самооценивания» и поставьте отметку.	Поднимают кружочек того цвета, который соответствует их впечатлению от урока: белый – все понятно и интересно, синий- что-то не понятно, сложно и т.п. Выставляют отметки в	Приложение 3 Слайд 15

			«Листах самооценивания» . Сдают учителю.	Слайд 16
--	--	--	---	----------

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 28.01.19 г.

Класс, учитель: 7 , учитель истории Айдарова А.Р.

Количество учащихся в классе: 9

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: Внешняя политика России. Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Тип урока: Изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: приобретение новых знаний и умений на основе УМК Торкунова «История России XVII-XVIII вв.» 7кл

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Личностные:

- познавательный интерес к истории , процессу научного познания.
- представление о вкладе народов в историю и культуру человечества.

Метапредметные:

- умение работать с различными источниками информации.
- делать выводы на основе полученной информации и умение применять полученные на уроке знания на практике.
- умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для ее достижения.
- умение воспринимать информацию на слух.
- Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.

Предметные:

- знание географической карты и природных особенностей Сибири.
- описание основных событий в период колонизации Сибири.
- умение работать с историческими источниками – картой, иллюстрациями.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному материалу.
Содержание урока	Содержание урока соответствует требованиям программы и учебного плана.
Методы обучения	Приёмы обучения и учения способствуют достижению образовательной цели.
Формы обучения	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование предложенных заданий целесообразно.
Результативность урока	Дидактическая задача урока решена. Цель достигнута.
Практическая направленность урока	Вопросы, задачи задаваемые на уроке направлены на поиск и решение практических учебных проблем.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности высокий. Учащиеся творчески подходят к изучению темы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель системно работает над формированием УУД .
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель использует презентацию.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	В классе спокойная, доброжелательная обстановка. Отношения взаимоуважительные. Высокая взаимопомощь.

<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>Проблемная технология Цель применения: Способствовать развитию проблемного мышления учащихся . Элементы технологии критического мышления через чтение и письмо. Цель применения: Обеспечить развитие критического мышления посредством Интерактивного включения учащихся в образовательный процесс</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Цель применения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе , сформировать у него необходимые знания , умения и навыки к здоровому образу жизни.</p>



Директор школы

Дзоблаев Э.В

Предмет: История.

Класс: 9.

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Учитель: Айдарова А.Р.

Тема урока: «Начало Великой Отечественной войны».

Цель урока:

1. Образовательная:

- познакомить учащихся с трагическими событиями в начале войны;
- сформировать представление об основных периодах Великой Отечественной войны;
- раскрыть причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны.

2. Воспитательная:

- уяснить, что война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер;
- охарактеризовать героизм советских людей;
- воспитывать патриотизм.

3. Развивающая:

- продолжить формирование умений работать с картой, с историческими документами, анализировать их, делать выводы;
- способствовать развитию логических умений: сравнивать, анализировать, обобщать, оценивать.

Методы урока

По источнику передачи и восприятию информации:

- словесно-наглядный;
- практический.

По степени самостоятельности мышления:

- проблемный;
- поисковый.

Формы урока

- индивидуальная, парная, фронтальная.

Основные знания:

ход военных действий в начальный период войны, причины неудач Красной Армии, ход оборонительных сражений под Москвой.

Оборудование:

компьютер с проектором; кадры военной кинохроники ; аудиозапись военных лет; карта военных действий.

Объем учебного времени : 40 минут.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока.

План.

1. Трагическое начало.
2. План Барбаросса.

3. Соотношение сил.
4. Мобилизация.
5. Создание ГКО.
6. Оборонительные сражения Красной Армии.
7. Причины поражения Красной Армии.
8. Битва за Москву.
9. Контрнаступление советских войск под Москвой.
10. Блокада Ленинграда.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте! Садитесь! Я рада вас снова видеть.

2. Актуализация опорных знаний по теме: «Советский Союз накануне Великой Отечественной войны»:

1. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

а) Западная Белоруссия;

б) Западная Украина;

в) Бессарабия;

г) Варшавское королевство;

2. Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций?

а) присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии

б) договор с Германией

в) война с Финляндией

3. На какие годы пришлась «полоса признания» Советской власти?

а) 1917-1919г.г.

б) 1919-1923г.г.

в) 1924-1927г.г.

г) 1929-1933г.г.

4. На какую страну напала Германия 1 сентября 1939г.?

а) на Францию

б) на Чехословакию

в) на Англию

г) на Польшу

5. Как назывался гитлеровский план нападения на СССР?

а) «Ост»;

б) «Вест»;

г) «Барбаросса»

6. В каком году был разработан план войны против СССР (план «Барбаросса») ?

а) 1940 г.;

б) 1937 г.;

в) 1941 г.

7. Когда был образован СССР?

а) 7 ноября 1917;

б) 30 декабря 1922 г.;

в) 1 сентября 1939 г.

8. Годы советско-финляндской войны:

а) ноябрь 1939-март 1940г.;

б) май 1918-ноябрь 1920;

в) 1912-1917 г.

9. Принятие СССР в Лигу Наций:

а) 1939 г.;

б) 1934 г.;

в) 1940 г..

10. Результатом переговоров между Риббентропом и Молотовым стало:

а) провал московских переговоров между СССР, Англией и Францией;

б) завершение военного конфликта на Дальнем Востоке;

в) заключение пакта о ненападении.

Ключи к тестам:

1. а,б

6. а

2. б

7. б

3. в

8. а

4. г

9. б

5. г

10. в

Оценивание тестов:

«5» - 9-10;

«4»- 7-8;

«3»- 4-6;

«2»- 0-3.

б) фронтальный опрос (2 минуты):

1. Когда и какими действиями началась вторая мировая война?

(1 сентября 1939 года. Нападением на Польшу.)

2. Как вы думаете, являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства?

(Небольшое сообщение о Рихарде Зорге . Сталинское руководство игнорировало неоднократные предупреждения разведчиков о готовившемся вторжении германских войск и начале войны против СССР.)

Рассказ учителя: Весной 1941 года приближение войны ощущалось всеми. Советская разведка докладывала не только о перебросках немецких войск, но и о сроках нападения Германии. Но Сталин считал, что война начнется не раньше 1942 года. Сталин не исключал возможности превентивного (упреждающего) удара по Германии. Но советское руководство ясно осознавало, что Красная Армия не готова к наступательной войне:

-3/4 танков требовало списания;

-90 % танкового парка составляли лёгкие танки;

-50 % общего числа танков были выпущены до 1935 года;

-танков новейшей конструкции было не более 1,5 тыс., а подготовленных экипажей к ним – всего 208;

-отсутствовала система противовоздушной обороны.

Такой была обстановка накануне Великой Отечественной войны.

II. Мотивация.

Учитель: Я продолжу свой рассказ, а вы сформулируйте тему нашего урока.

Лето... ярко светило солнце, люди занимались привычными делами, выпускники школ наряжались к выпускным балам, кто-то поступал в институт, кто-то создавал семью.

**Такою всё дышало тишиной
Что вся земля ещё спала, казалось
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.**

- Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?

« Начало Великой Отечественной войны».

-Запишите число и тему нашего урока в тетрадь.

-Цель урока (слайд)

-Постановка проблемного вопроса (слайд)

III. Формирование новых знаний.

1. –Видео «Начало войны».(слайд , 47 секунд)

- Вот так вероломно, неожиданно Германия напала на Советский Союз.

Оборвалась мирная жизнь советских граждан, началась Великая Отечественная война. Война длилась четыре страшных года, 1418 дней и ночей.

В полдень с обращением к народу выступил нарком иностранных дел – Молотов.

-Прслушивание записи. (Слайд , 1мин 10 сек)

2. Работа с документом.

-Учебник страница 212.

-Ответы на вопросы.

(Все Отечество, независимо от возраста, пола ,национальности, поднялось на эту войну).

-**Рассказ учителя:** В тот же день была объявлена всеобщая мобилизация.

Уходили на фронт и жители края.

ФИЗМИНУТКА: Лево́й ,право́й-шаг впе́рёд(шагают на месте)

На войну идёт народ. .

Смотрим мы по сторонам,

Но не видно врага нам.

Мы склонились над землёй

Слава Родине родной (хлопают в ладоши).

3. Сообщение о мобилизации в крае и в селе (2 мин). На фоне песни

«Священная война».

(-22 июня 1941 года было воскресным днём. В 12 часов дня по радио передали обращение советского правительства о начале войны с фашистской Германией. В крае была объявлена мобилизация. У военкоматов и и призывных пунктов стояли очереди из числа желающих идти на фронт.

За годы войны в армию призвали более 320 тысяч ставропольцев. В первые дни войны около 6 тысяч наших земляков подали заявление о зачислении в Красную армию добровольцами.

В 1941 году война прервала мирную жизнь села. Улица Калинина, сборный пункт возле исполкома сельского совета, провожала славных сынов и дочерей на жестокую битву с фашизмом. 748 жителей села находились в армии и на фронте.

Фронтная жизнь... Здесь готовность пожертвовать собой, в сущности, была обычной мерой каждого человеческого поступка, подвиги совершались в каждом бою. Более 400 ягурчан погибли на фронтах Великой Отечественной войны.)

4. Рассказ учителя:

-23 июня 1941 года были созданы фронты: Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный, Южный. Для управления ими была создана Ставка главного командования (слайд). В неё вошли: Молотов, Будённый, Ворошилов, Жуков, Тимошенко, Шапошников (слайд).

Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 года был назначен Иосиф Виссарионович Сталин, он же возглавил и ГКО-государственный комитет обороны, созданный 30 июня.

5. Словарная работа.

Работа с новыми определениями:

-Блицкриг-молниеносная война (6-8 недель);

-мобилизация- перевод вооруженных сил из мирного состояния в полную боевую готовность.

6. План «Барбаросса» (слайд).

-План «Барбаросса» предполагал «блицкриг», т.е. был рассчитан на «молниеносную войну» в течение нескольких месяцев.

Работа по настенной карте «Великая Отечественная война Советского Союза». (Показываю на карте три направления, на которых развернулись наступления основных группировок немецких войск).

-Три мощные группы германских армий двинулись на восток.. Группа «Север» - на Ленинград,; группа «Юг» - должна была наступать на южном, украинском направлении, на Киев. Но самая сильная группировка войск противника группа армий «Центр» - развертывала свои операции в середине этого огромного фронта, там, где, начинаясь у пограничного города Бреста, широкая лента асфальтированного шоссе уходит в восточном направлении - через столицу Белоруссии Минск, через древний русский город Смоленск, через Вязьму и Можайск к сердцу нашей Родины - Москве.

7. Соотношение сил.

(Слайд)

- Посмотрите на экран. Вы видите таблицу «Соотношение сил СССР и Германии в начале войны».(Таблица и дополнительная информация на слайде).

	Германия, её зники	СССР
Солдаты и щеры	190 дивизий	170 дивизий
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Самолеты	5 тыс.	8,5 тыс.

Орудия и юметы	48 тыс.	47 тыс.
-----------------------	----------------	----------------

За 3 недели немцы оккупировали Литву, Латвию, Белоруссию, большую часть Украины, Молдавии, Эстонии. Красная Армия потеряла 100 дивизий, 3,5 тыс. самолетов, 6 тыс. танков. Западный фронт оказался в окружении. В тоже время фашисты столкнулись с отчаянным сопротивлением. Враг потерял 100000 человек, 40% танков, 1000 самолетов. Германия продолжала сохранять решающий перевес, но по мере продвижения вглубь страны, наступление постепенно замедлялось.

- Какие можно сделать выводы на основании этой таблицы и данных?

(Преимущество явно на стороне Германии. СССР был не готов к войне).

8. Работа с учебником.

- В чем причины поражений Красной Армии в начале войны?

- Какова цена первых поражений СССР в войне?

- Что вы можете сказать о потерях врага в первые недели войны?

9. Рассказ учителя.

Битва за Москву.

- Захвату Москвы Гитлер придавал решающее значение. **(Видео запись**

). В своей директиве от 8 октября 1941 года Гитлер приказал после завершения окружения Москвы стереть ее с лица земли и затопить. На месте Москвы фашисты планировали устроить огромное озеро.

Крупная наступательная операция вермахта получила кодовое название «Тайфун». Она предусматривала разгром советских войск, охранявших московское направление.

30 сентября и 2 октября 1941 года на брянском и вяземском направлениях началось наступление фашистов под командованием генерала фон Бока на Москву. Не только москвичи – вся страна встала на защиту столицы.

В первых числах ноября наступление немцев было остановлено. Однако в середине ноября немецкое наступление возобновилось с новой силой. Особо отличилась 316-я стрелковая дивизия Панфилова. На разъезде 28 бойцов приняли на себя удар 50-ти вражеских танков противника. Из 28 человек на поле боя погибли 23. Всем им было присвоено звание Героев Советского Союза. Бессмертными стали слова политрука Василия Клочкова «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва».

Советское командование готовило силы для контрнаступления. С 5 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии. К середине января 1942 года нашими войсками было освобождено 11 тысяч населенных пунктов, ликвидирована опасность окружения Тулы, враг отброшен на 100-250 км от Москвы. Фашистам не удалось взять Москву. Немецкий «Тайфун» потерпел крах. Был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии.

10. Беседа по вопросам:

- Какое значение имела победа под Москвой?

- Учебник стр. 215.

(Фашистам не удалось взять Москву. Немецкий «Тайфун» потерпел крах. У границ нашего города был развеян миф о непобедимости германской армии: победа над Москвой – это победа всего народа. Но в первую очередь – это победа солдата, воина. Это победа талантливых полководцев. Это победа тех, кто самоотверженно трудился в тылу: стоял у станка, готовил боеприпасы, кормил, лечил и одевал фронтовиков.

-Япония и Турция окончательно отказались от вступления в войну на стороне Германии.)

11. Запишите в тетради основные события битвы за Москву (Слайд №11)

30 сентября 1941 года – генеральное наступление на Москву группы армий «Центр»

30 сентября 1941 года – 05 декабря 1941 года – оборонительный этап

5 декабря 1941 года – 20 апреля 1942 года – наступательный этап

11. Блокада Ленинграда (слайд).

- В августе германские войска начали мощное наступление на Ленинград. Гитлер заявлял: «Ленинград теперь сам поднимет руки: он неминуемо падет, раньше или позже. Никто оттуда не освободиться, никто не прорвется через наши линии. Ленинграду суждено умереть голодной смертью».

В сентябре 1941 года город оказался в «клещах» окружения. Группа армий «Север» стремилась прорваться к Ленинграду. Ценой невероятных потерь и напряжений всех сил советские войска сдерживали натиск противника. Началась героическая эпопея борьбы армии, флота и жителей города с врагом в тяжелейших условиях блокады.

-Просмотр видео **Блокадный Ленинград (слайд)**

12. Сообщение ученицы.

(Война... Кто подсчитает, сколько детей убивает война? Ребёнок, прошедший через ужас войны, ребёнок ли? Кто возвратит ему детство? Что помнят они? Что могут рассказать? Что могли понять, увидеть, запомнить дети? Многое!
Я хочу рассказать о жительнице нашего села – Замотиной Нине Васильевне, чьё детство опалила война.

В первом же месяце войны, в июне, ушёл на фронт отец. Нина осталась с матерью и старшим братом в родном Ленинграде.

Шли дни, положение на фронте по – прежнему было тяжёлым, враг наступал. С первых же дней Нина с братом узнали, что такое голод, холод, война. Многие ленинградцы начали эвакуироваться. Нине с матерью и братом тоже пришлось уехать на Урал. Станция Горьковская– таково было место их нового проживания. Но беда шла по пятам: сильно заболела мама, а через несколько дней пришла похоронка на отца.

Шло время, и вот, наконец, настал день, когда Нина Васильевна с братом смогли снова вернуться в Ленинград. Тяжело было видеть развалины родного города, но ещё тяжелее было слушать рассказ соседки по квартире Евы Владимировны, которая смогла выжить в блокадном Ленинграде и выдержать все испытания. Её воспоминания Нина Васильевна помнит до сих пор.

«С самого начала блокады немцы сожгли все продовольственные склады. Мы скребли землю, вымывали из неё обуглившиеся зёрна, добавляли опилки, клей и пекли коржи. Квартиры не отапливались, водопровод не работал, и воду приходилось возить с Невы. Электричества не было. Лютый холод заставлял жечь стулья, столы и другую мебель. Очень часто люди умирали прямо на улицах от голода и холода. Находя мёртвого человека, смотрели, нет ли у него продовольственной карточки, и, если находили, то обязательно относили по адресу, ведь потеря карточки была равносильна смерти.

Несмотря на все трудности, город жил. Были образованы комсомольские посты, дружины, которые проходили по домам, заходили в квартиры, смотрели, нет ли раненных или мёртвых. Нередко было так, что, заходя в квартиру, можно было увидеть мёртвую мать, лежащую на полу, а возле неё ползает маленький ребёнок, у которого и слёз-то нет, потому что и сам от голода стоит на краю смерти. Много ужасов испытали ленинградцы».

Вспоминать военные годы страшно, говорила Нина Васильевна: «Но это не должно повториться, ни в коем случае!»)

13. Рассказ учителя:

-Символом страшной блокадной войны стал дневник Тани Савичевой (слайд).

В Ленинграде погибло около 1 млн. человек, но город устоял. Лишь в январе 1944 года блокада города была прорвана.

V. Закрепление.

Тест. (Слайд)

1. Когда началась Великая Отечественная война:

а) 1 сентября 1939 г.; б) 22 июня 1939 г.; в) 22 июля 1941 г.; г) 22 июня 1941 .

2. Как назывался план нападения фашистской Германии на СССР:

а) Барбаросса; б) Ост; в) Тайфун; г) Блицкриг.

3. «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» - в обращении к советскому народу обратился в первые дни войны:

а) И.В. Сталин; б) В.М. Молотов; в) Г.К. Жуков; г) К.Е. Ворошилов.

4. Верховным главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

а) Г.К. Жуков; б) И.В. Сталин; в) С.К. Тимошенко; г) С.И. Буденный.

VII. Итог урока

- Итак, перед вами в начале урока был поставлен проблемный вопрос.

Почему Красная Армия потерпела поражение в начале войны? (Слайд

)

-Просчеты Сталина и его окружения в оценке военной обстановки и сроках начала войны.

-Переоценка значения советско-германского договора о ненападении.

-Войска не были приведены в боевую готовность.

-Отсутствие укрепленной линии обороны в связи с переносом границы в 1940 году.

-Физическое уничтожение высшего и среднего командного состава Красной армии в конце 30х годов.

-Отсутствие стратегии ведения отступления.

- Превосходство гитлеровцев в живой силе и технике на решающих направлениях.

VIII. Рефлексия .

Самооценка: как я усвоил материал:



- получил прочные знания, усвоил весь материал - «5»;



- усвоил материал, но есть над чем еще поработать – «4»;



- усвоил материал частично, многие вопросы еще требуют дополнительной работы – «3»

IX. Д/з- п. 29

Откройте памятку «Самооценка деятельности на уроке», которая находится в начале вашей рабочей тетради и оцените свою работу на уроке.

Объявление оценок за работу на уроке.

Домашнее задание (дифференцированное):

1. Для всех: Прочитать соответствующий параграф учебника(29); ответить на вопросы;

2. Исследовательская работа: Подготовить сообщения «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 10.04.19 г.

Класс, учитель: 7 , учитель истории Айдарова А.Р

Количество учащихся в классе: 9

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: Внешняя политика России. Дальнейшая колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Тип урока: Изучение нового материала.

Дидактическая задача урока: приобретение новых знаний и умений на основе УМК Данилова А.А. Косулина Л.Г. «История России 20 века».

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Личностные:

- познавательный интерес к истории , процессу научного познания.
- представление о вкладе народов в историю и культуру человечества.

Метапредметные:

- умение работать с различными источниками информации.
- делать выводы на основе полученной информации и умение применять полученные на уроке знания на практике.
- умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для ее достижения.
- умение воспринимать информацию на слух.
- Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.

Предметные:

- знание географической карты и природных особенностей Сибири.
- описание основных событий в период колонизации Сибири.
- умение работать с историческими источниками – картой, иллюстрациями.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному материалу.
Содержание урока	Содержание урока соответствует требованиям программы и учебного плана.
Методы обучения	Приёмы обучения и учения способствуют достижению образовательной цели.

Формы обучения	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование предложенных заданий целесообразно.
Результативность урока	Дидактическая задача урока решена. Цель достигнута.
Практическая направленность урока	Вопросы, задачи задаваемые на уроке направлены на поиск и решение практических учебных проблем.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности высокий. Учащиеся творчески подходят к изучению темы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель системно работает над формированием УУД .
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель использует презентацию.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	В классе спокойная, доброжелательная обстановка. Отношения взаимоуважительные. Высокая взаимопомощь.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемная технология Цель применения: Способствовать развитию проблемного мышления учащихся . Элементы технологии критического мышления через чтение и письмо. Цель применения: Обеспечить развитие критического мышления посредством Интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
Применение здоровьесберегающих технологий	Цель применения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе , сформировать у него необходимые знания , умения и навыки к здоровому образу жизни.

Формы обучения	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование предложенных заданий целесообразно.
Результативность урока	Дидактическая задача урока решена. Цель достигнута.
Практическая направленность урока	Вопросы, задачи задаваемые на уроке направлены на поиск и решение практических учебных проблем.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности высокий. Учащиеся творчески подходят к изучению темы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель системно работает над формированием УУД .
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель использует презентацию.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	В классе спокойная, доброжелательная обстановка. Отношения взаимоуважительные. Высокая взаимопомощь.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемная технология Цель применения: Способствовать развитию проблемного мышления учащихся . Элементы технологии критического мышления через чтение и письмо. Цель применения: Обеспечить развитие критического мышления посредством Интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
Применение здоровьесберегающих технологий	Цель применения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе , сформировать у него необходимые знания , умения и навыки к здоровому образу жизни.



Директор школы

Дзоблаев Э.В.

Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 5

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний

Учитель: Айдарова А.Р.

Тема урока: ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ

Педагогические цели	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпийцев; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Личностные результаты	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
Основное	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни

содержание темы, понятия и термины	эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпионик, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к уроку. Аппликация (слайды) «Гонки колесниц на Олимпийских играх». Рабочая тетрадь № 2. Учебные картины: «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми», «Копьеносец»

Организационная структура урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	<p>- Добрый день, ребята!</p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p>	Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу.
2. Актуализация знаний	<p>1. Фронтальный опрос. Работа с картой (Слайд 1).</p> <p>- На прошлом уроке мы с вами говорили о том, где и почему греки основывали свои колонии. Давайте сейчас немного вспомним про это.</p> <p>- На каком полуострове располагается Греция?</p> <p>- Что такое полис?</p> <p>- Назовите и покажите по карте основные полисы Греции.</p> <p>- Чем занимались жители Древней Греции?</p>	<p>1. Фронтальная работа. Ответы учащихся. Работа по карте.</p> <p>- На Балканском полуострове находится Греция.</p> <p>- Полис - это город-государство.</p> <p>- Основные полисы: Афины, Спарта, Коринф.</p> <p>- Древние греки разводили оливки, выращивали виноград, занимались рыболовством.</p>

	<p>- Достаточно ли было плодородных земель в Древней Греции?</p> <p>- Почему греки стали покидать свою родину и основывать колонии?</p> <p>- Как вы понимаете слово «колонии»? Где стали образовывать колонии?</p> <p>Итак, можно сделать вывод, что греки покидали родину, но не забывали её.</p>	<p>- Плодородных земель было мало.</p> <p>- В поисках плодородных земель греки покидали свою родину. Борьба между демосом и знатью приводила к бегству либо демоса, либо знати.</p> <p>- Колония – постоянное поселение. Основывались вдоль берегов Средиземного и Черного морей.</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы</p>	<p>1. Определение темы урока</p> <p>- Тема нашего урока... Отгадав загадку, вы узнаете нашу тему урока (Слайд 2).</p> <p>Пламя полыхает, Пять колец сияют. Праздник для народа Раз в четыре года. Праздник тот спортивный, Древний, яркий, дивный.</p> <p>- А как вы думаете, что такое Олимпиада? Проводилась ли Олимпиада в России?</p>	<p>1. Фронтальная работа</p> <p>- Олимпиада</p> <p>- В России Олимпиада была в 2014 году в городе Сочи.</p>

	<p>- Мы знаем, что где бы ни жили греки, у них был один язык, письменность, религия. Боги древних греков жили на горе Олимп. В честь них в Греции устраивались Олимпийские игры. Ребята, а вам интересно узнать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции?</p> <p>- Можете назвать тему нашего урока?</p> <p>- Тему урока записываем в тетрадь.</p> <p>2. Определение целей урока. Составление плана.</p> <p>- Что же мы с вами должны выяснить на сегодняшнем уроке? Что вам хотелось бы узнать об Олимпийских играх?</p> <p>План (Слайд 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые Олимпийские игры. 2. Пять незабываемых дней. 3. Знаменитые атлеты. <p>– По ходу изучения материала попытайтесь ответить на вопрос:</p> <p>– Чем были Олимпийские игры для древних греков? Их характер?</p>	<p>- Олимпийские игры в древности</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>2. Фронтальная работа</p> <p>- Хотели бы узнать историю появления Олимпийских игр, где они проходили, кто принимал в них участие.</p> <p>План записывают в тетрадь.</p>
<p>4 Поиск решения проблемы (открытие новых знаний)</p>	<p>1. Рассказ учителя сопровождается показом по карте (Слайд 4).</p> <p>- Ребята, а почему игры называют Олимпийскими?</p> <p>- Где находится Олимпия? Покажите на карте.</p>	<p>1. Фронтальная работа</p> <p>- Проводились они в Олимпии.</p> <p>- Этот город располагался в Южной Греции на территории области – Элида, в северо-западной</p>

	<p>- Олимпийские игры в Древней Греции – одно из величайших событий в эллинской истории. Начало их проведения точно датируется – это 776 год до нашей эры. Местом проведения праздника - Олимпия, поселение и святилище, находившееся в северо-западной части Пелопоннеса. Главную роль в праздниках занимают спортивные состязания, победа является престижной не только для участника, но и для представляемого им города.</p> <p>Традиция проведения Олимпийских игр на сегодняшний момент возрождена. Первые Олимпийские игры нашего времени прошли в XIX веке, и на текущий момент они считаются самыми престижными мировыми спортивными состязаниями.</p> <p>2. Работа с историческим источником (Слайд 5).</p> <p>- Поработаем с историческим источником «Миф об основании Олимпийских игр» на странице 159. Прочитайте внимательно. В честь кого проходили Олимпийские игры? Как вы думаете?</p> <p>- В каком году были проведены первые Олимпийские игры?</p> <p>3. Работа с учебником. §33</p> <p>- Как же проходила подготовка к играм? Кто имел право принимать в них участие? Прочитайте самостоятельно пункт 2 и ответьте на вопросы.</p>	<p>части полуострова Пелопоннес. (Показывают Олимпию на карте). Внимательно слушают учителя.</p> <p>2. Фронтальная работа. Работают с документом. Отвечают на вопрос.</p> <p>- В честь бога Зевса.</p>
--	---	--

	<p>4. Слово учителя.</p> <p>-Дни Олимпийских игр во всей Элладе объявлялись днями всеобщего мира. Всякие войны прекращались, и вчерашние враги состязались рядом за право называться самым ловким и быстрым. Никто не мог появиться в Олимпии с оружием под страхом проклятия и немилости богов.</p> <p>5. Пять незабываемых дней. Сообщения учащихся сопровождаются презентацией.</p>	<p>- 776 год до н.э.</p> <p>3. Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельное чтение пункта. Отвечают на вопросы.</p> <p>- За год до начала игр все участники обязаны были приступить к тренировкам в своём родном городе, а за месяц до открытия игр атлеты прибывали в Олимпию, где продолжали тренироваться.</p> <p>- На Олимпийских играх в состязаниях могли участвовать и бедные, и богатые греки. Женщинам вход запрещался под страхом смертной казни.</p> <p>4. Фронтальная работа</p> <p>Внимательно слушают учителя, осмысливают услышанное.</p> <p>5. Индивидуальная работа</p> <p>Сообщения учащихся:</p> <p><u>Первый день.</u> Атлеты приносили жертвы богам, давали клятву бороться честно. Судьи клялись выносить справедливые решения.</p>
--	--	---

Во второй день проходили соревнования в группе мальчиков.

В третий день проводились соревнования взрослых атлетов. Пятиборье и кулачные бои

1. Пятиборье начиналось с бега. Дистанция бега равнялась одному стадию - 192 м (от этого названия произошло наше слово - стадион). 2. Следующим видом соревнования были прыжки в длину. Для увеличения длины прыжка атлеты пользовались гирями из камня или металла. В момент прыжка руки с гирями резко выбрасывались вперед.

3. Борьба - панкратион.

В борьбе в стойке побеждал тот, кто трижды бросал противника на землю. Борьба на земле велась до тех пор, пока один из противников не сдавался. Нельзя было наносить увечья, но правил, в принципе не существовало.

4 - 5. На беговой дорожке устраивались соревнования по метанию диска и копья. Диски были каменными или бронзовыми, самые большие весили более 5 кг.

Все эти соревнования проходили на стадионе, но один вид состязаний, самый захватывающий, проходил на ипподроме (место для проведения конных соревнований) – это гонки колесниц. Они проходили в четвертый день соревнований.

Однажды из 40 колесничих, состязавшихся на олимпийском ипподроме, благополучно закончить соревнование удалось только одному. Но слава победителя доставалась не возничему, а хозяину упряжки, богачу, вся доблесть которого состояла в том, что он владел колесницей и конями.

Неизменный интерес зрителей на Олимпийских играх вызывали кулачные бои, которые проводились вне обязательных состязаний.

5-й день Олимпиады.

В этот день перед храмом Зевса, ставили стол из золота и слоновой кости. На нем лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки. Глашатай объявлял имя атлета и называл его родной город. А зрители восторженно кричали: «Слава победителю!» Возвращение победителя к себе на родину превращалось в триумфальное шествие. Греки вели учет достижений прославленных атлетов. На их примере воспитывалась молодежь.

6. Работа в парах

Самостоятельно изучают пункт параграфа.

- Знаменитые атлеты Древней Греции это: Милон Кротонский, Полидам, Феаген.

	<p>6. Победители Олимпийских игр. Самостоятельная работа.</p> <p>- Ребята, давайте прочитаем п. 4 на странице 159 учебника и узнаем, о ком греки складывали легенды.</p> <p>- Участниками Олимпийских игр были также историк Геродот, оратор Демосфен, философ Сократ...</p>	
<p>5. Применение нового знания. Решение учебной проблемы.</p>	<p>1. Решение задачи.</p> <p>- Древний писатель рассказывает, что незадолго до начала Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им греческий город. Весть об этом разнеслась по Элладе, и спартанцам запретили целых 20 лет появляться на Олимпийских играх. Чем это можно объяснить? Сколько Олимпийских игр спартанцам пришлось пропустить?</p> <p>2. Обобщающая беседа</p> <p>В - В каком году и где прошли первые Олимпийские игры?</p> <p>- В честь какого бога они основаны?</p> <p>- Почему они называются Олимпийскими?</p>	<p>1. Индивидуальная работа</p> <p>- Во время игр нельзя было воевать, они нарушили это правило.</p> <p>- 20 лет : 4 года = 5 лет Спартанцы не участвовали в пяти Олимпийских играх.</p> <p>2. Фронтальная работа</p> <p>- В 776 году до н.э.</p> <p>- В честь Зевса были основаны Олимпийские игры.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Кто мог принять участие в Олимпийских играх - Сколько дней проходили Олимпийские игры? - Какие виды спорта были представлены на олимпийских играх в Древней Греции? - А теперь ответим на вопрос, который звучал в самом начале нашего урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принять участие могли лица мужского пола. - Пять дней длились Олимпийские игры. - Бег, метание диска, метание копья, прыжки в длину, борьба... - Олимпийские игры были праздником физической красоты и силы. Ценились ловкость, выносливость. Олимпийские игры являлись также подготовкой греков к трудностям, которые их ожидали в любое время.
6. Рефлексия	<p>1. Лист самооценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я приобрёл... – Я научился... – Я смог... – Мне было сложно..... – Меня заинтересовало... – Мне захотелось... – Мне понравилось... <p>2. Оценивание учащихся за работу на уроке.</p>	Учащиеся заполняют листы самооценки.
7. Информация о домашнем задании	<p>1. Домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать §33; творческое задание: составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию; для любознательных: кто из российских спортсменов стал первым олимпийским 	Записывают домашнее задание.

	<p>чемпионом?</p> <p>2. Завершение урока.</p> <p>- Окончен урок, и выполнен план.</p> <p>Спасибо, ребята, огромное вам.</p> <p>За то, что упорно и дружно трудились,</p> <p>И знания точно уж вам пригодились.</p>	
--	--	--

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 02.02.19 г.

Класс :5

Учитель: Айдарова А.Р.

Количество учащихся в классе:12

Присутствовали на уроке: 10

Тема урока: ОЛИМПИСКИЕ ИГРЫ В ДРЕВНОСТИ

Тип урока: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Дидактическая задача урока: приобретение новых знаний и умений .

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная :

- познавательный интерес к истории ,процессу научного познания.
- ознакомление с образом жизни древних греков.

Развивающая:- развитие навыков работы с историческими документами и дополнительным материалом.

- делать выводы на основе полученной информации и умение применять полученные на уроке знания на практике.

- умение воспринимать информацию на слух.

Воспитательная:

- воспитание толерантности, уважения к культурным ценностям других народов.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Формирование личностных и коммуникативных УУД в условиях решения учебных задач(познавательная ,речевая деятельность и работа с источником информации ,организационная деятельность).Урок начался с эмоционально – психологического настроя, с совместной выработки темы .
Содержание урока	Содержание урока соответствует требованиям программы , учебного плана и учебника. Доступность изложения, полнота. Генеральная линия урока – «открытие» нового знания выдержана на протяжении всех этапов урока.
Методы обучения	Приёмы обучения и учения способствуют достижению образовательной цели – работа с исторической картой ,с историческими документами. Методы обучения: исследовательский, проблемно- диалогический. Использование проблемного метода позволило активизировать учебный процесс, он имел не только познавательный , но и развивающий характер.
Формы обучения	Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Использование предложенных заданий целесообразно.
Результативность урока	Дидактическая задача урока решена. Цель достигнута.
Практическая направленность урока	Вопросы, задачи задаваемые на уроке направлены на поиск и решение практических учебных проблем.
Самостоятельная работа школьников как	Уровень самостоятельности высокий. Учащиеся творчески подходят

форма организации учебной деятельности	к изучению темы.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Учитель системно работает над формированием УУД .
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	В классе спокойная, доброжелательная обстановка. Отношения взаимоуважительные. Высокая взаимопомощь.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Проблемная технология Цель применения: Способствовать развитию проблемного мышления учащихся .
Применение здоровьесберегающих технологий	Цель применения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе , сформировать у него необходимые знания , умения и навыки к здоровому образу жизни.



Директор школы МКОУ СОШ с.Советское

Дзоблаев Э.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 150

СПРАВКА
дана учителю истории и обществознания
Айдаровой Альбине Рамазановне
в том ,что она систематически повышает свою
педагогическую квалификацию и уровень самообразования

№	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи	Документ
1	«Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	72 часа	23.09.2017	Удостоверение № 2100/к
2	Первая помощь	12 часов	13.11.2018	Свидетельство №131120180201
3	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	72 часа	01.12.2018	Удостоверение № 000987 УО-РАНХиГС - 150
4	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя и обществознания в	108 часов	26.06.2018	Удостоверение №20043

	контексте формирования НСУР»			
5	«Повышение качества образования посредством эффективного управления современной образовательной организацией»	120 часов	24.03.2018	Удостоверение №0228
6	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»	580 часов	С 03.10.2018 по 20.01.2019	Диплом № 029824



Директор школы:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Дзоблаев Э.В.".

Дзоблаев Э.В.

Частное Образовательное Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

*Диплом является документом
установленного образца*

*Диплом даёт право на ведение нового вида
профессиональной деятельности*

Регистрационный номер 27350 / 2019

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 029824

Настоящий диплом выдан
Айдаровой Альбине Рамазановне
в том, что он(а) с 03 октября 2018 г. по 20 января 2019 г.
прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном
Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в
образовании в условиях реализации ФГОС»

Аттестационная комиссия решением от 19 января 2019 г.
удостоверяет право (соответствие квалификации)
Айдаровой Альбине Рамазановне
на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, с
присвоением квалификации Менеджер в образовании



Представитель
аттестационной комиссии

Директор

Город Санкт-Петербург 2019 г.



Северо-Осетинское
региональное отделение
Общероссийской
общественной организации
«Российский союз спасателей»

№ 15/0000000
15 ноября 2018



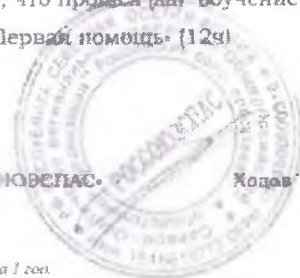
Свидетельство

Выдано Александрову Александру Р
в подтверждение того, что прошел (ла) обучение по
программе «Первая помощь» (12ч)

Директор

УТЦ СОРООДО • РОССИОУВЕСАС •

Ходов Г.С.



Свидетельство выдано сроком на 1 год.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Айдарова Альбина Рамазановна

прошла обучение в ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

по дополнительной профессиональной образовательной программе
«Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных
организациях»

Регистрационный номер

2100/к

в объеме 72 часов

Город
Владикавказ

Дата выдачи

23.09.2017г.



Руководитель

Секретарь

Л.С. Исакова

А.А. Рамонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

000000437906

Документ о квалификации

Регистрационный номер
000987 УО-РАНХиГС-150

Город
Москва

Дата выдачи
01 декабря 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Айдарова
Альбина Рамазановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

в сроки с **23 ноября 2018** г по **01 декабря 2018** г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

в объеме **72 учебных** часов.

Руководитель

Секретарь

М.П.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Айдарова Альбина Рамазановна

с 26.02 2018г. по 24.03 2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Повышение качества образования посредством
эффективного управления современной образовательной
организацией»**

в объеме 120ч

Регистрационный номер

0228

Город
Владикавказ

Дата выдачи

24.03.2018г.

Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

20043

Город
Владикавказ

Дата выдачи

26.06.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Айдарова Альбина Рамазановна

с 04.06.2018г. по 26.06.2018г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИНКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.101 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Совершенствование профессиональных компетенций
учителя истории и обществознания в контексте формирования
НСУР»**



Руководитель

А.С. Исакова

Секретарь

Е.О. Медова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chssovetskoe@mail.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 147

**Справка – подтверждение
об уровне сформированной информационно- технологической
компетентности педагога Айдаровой Альбины Рамазановны**

Айдарова Альбина Рамазановна активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- системно использует мультимедийные и интернет технологии;
- является активным членом интернет сообщества учителей;
- владеет приемами организации личного информационного пространства;
- обучает учащихся ИКТ;
- формирует у учащихся творческое отношение к обучению.

Для подготовки материала к урокам ею используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, RAMBLER, GOOGLE. Программный пакет MicrosoftOffice, MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint .

Активно использует следующие цифровые образовательные ресурсы:

Перечень используемых ресурсов

Название сайта	Адрес
Уч.портал	http://www.uchportal.ru/load/88
Про школу	http://www.proshkolu.ru/
Учителю	http://uchitelu.net/media/344
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
К уроку	http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Пед .совет.	http://pedsovet.su/load/14-1-0-6495

Учительская газета	http://www.ug.ru/sub
Российский общеобразовательный портал	http://nsportal.ru/user/
1 сентября	http://nsc.1september.ru/urok/
Интернет-портал учителей. Мини-сайты по всем предметам.	http://nsportal.ru/
«Открытый класс». Сайт учителей разных предметов.	http://www.openclass.ru/
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

Для подготовки материала к урокам ею используются различные сетевые ресурсы, такие как YANDEX, GOOGLE. Программный пакет MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint .

Является активным членом социальной сети работников образования:



Директор школы:

Дзоблаев Э.В.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

- » Обзор возможностей
- » Проект для одарённых детей «Алые»
- » Аттестация педагогических работни...

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ СООБЩЕНИЯ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВАЯ АУДИО ВИДЕО ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Айдарова Альбина Рамазановна сайт учителя истории и обществознания.

"Надеюсь верю и люблю"



"Всё пройдёт - и это пройдёт".

Соломон

Рада приветствовать Вас на своём мини - сайте!



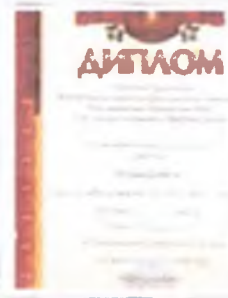
О себе

В школе работаю с 1996 года-стаж 19 лет. Моё педагогическое кредо:"Учитель - Я!Моя задача-решить вопрос и дать ответ,и детям посулить удачу,познания раскрыть секрет." Являюсь классным руководителем на протяжении 8 лет.Я ,считаю,что учитель должен не только давать знания,но и должен интересоватьсявнутренним миром своих учеников.Убеждена,что в школе должны работать люди не равнодушные к детям, а те,кто может стать примером.

Профессия: Преподаватель истории и обществознания.

Профессиональные интересы: Воспитывать у детей самостоятельность,любопытность

Мои альбомы



Наши достижения



Портфолио

ПОРТФОЛИО

- Мое портфолио
- Редактировать
- Найти похожие
- Найти коллег по ВуЗу

Все портфолио

ДОСТИЖЕНИЯ

Добавить достижения

СЕРТИФИКАТ

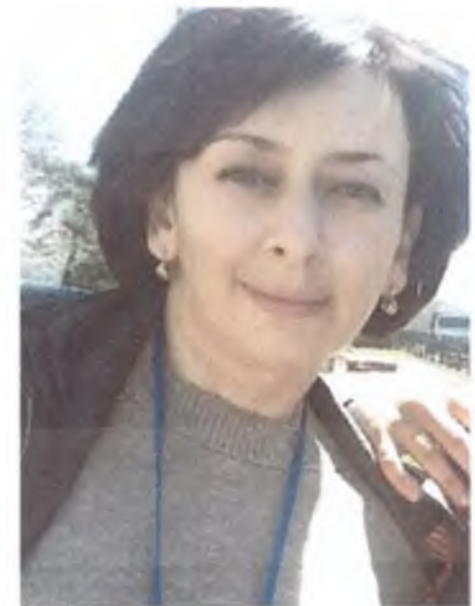
Заказать

АЙДАРОВА АЛЬБИНА РАМАЗАНОВНА, РСО- АЛАНИЯ ИРАФСКИЙ РАЙОН

Завуч МКОУ СОШ с Советское

Общие сведения

- Предмет история
- Образование (ВУЗ) СОГУ
- Общий стаж (лет) 24
- Педагогический стаж (лет) 24
- Стаж работы в данном ОУ (лет) 24
- Категория I



» [Мой мини-сайт](#) » [Лента](#) » [Сообщения](#)



ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО



МУЗЫКАЛЬНОЕ
ТВОРЧЕСТВО



НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО



ХУДОЖЕСТВЕННО-
ПРИКЛАДНОЕ
ТВОРЧЕСТВО

[Просмотр](#) [Редактировать](#) [Заказать свидетельство о публикации](#)

Великая Отечественная война в истории моей семьи

Опубликовано [Айдарова Альбина Рамазановна](#) вкл 21.02.2020 - 18:46

АВТОР: Гулуева Самира



Актуальность исследования ежегодно наша страна чествует ветеранов Великой Отечественной войны. Но о них говорят в совокупности, как о великой армии. А ведь эта сила и мощь складывалась из отдельных личностей. И пока хоть один потомок ветерана Великой Отечественной войны будет жить, история к его прадеду, прапрадеду, будет интересна последующим поколениям. Ведь вся сила народа в его прошлом!

Скачать:

[issledovatel'skaya_rabota_uchenitsy_6_klassa_mkou_sosh_s.docx](#)

0 байтов



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТИ ПРОФИЛЬ ОБЩЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочий стол Моя школа Мои классы Отчеты Журналы Расписание Домашние задания КТП Учительская

МКОУ СОШ с.Советское

Объявления Учительская Календарь Классы Люди Группы Файлы Форум Профиль

Введите текст записи...

Добавить файл

Отправить

Как использовать записи для информирования в Дневник.ру? Как следить за порядком в записях?

Страницы Создать

Здесь находятся информационные записи об учебе и внутренней жизни школы. Записи создают сотрудники, они попадают в ленты новостей всех участников школы.



Нет ни одной страницы Создать

Поделиться мнением

Руководство

Дзоблаев Эдик Викторович Директор, Учитель



Федеральная служба
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Эл № ФС77-43268

от 28 декабря 2010 г.

Название Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Адрес редакции 424913, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
д. Новотроицк, ул. Малиновая, д. 5

Примерная тематика и (или) специализация *Образовательная, реклама в соответствии с законодательством Российской Федерации о рекламе*

Форма периодического распространения *электронное периодическое издание*

Язык(и) *русский*

Территория распространения *Российская Федерация, зарубежные страны*

Учредитель (соучредители) *Общество с ограниченной ответственностью "Квазар" (424913, Республика Марий Эл, Медведевский район, д. Новотроицк, ул. Малиновая, д. 5)*

Заместитель Руководителя


К.В. Протопопов

Начальник Управления
разрешительной работы в сфере
массовых коммуникаций


М.Ю. Ксенов

Настоящее свидетельство выдано в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 "О средствах массовой информации".

Нарушение законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

024863

АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

Сертификат

участника обучающего семинара
«ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации
информационной системы образовательного учреждения в соответствии
с требованиями ФГОС»

Дата проведения 20.03.2017 года, 3 академических часа

серия 031701 № 31460

Лектор: Поспелов Михаил Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент

участник

Айдарова Альбина Рамазановна

Учитель

МКОУ СОШ с.Советское, с. Советское

Директор



М.Ю. Середенко

11

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (ая)

Айдарова Альбина Рамазановна

МКОУ СОШ с. Советское Ирафского р-на РСО-А

Организационный комитет Всероссийского образовательного
портала «Завуч» выражает искреннюю благодарность за
активное сотрудничество и участие в организации проведения
дистанционных мероприятий по теме:

История "Эпоха Средневековья"

11 февраля 2020 года

Главный редактор:



Сергоманова С.И.

Сертификат

подписчика

действителен до 31.12.2016

17

**Айдарова Альбина
Рамазановна**

является постоянным читателем рассылки
"Современный Учительский портал",
что позволяет быть в курсе тенденций развития
образования в России и странах СНГ.

Подписка оформлена на сайте <http://easyen.ru>



Директор портала
СУП www.easyen.ru
Соловьев П.Е.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от « 6 » 03 2020г.

исх. № 145

Выписка из приказа

от 06.11.2016г.

№32

**О создании рабочей группы по переходу
на ФГОС НОО ООО обучающихся с ОВЗ**

В соответствии с частью 2 статьи ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ», на основании решения педагогического совета от 27.10.2016г. №2

Приказываю:

1. Утвердить положение об организации обучения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- Положение) в соответствии с приложением к настоящему приказу;
2. Создать рабочую группу по введению ФГОС НОО ООО обучающихся с ОВЗ в количестве 7 человек:

-Дзоблаев Э.В.- директор школы;

-Дзабаева А.М.;

-Хаданова Ф.Г.- зам.дир. по ВР;

-Цопбоева А.Т.- рук-ль ШМО н/кл.;

-Айдарова А.Р.- рук-ль ШМО классных руководителей;

-Кертанова Л.Т.;

-Золоева Л.К.- рук-ль ШМО естественно- математического цикла;

-Гандуева З.А.- рук-ль ШМО гуманитарного цикла.



Директор школы:

/Э.В.Дзоблаев/



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания
ИНН 1508004279
e-mail: chsovetskoe@mal.ru
<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 146

Выписка из приказа

от 09.02.2018г.

№79

О проведении апробации итогового собеседования
по русскому языку в Ирафском районе в 2018г.

На основании приказа Начальника УО АМС Ирафского района Фидарова А.М.
от 05.02.2018г. №10

Приказываю:

1. Провести 14.02.2018г. организационно- технологическую апробацию итогового собеседования по русскому языку в Ирафском районе.
2. Назначить ответственных лиц за организацию и проведение апробации итогового собеседования:
 - Айдарова А.Р.- ответственная за организацию и проведение;
 - Чегати К.Л.- технический специалист;
 - Тандуева З.А.- экзаменатор;
 - Гуева В.Г.- эксперт.



Директор школы:

/Э.В.Дзоблаев/

РЕЦЕНЗИЯ

на представленный опыт работы учителя истории и обществознания МКОУ СОШ с. Советское Айдаровой Альбины Рамазановны по теме: «Использование метода проблемного обучения на уроках истории в классе с совместным обучением учащихся по общеобразовательным программам и учащихся с ОВЗ»

Рецензируемый материал представляет собой изложение педагогического опыта учителя истории и обществознания Айдаровой Альбины Рамазановны, работающей в МКОУ СОШ с. Советское Ирафского района.

Актуальность данного опыта обусловлена тем, что проблемное обучение, в отличие от традиционного, доставляет радость самостоятельного поиска, открытия, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучаемых. Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж, обратиться к реальным запросам ученика – таковы задачи школы сегодня. Одним из средств, обеспечивающих высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся является проблемное обучение.

Проблемный метод совместного обучения учащихся по общеобразовательным программам и учащихся с ОВЗ требует особого построения учебного процесса, содержания изучаемого материала, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управления ею, структуры урока и форм контроля учителя за процессом и результатом деятельности учащихся.

Развитие познавательной активности на уроках истории позволяет решить следующие методические задачи:

- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие навыков творческой и исследовательской деятельности;
- повышение мотивации учащихся в процессе обучения.

Представленный на рецензирование педагогический опыт опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии и представляет собой практически осуществляемую систему работы педагога.

В ходе обобщения опыта использованы следующие методы: анализ научной и методической литературы, изучение и обобщение опыта работы учителей, анализ результатов учебной деятельности участников образовательного процесса.

Ведущей педагогической идеей в данном направлении является создание ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся.

Новизна представленного на рецензирование опыта заключается в том, что он является хорошо структурированным и творческим инструментом, способствующим повышению самооценки и интереса учеников к изучению истории, а также более прочному усвоению материала. Это работа, основанная на сотрудничестве детей и педагога, которая помогает детям стать более самостоятельными, что особенно необходимо для учеников с ОВЗ.

Опыт соответствует требованиям, предъявляемым к нему, четко структурирован, грамотно изложен, отмечается завершенностью.

Заключение: Представленный на рецензирование **опыт работы по теме: «Использование метода проблемного обучения на уроках истории в классе с совместным обучением учащихся по общеобразовательным программам и учащихся с ОВЗ»** составлен квалифицированно, соответствует критериям передового педагогического опыта и может быть интересен педагогам.

Рецензент

Доктор политических наук, профессор,
заведующий кафедрой политологии
Северо-Осетинского государственного
университета имени Коста Левановича Хетагурова



 Б.Г. Койбаев

25.02.2020г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18
«11» марта 2020 г.
Исх. № 109

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

Справка

Дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания и подтверждает, что она принимает активное участие в работе МО учителей истории и обществознания Ирафского района и действительно выступала с докладами на августовских педчтениях, семинарах, заседаниях РМО по темам:

- 1.«Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс на уроках истории и обществознания».(2017г. доклад на РМО учителей истории и обществознания.)
- 2 «Формирование УУД на уроке истории.» (2017 доклад на РМО учителей истории и обществознания)
- 3.«Патриотическое воспитание на уроках истории».(2018 г. доклад на РМО учителей истории и обществознания, руководитель РМО);
- 4.«Использование метода проблемного обучения на уроках истории в классе с совместным обучением учащихся по общеобразовательным программам и учащихся с ОВЗ» (2019г. доклад на РМО учителей истории и обществознания).

**И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района**



Медоева С.М.

П Р И К А З

14.12.19 2018

№ 54

с. Чикола

**«О проведении выпускных заседаний
РМО учителей – предметников ОУ»**

В соответствии с планом работы РМК Управления образования АМС Ирафского района и в целях повышения профессионального уровня методической культуры педагогов ОУ **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести заседания районных методических объединений учителей – предметников общеобразовательных учреждений 18 сентября 2018 года в 12-00 ч. на базе МКОО СОШ с. Сурх – Дигира.

2. Секционные занятия провести под общей темой:
«Методическая и предметная компетенция учителя в условиях обновления содержания, повышения качества и эффективности образования».

3. Руководителям ОУ:
- довести данный приказ до сведения педагогических работников ОУ;
- обеспечить явку педагогов на заседания.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по учебно-методической работе **Макоеву Л.Б.**

Начальник Управления образования
АМС Ирафского района



Онзаров А. М.

Руководители районных методических объединений:

№	МО учителей (предмет)	Ф.И.О.	МО	должность
1.	МО учителей русского языка и литературы	Хохлова Марина Гаретовна	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора	учитель
2.	МО учителей математики	Надгорная Джужетта Игнатовна	МКОУ СОШ с. Новый Урух	учитель
3.	МО учителей иностранного языка	Секинаева Валентина Владимировна	МКОУ СОШ с. Сурх-Дигора	учитель
4.	МО учителей истории и обществознания	Айдарова Альбина Рамазановна	МКОУ СОШ с. Советское	учитель
5.	МО учителей информатики	Фезилева Светлана Манубековна	МКОУ СОШ №1 с. Чикола	учитель
6.	МО учителей физики	Албегинова Людмила Тотразовна	МКОУ СОШ №1 с. Чикола	учитель
7.	МО учителей химии	Калдохова Анжела Георгиевна	МКОУ СОШ №3 с. Чикола	учитель
8.	МО учителей биологии	Гоконьева Лариса Хадзиретовна	МКОУ СОШ с. Новый Урух	учитель
9.	МО учителей начальных классов	Хатагова Джужетта Харумовна	МКОУ СОШ №3 с. Чикола	учитель
10.	МО учителей географии	Иванова Залина Анатолевна	МКОУ СОШ №2 с. Чикола	учитель
11.	МО учителей физической культуры	Камболов Арсен Борисович	МКОУ СОШ с. Лескен	учитель
12.	МО учителей русского языка и литературы	Джабаева Алла Михайловна	МКОУ СОШ с. Советское	учитель

Программа семинара: 9ч
30мин – презентация
«Совместное обучение в
классе детей, обучающихся
по общеобразовательным
программам и программам
7-8 вида в МКОУ
СОШ с. Советское»

10ч 00мин начало работы:

Доклад заместителя
директора по УВР Айдаровой
Альбины Гамизяновны.

Тема доклада: «Совместное
обучение в классе детей,
обучающихся по
общеобразовательным
программам и программам
7-8 вида ».

7 класс русский язык:



**«В стране изученных
наречий»**

(комбинированный урок)
учит. Тандуева З.А.

3 класс русский язык:



«Части речи»

(повторение -обобщение)
учит. Дзоблати И.С.

2 класс:



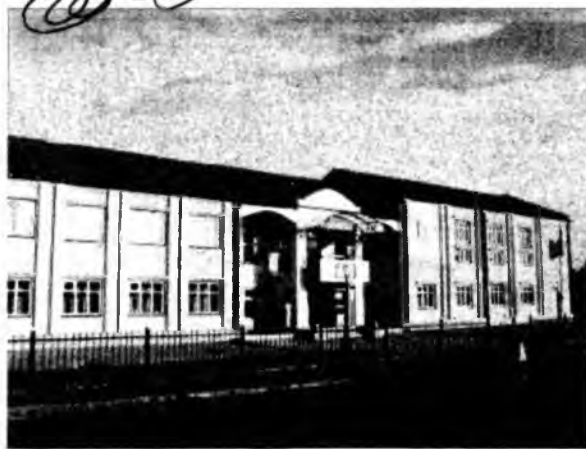
«Все профессии важны»
(профориентационный урок)
учит. Цопбоева А. Т.

Урок 2

4 класс математика:



**«Умножение и деление
многочисленных чисел.**



*Семинар- практикум
«Организация внеурочной
деятельности в рамках
ФГОС»*

*МКОУ СОШ
с. Советское*

2017 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева.18
«25» февраля 2020 г.
Исх. № 83

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

СПРАВКА

Дана Айдаровой Альбине Рамазановне учителю истории и обществознания МКОУ СОШ с. Советское, в том, что она принимает активное участие в работе методического объединения учителей истории и обществознания Ирафского района и действительно провела открытые уроки по темам:

1. «Народные движения» история ,7 класс,2018 год.
2. «Цивилизация Древнего Востока. Египет или Шумер». 5 класс.2019 г.
(теме «Использование метода проблемного обучения на уроках истории»)
- 3.»Начало Великой Отечественной войны» 9 класс (2018 г.)

И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района

Медоева С.М.

«Если учитель предан своему делу и чист, то тысячи детей станут лучше, и нация получит тысячи сформировавшихся личностей, образованных мужчин и женщин с сильным характером».

Отзыв

на открытый урок, в рамках районного семинара учителей истории и обществознания (07.12.2019 г.) по теме **«Использование метода проблемного обучения на уроках истории».**

Урок «Цивилизация Древнего Востока. Египет или Шумер?» учителя истории Айдаровой Альбины Рамазановны ставило своей целью обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися при изучении темы «Древний Восток». Урок входит в систему уроков истории в 5 классе и соответствует программе и календарному плану по предмету.

Исключительно значимой видится воспитательная задача урока — воспитывать уважение к истории и культуре народов Древнего Востока через понимание важности их открытий, научных исследований для дальнейшего развития человечества.

Материально-техническая база анализируемого урока соответствует его целям и задачам, используется мультимедиа оборудование, презентация и наглядно-раздаточный материал. Структура урока соответствует его задачам, темп занятия видится нормальным, урок логически завершен.

Основные методы обучения которые применяла Альбина Рамазановна это:

1. проблемный метод обучения: (Проблемное обучение — «...это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся)

2. частично-поисковый;

3. иллюстративный;

4. словесный.

Альбина Рамазановна актуализировала умения учащихся, поощряла к самостоятельной работе. Использование демонстрационного экрана и мультимедийного проектора на разных этапах урока способствовало повышению познавательного интереса учащихся к истории. Применение

приемов развития критического мышления в работе с текстами повысило эффективность урока. Новые знания, умения и навыки школьники приобретали самостоятельно при решении проблемных задач и вопросов. Учителем рационально было распределено учебное время, учитывались возрастные особенности, правильно чередовались труд и отдых ребенка. Реализовались межпредметные связи с предметами окружающий мир и география. Оценка педагогического мастерства автора урока — высокая. Занятие структурно соответствует требованиям ФГОС, педагогически выверено и целесообразно.

Заслуженный учитель РСО- Алания , учитель высшей квалификационной категории ,руководитель РМО учителей истории и обществознания Ирафского района



/Елоева А.Т./

Конспект урока к районному семинару учителей истории и обществознания по теме «Использование метода проблемного обучения на уроках истории».

«История Древнего мира»

5 класс

Тема: «Цивилизация Древнего Востока. Египет или Шумер?»

Тип урока: интерактивный урок обобщения и закрепления знаний; урок-диалог с элементами практикума

Цель урока: развитие компетенций учащихся в ходе практической деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

1. разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
2. умение видеть развитие общественных процессов
3. умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позиции

Метапредметные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата (регулятивные)
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (познавательные)
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение (коммуникативные)

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение;

Методы обучения:

- проблемный
- частично-поисковый
- иллюстративный
- словесный

Используемые понятия: Египет, Шумер, цивилизация, признаки цивилизации

Оборудование урока: карта «Древний Египет», карта «Древнейшие государства Месопотамии», рабочая тетрадь, карточки, тетрадь-экзаменатор, презентация к уроку.

Конспект урока истории в 5 классе составлен на основе учебника В.И. Уколовой В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира» 5 класс. М., «Просвещение», 2012.

Ход урока

1. Организационный этап.

Класс делится на две группы: «египтяне» «шумеры». Представители групп должны показать преимущество своего варианта цивилизации. Настрой на успешную работу, включение в урок.

2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Создание проблемной ситуации.

Учитель:

Сейчас мы подумаем, прослушав две цитаты из произведений известных вам авторов, о чем сегодня пойдет речь на уроке.

Цитата 1. «Египет укреплен со всех сторон самой природой... Нил течет тихо и увлекает с собой много различной земли, в нижней части Египта он образует дельту... Тем, кто видел наводнение Нила, оно окажется удивительным. День за днем вода увеличивается на столько, что под конец

затошляет почти весь Египет...города и деревни лежат на искусственных насыпях» (Диодор Сицилийский, 1 в.до н.э.)

Цитата 2. «Вся страна, подобно Египту, всюду перерезана каналами. Самый большой из этих каналов судоходен. Плодовые деревья там не произрастают, зато просо и ячмень бывают высотой с дерево...повсюду на равнине растут финиковые пальмы, в большинстве плодоносные. Из плодов пальм приготавливают хлеб, вино, мед...» (Геродот, 1 в. до н.э.)

Учитель. Кто автор этих цитат?

О каких древних странах идет речь?

Формулировка проблемы.

Учащиеся формулируют и записывают проблему:

<p>Египет или Шумер ?! Сравнить цивилизации</p>

3. Актуализация знаний.

Учитель. Прежде, чем мы начнем сравнивать, давайте вспомним главные моменты, относящиеся к этим цивилизациям:

А). Тест с самооценкой. Распределите слова правильно: Египет или Шумер?

1. Храм в Луксоре
2. Месопотамия
3. Клинопись
4. Долина Нила
5. Урук
6. Земледелие
7. Страна бога Хапи
8. Папирус
9. Зиккурат
10. Фараон.

Ответы:

Египет: 1,4,6,7, *,10

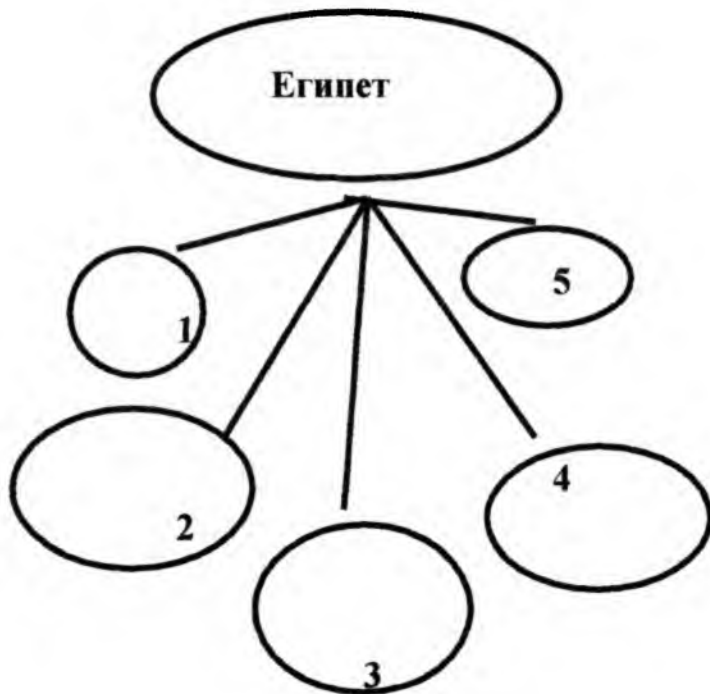
Шумер: 2,3,5,6,9

Проводится анализ и самооценка текста

Б). Работа с терминами

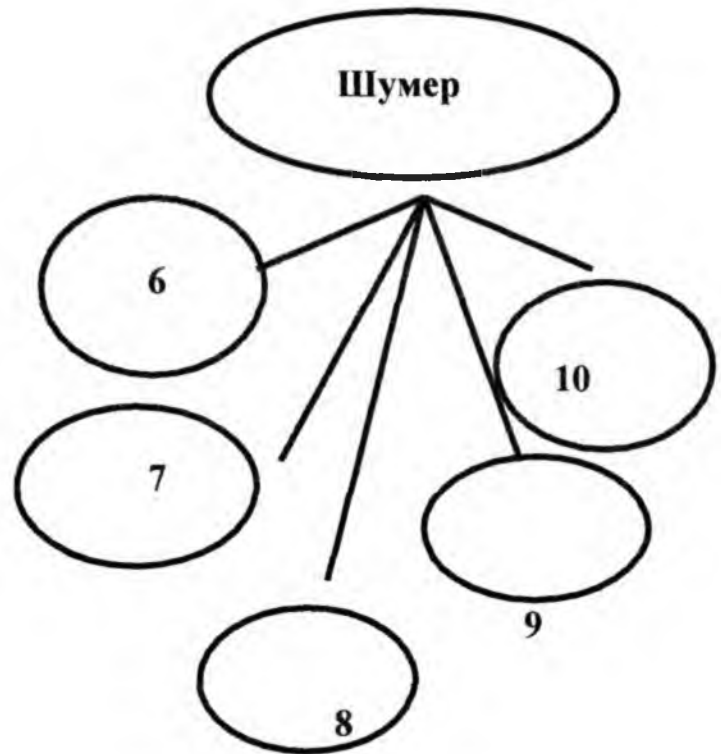
Учитель. История человечества начинается на Древнем Востоке. Здесь родились первые цивилизации. Давайте вспомним, что означает термин «Цивилизация»? Каковы признаки понятия? Когда мы можем говорить о том, что это цивилизованное общество? Систематизируйте свои знания.

КЛАСТЕР:



Египет:

1. Первые города-государства
2. Изобретение колеса
3. Принятие первых законов
4. Создание клинописи
5. Возникновение первых школ



Шумер:

6. Пирамиды, сфинкс
7. Обширные знания в математике, медицине, астрономии
8. Изобретение папируса
9. Создание иероглифического письма
10. Рождение прекрасного искусства

Обобщается работа в группах, поощряются отличившиеся.

4. Интерактивная часть.

А). Работа с картой. Работа в группах

Работа с тетрадью- экзаменатором. Стр.20

Выставляется слайд с картами и учащиеся выполняют работу в тетрадях.

1. Где расположены Египет и Шумер?
2. Какие реки там протекают?
3. В какой части света находятся цивилизации?

4. Чем похожи и чем отличаются их местоположение?

Б). Счет лет задачу, в которой упоминаются оба государства.

Учитель. Давайте выясним, какая цивилизация более древняя. Археологи Египет и Шумер установили, что в Месопотамии земледелие возникло в 7 тыс. до н.э., а в 4 тыс. до н.э. уже существовали города Ур и Урук. Объединение Верхнего и Нижнего Египта фараоном Миной произошло в 3.тыс. до н.э.

Покажите на линии времени эти даты. Как вы считаете, какая из цивилизаций возникла раньше?

В). Решение задач. Работа в группах

Учитель. Составим и решим задачу. Выполняем это задание в группах, объясняем, друг другу и оцениваем работу друг друга. Представители от групп устно расскажут задачу про Египет и Шумер. Один из группы должен составить задачу, в которой упоминаются оба государства.

Ответы учащихся:

Задача 1. Сколько тыс. лет назад возникла цивилизация в Египте, если она возникла в 3 тыс. до н.э.? (Считать с 2012г)

Решение: 3000 тыс. лет до н.э. + 2012 лет н. э = 5012 лет назад

Задача 2. Сколько тыс. лет назад возникла цивилизация в Шумере, если она возникла в 4 тыс. до н. э.?

Решение: 4000 тыс. до н. э + 2012 лет н. э = 6012 лет назад

Задача 3. Сосчитайте, какая цивилизация возникла раньше и на сколько?

Учащиеся делают выводы, что цивилизация в Шумере более древняя, она возникла раньше.

Г). Диалог о признаках цивилизации. Кто назовет больше

- одним из признаков цивилизации являются города. Найдите их на карте своей цивилизации и назовите. Кто из вас помнит, как выглядят эти города?

- подумайте, почему не горят рукописи Междуречья? Какое ремесло было самым уважаемым в Египте? О каком признаке цивилизации идет речь?

- что еще мы должны вспомнить, чтобы определить наличие третьего признака цивилизации?

- работая в группах, проверяем, знаем ли мы названия памятников цивилизации? Где, на ваш взгляд, больше культовых сооружений?

-как назывались правители в Египте? Имена, каких фараонов помните?

- что известно нам о правителях Шумера? Кем еще они были?

- о каком признаке цивилизации нам говорит наличие правителя?

Д) Доказательство.

Учитель. Теперь, когда мы вспомнили все необходимые факты, вы можете доказать, что на Востоке существовала цивилизация?

Постройте по схеме свои доказательства:

Я считаю, что в.....

существовала цивилизация,

потому, что 1) 2) 3) 4) 5)

5.Анализ урока.

А). Рефлексия.

Ребята. Мы с вами вспомнили про две цивилизации. Какая из них вам понравилась больше? (Голосование)

Удалось ли нам сравнить эти цивилизации?

Чему вы научились сегодня на уроке?

Что нового узнали?

Что вам понравилось?

Кто или что вам не понравилось?

Как ты оцениваешь свою работу на уроке:

Домашнее задание: кроссворд: «Древние цивилизации: Египет-Шумер»



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На публикацию "Обобщение опыта на тему: "Метод проблемного обучения на уроках истории как способ мотивации к учебе", размещённую учителем истории и обществознания Айдаровой Альбиной Рамазановной на сайте сетевого педагогического издания «Вестник Просвещения».

Рецензируемый материал представляет собой изложение педагогического опыта автора. Данный педагогический опыт представляет собой индивидуально осмысленную, а также практически осуществляемую систему работы педагога.

Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, высокая результативность, оптимальность, стабильность и имеет большое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Это работа, основанная на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, которая помогает детям стать более самостоятельными.

В описании собственного педагогического опыта автор представил задачи, методы, перечислил основные направления и формы работы по развитию познавательных способностей у учащихся. Представленный материал чётко структурирован, грамотно изложен, прослеживается логическая связь между частями работы, отмечается завершенностью.

Заключение:

Рассматриваемый материал А.Р. Айдаровой "Обобщение опыта на тему: "Метод проблемного обучения на уроках истории как способ мотивации к учебе" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки. Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта и может быть интересен педагогам.

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32005164355 от 05.02.2020

ПЕДРАЗВИТИЕ

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ СМИ
СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ
ЭЛ № ФС 77 - 60640 от 20.01.2015 г.

Email редакции: mail@pedrazvitie.ru

Адрес редакции: 398035, г. Липецк, ул. Вермишева, дом 22 «а»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие» следующего материала:

исследовательская работа

Тема: Великая Отечественная война в истории моей семьи

Автор публикации:

Альбина Рамазановна Айдарова

преподаватель истории
МКОУ СОШ с.Советское
РСО-Алания Ирафский район

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания «Педразвитие» по веб-адресу:

http://pedrazvitie.ru/servisy/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1135

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ПВ №1135 от 07.12.2019г.
www.pedrazvitie.ru

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ССИТ»

Уполномоченный орган
Правительства РФ
РОСС RU.3033.04ИФ00
16.02.2000 г.



*Свидетельство
участника добровольной сертификации*

№ 2304

выдано 11/19/2019

Айдарова Альбина Рамазановна

принимает участие в добровольной сертификации.

*Работы для тестирования поступили на Всероссийский
детско-юношеский конкурс по истории "Мой класс в
Древнем Египте"*

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина
Ю.В.Родина



Орган по сертификации:
ООО «Маркетинговый центр «СЕНТЯБРЬ»
Телефон: 8(499)725-79-67, 8(962)907-73
сайт <http://www.certification.ru>
далее по меню «Образование...»

Москва 2019-20 уч.год



Диплом

Всероссийский детско-юношеский конкурс
по истории «Мой класс в Древнем Египте»

3 место

по Республике Северная Осетия - Алания

13 - 15 лет

Автор:

Колоева Аделина

Название:

Мой класс в Древнем Египте

МКОУ Средняя общеобразовательная школа
р-н Ирафский, с. Советское

Педагог Айдарова Альбина Рамазановна
Руководитель Дзоблаев Эдик Викторович

Руководитель органа по сертификации

Ю.В.Родина

Достоверность документа
можно проверить на
сайте <http://sertification.ru>
далее по меню «Конкурсы...»

№ 5015/МКВДЕ

Москва 2020 г.





ДИПЛОМ

Серия ДУ №12179 от 19.11.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

Кертанов Сармат Сосланович
за I место

в региональной олимпиаде
"История в деталях" (для 7 класса)

Куратор:

заместитель директора по увр
МКОУ СОШ с.Советское
РСО-Алания Ирафский район

Альбина Рамазановна Айдарова

Главный редактор
Ситникова Е.А.



Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"
СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru



Центр организации и проведения
дистанционных конкурсов для дошкольников,
школьников, воспитателей и педагогов

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

учитель истории и обществознания

МКОУ СОШ с. Советское Ирафского р-на РСО-А

Айдарова Альбина Рамазановна

занявший (ая) I место

во всероссийском конкурсе

История "Эпоха Средневековья"

Номер: 4214-827056 от 11 февраля 2020 года.

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



Организатор проекта "Завуч": Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети"
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций





ОЛИМПИАДУМ
РОССИЙСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР



ДИПЛОМ

№ OL 620 - 78348

Награждается

Гатчиев Ибрагим Хамицевич

Руководитель – Айдарова Альбина Рамазановна
МКОУ СОШ с. Советское Ирафского р-на

Победитель (1 место)

XIV Всероссийской олимпиады "Мыслитель"

Учебный предмет: История (10 класс)

Сроки проведения олимпиады: 1 января – 30 июня 2020 г.

Список участников и победителей олимпиады размещен на сайте
РИЦ "ОлимпиадУМ" по адресу: <https://olimpiadum.ru/results>

РИЦ "ОлимпиадУМ" является проектом Центра
гражданского образования "Восхождение" (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
11.02.2020



Председатель орг. комитета:
Рыжкова С.Ф.

www.olimpiadum.ru

info@olimpiadum.ru



СПРАВКА О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящая справка удостоверяет факт публикации на официальном веб-сайте Всероссийского издания «Педразвитие» следующего материала:

исследовательская работа

Тема: Великая Отечественная война в истории моей семьи

Автор публикации:

Альбина Рамазановна Айдарова

преподаватель истории
МКОУ СОШ с.Советское
РСО-Алания Ирафский район

Данный материал представлен для ознакомления в открытом доступе на страницах официального сайта Всероссийского издания

«Педразвитие»

по веб-адресу:

http://pedrazvitie.ru/servis/publikaciya_materiala_na_saite/material?id=1135

Главный редактор



Ситникова Е.А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. СОВЕТСКОЕ

363508, с. Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chsovetskoe@mail.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

Выписка из приказа

от 26.03.2019г.

№85

**О назначении ответственного за проведение Всероссийских
проверочных работ в 2019г.**

На основании приказа Начальника УО АМС Ирафского района
от 25.03.2019г. №33 Фидарова А.М.

Приказываю:

Назначить ответственной за проведение Всероссийских проверочных работ в
2019г. Айдарову Альбину Рамазановну.



Директор школы:

/Э.В.Дзоблаев/

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Московский Центр непрерывного математического образования»

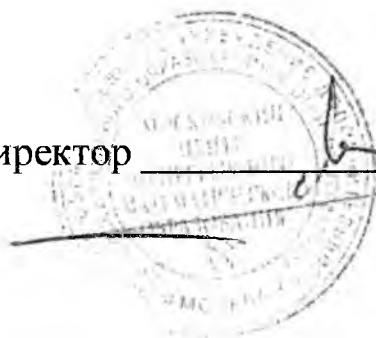
Лицензия №039868 от 31 января 2019 года

Уважаемый(ая)

Айдарова Альбина Рамазановна

ЧОУ ДПО МЦНМО выражает Вам благодарность
за участие в проведении Всероссийских проверочных работ
ВПР 2019
в качестве ответственного организатора в образовательной
организации.

Исполнительный директор
М.П.



И.В. Яценко

Москва 2019



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА, РСО-АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СОВЕТСКОЕ**

363508, с.Советское, Ирафский район, РСО-Алания

ИНН 1508004279

e-mail: chssovetskoe@mail.ru

<http://sovetskoe-iraf.ru>

от «6» 03 2020г.

исх. № 148

Справка

Настоящая справка подтверждает, что учитель истории и обществознания Айдарова Альбина Рамазановна входила в состав комиссии по проведению самообследования по итогам 2017 года и по итогам 2018 года в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».



Дзоблаев Э.В.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

«25» февраля 2020 г.

Исх. № 84

СПРАВКА

дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания МКОУ СОШ с.Советское в том, что она действительно являлась членом экспертной группы по проверке муниципальных олимпиадных работ согласно приказу по Управлению образования АМС Ирафского района от 23.09.2019 г. №91 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Ирафском районе в 2019 - 2020 учебном году.

**И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района**



Медоева С.М.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ИРАФСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

363500 сел. Чикола ул. А.Макоева,18

тел. Начальник УО(886734) 3-15-05

«25» февраля 2020 г.

Исх. № 82

СПРАВКА

дана Айдаровой Альбине Рамазановне, учителю истории и обществознания МКОУ СОШ с.Советское в том, что она действительно являлась руководителем районного методического объединения учителей истории и обществознания согласно приказу № 53 от 6 сентября 2018 г.

**И.о. начальника Управления образования
АМС Ирафского района**



Медоева С.М.



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Президиум Республиканского Комитета
Северо-Осетинской Республиканской организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ

НАГРАЖДАЕТ

АЙДАРОВУ

Альбину Рамазановну

*члена профсоюзной организации, учителя истории и обществознания
МКОУ СОШ с.Советское Ирафского района РСО-Алания*

*за активное участие в жизни районной профсоюзной
организации, многолетнюю успешную работу в сфере
образования, значительный вклад в обучение
и воспитание подрастающего поколения*

Председатель
Республиканской организации
Профсоюза



Т.М. Тезиев

Протокол № 24 от 10 октября 2019 г.
г. Владикавказ



Грамота

*Айдаровой Альбине Рамазановне
учителю истории и обществознания
МКОУ СОШ с. Советское
за активное участие и профессиональные
результаты при проведении
районного семинара- практикума
«Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»
руководителей образовательных
учреждений Ирафского района*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.



Почетная **ГРАМОТА**

*Айдаровой Альбине Рамазановне
учителю истории и обществознания
МКОУ СОШ с. Советское
за активное участие и профессиональные
результаты при проведении
районного семинара- практикума
«Особенности обучения детей с ОВЗ в
общеобразовательной школе»
руководителей образовательных учреждений
Ирафского района*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.

2018г.



ГРАМОТА

Награждается

*Айдарова Альбина Рамазановна,
учитель истории
МКОУ СОШ с. Советское,
за добросовестный труд и
профессиональное мастерство*

*Начальник Управления образования
АМС Ирафского района*



Фидаров А.М.

с. Чикола

2011 год





15

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Айдаровой Альбине Рамазановне
учителю истории и обществознания
МКОУ СОШ с. Советское
за высокий профессионализм,
развитие творческих способностей
обучающихся и за активное участие
детей в районных мероприятиях.*

Директор ДДУ  Н.А. Токаева



2018г. с. Чикола





