

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Биологии составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида ,для 5класса

. Адаптированная Программа по биологии состоит из 34ч (1час в неделю)

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

**Задачи преподавания биологии :**

* учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
* использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
* учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
* развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления о биологии и обогащение словаря.
2. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
3. Коррекция мышц мелкой моторики.
4. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика курса**

Программа по Биологии включает разделы: «Окружающий нас мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Тема урока** | **Коррекционная работа** |
| **Окружающий нас мир** |
| 1 |  | 1 | **Мир, в котором мы живём.** Введение. Человек и природа. | Расширять представления об окружающем мире. |
| 2 |  | 1 | Дом, в котором мы живём. |  |
| 3 |  | 1 | Наша школа. | Учить выполнять задания учителя. |
| 4 |  | 1 | Наш город (село). |
| 5 |  | 1 | Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём»Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень. | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| **Природа нашей Родины** |
| 6 |  | 1 | **Неживая природа.** Разнообразие поверхности Земли. |
| 7 |  | 1 | Почва. |
| 8 |  | 1 | **Живая природа.** Разнообразие живой природы. |
| 9 |  | 1 | Царства живой природы. |
| 10 |  | 1 | Условия, необходимые для жизни живых организмов. |
| 11 |  | 1 | Растения и животные леса. |
| 12 |  | 1 | Грибы. |
| 13 |  | 1 | Растения и животные водоёмов. |
| 14 |  | 1 | Растения и животные луга. |
| **Охрана здоровья человека** |
| 15 |  | 1 | **Организм и здоровье человека.** Строение тела человека. | Обогащение словаря. |
| 16 |  | 1 | Наша кожа. | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 17 |  | 1 | Органы опоры и движения. |
| 18 |  | 1 | Правильная ли у вас осанка. | Расширять представления об окружающем мире. |
| 19 |  | 1 | Для чего мы едим? |
| 20 |  | 1 | Наша пища. | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
| 21 |  | 1 | Кровь и кровеносная система. |
| 22 |  | 1 | Как мы дышим? | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 23.24 |  | 1 | Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества. |
| 25 |  | 1 | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна. |
| 26.27 |  | 1 | Как человек воспринимает окружающий мир. | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 28 |  | 1 | Здоровый образ жизни. |  |
| 29.30 |  | 1 | **Охрана природы и экология.** Человек – часть природы. | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 31.32 |  | 1 | Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека» |
| 33.34 |  | 2 | Практическая работа на пришкольном участке. | Развивать самостоятельность, аккуратность. |