C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh.tif

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» для учащихся 6 класса МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Постановление главного государственного врача Российской федерации от 10.07.2015 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативными правовыми актами субъекта РФ:

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

* Устав МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское»;
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для 8 вида МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское;
* Учебный план МКОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское 8 вида»;

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание общероссийской   идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* развитиеличности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опытаприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

**Предметная линия учебников**

Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

*Личностные результаты:*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся:**

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по обществознанию, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

• методических приёмах, используемых на уроках и облегчающих восприятие учебного материала: использование аудиоматериалов; увеличение времени, отводимого на работу с текстом, иллюстрациями или рельефными пособиями, схемами и таблицами;

• коррекционной направленности каждого урока;

• опоре на сохранные анализаторы.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

• чередовать зрительные нагрузки;

• увеличивать размер шрифта интервал между строками при разработке дидактических материалов;

• регулярно проводить зрительную гимнастику.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

• выделять основные детали объектов;

• изображения должны быть яркие с четко выделенным контуром.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 6 классе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся с нарушением зрения овладели определенным объемом знаний и умений по основам социальных наук.

Содержание учебного предмета

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.  Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение   конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тема 1. Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Тема 2. Человек среди людей | 9 |
| 3 | Тема 3. Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-  ка | Наименование темы, урока | Кол-во час. | Дидактические элементы содержания знания | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Человек – личность | 2 | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | *Познавательные:* выявляют особенности   и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные****:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |
| 3-4 | Познай самого себя | 2 | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  не успешности учебной деятельности | *Познавательные:* устанавливают при чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  *Коммуникативные****:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером | Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. |
| 5-6 | Человек и его деятельность | 2 | Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | *Познавательные****:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Регулятивные****:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Формировать представление о деятельности человека.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |
| 7-8 | Потребности человека | 2 | Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.Духовный мир человека. Мысли и чувства. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Познавательные****:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Регулятивные****:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  *Коммуникативные****:***участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Раскрывать основные черты духовного мира человека.  Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 9-10 | На пути  к жизнен  ному успеху | 2 | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,  культуры и религий | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Коммуникативные****:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социальном измерении» | 1 |  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной  деятельности | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные****:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать  логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |

**Глава II. Человек среди людей (9 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-13 | Межличностные отношения | 2 | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Регулятивные****:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. | Определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 14-15 | Человек в группе | 2 | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Регулятивные****:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. | Определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 16-17 | Общение | 2 | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения, Особенности общения со сверстниками. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | *Познавательные****:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  *Коммуникативные****:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 18-19 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Межличностные конфликт причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Регулятивные****:***ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Сохранять достоинство в конфликте.  Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную | *Познавательные:* овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата | Определять основные понятия к главе «Человек среди людей |

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Человек славен добрыми делами | 2 | Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | Проявляют заинтересованность  не только в личном успехе, но  и в решении проблемных заданий  всей группой; выражают положи  тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности | *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Отличать добрые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  Работать с текстом учебника; вы  сказывать собственное мнение, суждения |
| 23-24 | Будь смелым | 2 | Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  *Коммуникативные****:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 25-26 | Человек и человечность | 2 | Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержки. | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | *Познавательные****:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Регулятивные****:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные****:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |

**Итоговое повторение (7 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28-29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 2 |  | Выражают адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные****:*** формулируют собственное мнение и позицию.  *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль | Определять все термины за курс 6 класса.  Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 30-31 | Повторительно обобщающий урок по теме: «Человек в системе общественных отношений» | 2 |  | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживают им | *Познавательные****:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  *Регулятивные****:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять все термины за курс 6 класса.  Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Коммуникативные****:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выполнять контрольные задания по обществознанию.  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| 33-34 | Урок-конференция «Человек и общество» | 2 |  | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.  Публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

*Предметными результатами освоения данного курса являются:*

= относительно целостное представление о человеке;

= понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

= знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

= умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

*В результате изучения обществознания обучающийся научится:*

- знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

= понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- знать различные подходы к исследованию человека и общества;

- знать основные социальные институты и процессы;

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

*В результате изучения обществознания обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

*Темы сообщений, проектов*

Место отдельного человека в жизни общества.  
Место традиций в жизни современного человека.

Особенности межличностных отношений.  
Развитие человека как личности и индивида.  
Разделение общества на группы.  
Свобода совести.  
Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.  
Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.  
Семья – как малая группа и социальный институт