**титул 2 кл222.tif**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по чтению в 1-4 классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой, «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 1-4 классов», - М.: Просвещение, 2008., и реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 № 1599)

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основной **формой** обучения является урок; **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(курса)**

**Планируемый уровень подготовки выпускников**

**1-й уровень (достаточный)**

• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

• Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

• пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;

• выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;

**2-й уровень (минимальный )**

• слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

• читать по слогам слова и предложения;

• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

• читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

* Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные базовые учебные действия:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;.

-уважение к своему народу, к своей родине;

- освоение личностного смысла учения, желания учиться;

- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Предметные результаты:**

При изучении предмета « Литературное чтение» должны быть сформированы следующие знания и умения:

**1 класс**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- читать по слогам слова, предложения, короткие тексты, соотносить их с предметными картинками;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**2 класс**

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный и прослушанный текст;

- выразительно читать наизусть 3 – 5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

**3 класс**

-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;

- читать текст целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);

- активно участвовать в анализе произведения;

- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный

план;

- высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа

произведения;

- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

**4 класс**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и

структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать про себя, выполняя задания учителя;

-выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;

-читать диалоги по ролям;

-пересказывать прочитанное по частям;

-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводиться проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — ­­­­15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**«5»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**«4»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**«3»** ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**«2»** ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов;

- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

**Содержание предмета (курса)**

**1 класс**

**Добукварный период** (**52 ч.).** Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся:

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию;

- внятно выражать свои просьбы и желания;

- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;

- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;

- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;

- называть слова по предметным картинкам;

- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи. Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

**Букварный период (80 ч.)**

1-й этап. Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.** Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш,** **т, л, н, ы, р**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла).**  Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом).**

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.** Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**по, ли, лук, вил).**

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ**

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле).**

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Устная речь. Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).

Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко и другие).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| Добукварный период | 52 ч. |
| Букварный период | 80 ч. |

**2 класс**

**Содержание чтения**: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

«Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное». небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

• слогов и слов со стечением согласных;

• слогов и слов с оппозиционными звуками;

• слогов и слов с разделительными ь и ъ;

• слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

**Техника чтения**. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.).Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?).

**Развитие речи**. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

**Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга).Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **Часов** |
|  | **«Осень пришла – снова в школу пора»** | **16** |
|  | **«В гостях у сказки»** | **9** |
|  | **«Почитаем — поиграем»** | **13** |
|  | **«Животные рядом с нами»** | **16** |
|  | **«Ой ты, зимушка-зима»** | **17** |
|  | **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | **19** |
|  | **«Весна идёт»** | **22** |
| 8.  9. | **«Чудесное рядом»**  **«Лето красное»** | **14**  **10** |
|  | **Итого:** | **136** |

**3 класс**

**Техника чтения** Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

**Понимание прочитанного** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие речи** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. *Примерная тематика :* Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.  
      Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

**Содержание чтения**

**Здравствуй, школа**! С. Михалков «Важный день». Р.Сеф «Учись читать!». Т.Чинарева «Здравствуйте». В.Берестов «Где право, где лево». В. Драгунский «Что любит Мишка». О.Григорьев «Кто прав?». М.Коршунов «Петя и его жизнь».

**Люби все живое**  Л. Толстой «Котенок». В.Орлов «Ученый кот». М. Пришвин «Ребята и утята». В. Бианки «Еж - спаситель». Р. Фреерман «Мальчик в лесу». В. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук». В. Орлов «Родное».

**Учимся трудиться** С.Михалков «Важные дела». М.Пожаров «Мои работники». Е. Пермяк «Смородинка». О.Донченко. «Теленок». Дж. Родари«Какого цвета ремесла?». «Чем пахнут ремесла». Украинская сказка «Колосок».

**Славная осень**  Е. Трутнева «Осень». Загадка. И. Соколов – Микитов «Улетают журавли». В. Катаев «Грибы». А. Прокофьев «В лес по ягоды». Н.Сладков «Эхо». Рассказ по рисунку. Загадки. Е.Григорьева «Рябиновая скороговорка».М.Бородицкая «Сентябрьская скороговорки». Н.Грибачев «Рыжие листья». Бальмонт «Листья». Загадка. Бальмонт «Осень». Фет «Ласточки пропали». А. Плещеев «Осень наступила». Н.Некрасов «Железная дорога».

**Что такое хорошо** М.Басина «Удивительная веревка». А.Барто «Уехали». К.Киршина «Вот какая история». Л.Воронкова «Что сказала бы мама». Я. Пинясова «Кем быть и кем не быть?». Н Носов «Огурцы». В. Осеева «Волшебное слово». Е. Пермяк «Бумажный змей». А. Котовшикова «Как же так получилось?». Л. Пантелеева «Трус». Л. Пантелеева «Честное слово». Р. Сеф «Мальчики и девочки». К.Чуковский «Мойдодыр».

**Народные сказки( 7ч.)**Русская сказка. Лиса и Журавль. Русская сказка «Заяц – хвастун». Мордовская сказка «Как мужик волка спас». Ненецкая сказка «Кукушка». Русская сказка. Про бурого мишку и мышку- вертушку. Русская сказка Хаврошечка.

**Вот пришли морозы и зима настала** И. Суриков «Зима». А.Чехов «Первый снег». В.Берестов «Гололедица». В.орлов «Никто не обижается». Н. Сладков «Воробьиный термометр». Загадка. Н.Носов «На горке». Д.Мамин – Сибиряк «Река стала». А.Пушкин «Зимнее утро». К.Ушинский «Проказы зимы». В.Лебедев – Кумач «Здравствуй, елка». Е.Пермяк «Знакомые следы». Бианки «Из лесной газеты».В. Одоевский «В гостях у дедушки мороза»(сказка). Пословицы. Г.Скрибицкий» Дружба». А.Барков «Кот в сапогах». Г. Ладощиков «Наши друзья». К.Ушинский» Четыре желания».

**Смешные истории**  Русская сказка «Пых». К.Чуковский «Путаница». Н.Носов «Живая шляпа». Б.Заходер «Хрюк на елке».(Сказка). Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

**Весна в окно стучится** Ф.Тютчев «Зима недаром злится». К.Паустовский «Стальное колечко». А.Плещеев «Весна». Э.Шим «Камень, Ручей, Сосулькам и Солнце» . С.Михалков «А что у вас». Ю.Емельянов «Мамины руки». Н.Артюхова «Большая береза». Я.Колос «Песня о весне». В.Бианки « Последняя льдина». В.Орлов «Что случилось». М.Матусовский» Скворцы прилетели». А.Барто «Голубой апрель». Г.Ладонщиков «Дождик, лей веселей». В. Драгунский «И мы». Н.Михайлова «Май». В.Орлов «Когда на планете хозяева дети». Е.Олейник «Полюшко – поле». С.Михалков «Спать легли однажды дети».

**Лето красное идет**  В.Фетисов «Что такое лето». А.Толстой «Колокольчики мои». И.Соколов – Микитов «Лето в лесу». В.Толстой «Гроза в лесу». Загадки. В.Бианки «Купание медвежат». Л.Толстой «Акула». С.Полетаев «Секретное слово». М. Ивенсин «Вот и лето подоспело».

**Примерное распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| Здравствуй, школа | 7 часов |
| Люби все живое | 8 часов |
| Учимся трудиться | 9 часов |
| Славная осень | 18 часов |
| Что такое хорошо… | 24 часов |
| Народные сказки | 7 часов |
| Вот пришли морозы – и зима настала | 19 часов |
| Смешные истории | 11 часов |
| Весна в окно стучится | 17 часов |
| Лето красное идет | 16 часов |

**4 класс**

**Техника чтения** Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.  
      Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Понимание прочитанного** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.  
      Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Развитие речи** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение**  Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика*

      Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.  
      Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.  
      Общественно полезные дела школьников.  
      Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.  
      Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**Содержание чтения**

Здравствуй, школа! – 1 ч.

**Что такое хорошо ( 13 ч.)** Э. Шим «Брат и младшая сестра». А Седугин «Молоток». Е. Пермяк «Пичугин мост». В. Голявкин «Был не крайний случай». По И. Дику «Счастливая ручка». По Л. Давыдычеву «Лелишна Охлопкова»**.**«Виктор Мокроусов». А. Гайдар «Невидимые помощники»**.**В. Осеева «Печенье». Обобщение по теме: «Что такое хорошо?».

**Уж небо осенью дышало (18ч.)** А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь…». По К. Ушинскому «Осень». По В. Пескову «Осенний лес». А. Твардовский «Лес осенью»

Народные приметы. Загадка. О. Высотская «Осеннее утро». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…». В. Гаршин «Лягушка – путешественница».И. Крылов «Стрекоза и муравей». По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмыш».По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька». Н.Мишутин «Про лягушку-хохотушку». Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало».

**Народные сказки ( 7 ч.)** «Гуси – лебеди». «Чудесный клад». «Росомаха и лисица ». «От чего у зайца длинные уши». «Лиса и волк».

**О труде и трудолюбии ( 9 ч.)** К. Ушинский «Два плуга». Русская сказка «Самое дорогое».И. Крылов «Трудолюбивый медведь». «Айога» (Нанайская сказка). С. Маршак. «Лодыри и кот». Басня И. Крылов «Лебедь, щука и рак». А. Тетевкин «Школа». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбии». Внеклассное чтение.

**Произведения русских и зарубежных писателей ( 7ч.)** А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов». «Соломинка, уголёк и боб». Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»

**Идет волшебница зима( 15ч.)** «Встреча зимы» И. Никитин. «Зима в лесу» по И. Соколову – Микитову**.** «Сад друзей» И. Антонов. «Детство» И. Суриков. «Филиппок» Л. Толстой«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов. «Народные приметы». Загадка.«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев. Загадка. «Не ветер бушует над бором». Н. Носов «Бенгальские огни». «Какая бывает зима» по М. Пляцковскому. Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима».

**Люби все живое( 20ч.)** «Берёза» по В. Костылёву. «Как я ездил верхом» Л. Толстой. «Мальчик и дворовая собака». «Четвероногий друг». «Гаечки» М. Пришвин**.** «Воробьишко» М. Горький. «Пожарник Карл» А. Барков. «Медвежонок» по Г. Скребицкому. Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»

**В стране чудес( 10ч.)** «В чудной стране» И. Токмакова. «Вини-Пух и все – все – все» по А. Милну. «Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой

Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»

**Весна идет!(21ч.).** «Весенние воды» Ф. Тютчев. Народные приметы. «Утро» В. Ситников«Весна» по Л. Толстому. «Полюбуйся, весна наступает». «Ещё мама» по А.Платонову. «Разговор о маме» Н. Саксонская. «Бабушкины руки» Л. Квитко. «Резеда» по Е. Кононенко. «Дедушка Мазай и зайцы». «Яшка» А. Барков. «Весенняя гроза» Ф. Тютчев. «Лесной цветок» В. Орлов.

«Медведь и солнце» Н. Сладков. Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»

**Лето наступило( 15 ч.).** «Вечер ясен и тих» И. Никитин. «Заботливый цветок» по К. Паустовскому**.**«Крестьянские дети» Н. Некрасов. «Огородники» по Н. Носову

«У речки» И. Антонов. «Письмо ровеснику» В. Орлов. «Золотой луг» М. Пришвин. Народные приметы. «Третье место в стиле баттерфляй». «Последний день учения» М. Бородицкая. Внеклассное чтение

**Примерное распределение часов**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Количество часов |
| Здравстуй, школа! | 1 ч. |
| Что такое хорошо | 13 часов |
| Уж небо осенью дышало | 18 часов |
| Народные сказки | 7 часов |
| О труде и трудолюбии | 9 часов |
| Произведения русских и зарубежных писателей | 7 часов |
| Идет волшебница зима | 15 часов |
| Люби все живое | 20 часов |
| В стране чудес | 10 часов |
| Весна идет! | 20 час |
| Лето наступило | 15 часов |

**Учебно - методический комплект**

1. **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Подготовительный, 1-4 классы,под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2009г.
2. **«Букварь»,** автор В.В. Воронкова, «Просвещение», 2012г. 1 класс
3. **«Чтение»,** автор С.Ю.Ильина, «Просвещение», 2011г. 2 класс
4. **«Чтение»,** автор З.Н. Смирнова и Г.Н. Гусева, «Просвещение», 2012г. 3 класс
5. **«Чтение»,** автор З.Н. Смирнова и Г.Н. Гусева, «Просвещение», 2010г. 4 класс

Календарно - тематическое планирование предмета

«Чтение». Класс: 2. Количество часов: 102

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата**  **по плану** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Кол –во час*** |
| 1 |  |  | Кончилось лето.  “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину | 1 |
| 2 |  |  | Первый урок  Мы рисуем | 1 |
| 3 |  |  | Прочитай. Я. Аким «Грибной лес  По В. Дурову «Слон Бе-би» | 1 |
| 4 |  |  | Б. Заходер «Птичья школа»  По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 |
| 5 |  |  | В парке  М. Ивенсен «Падают, падают листья…» | 1 |
| 6 |  |  | По В. Корабельникову «Осенний лес» | 1 |
| 7 |  |  | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»  Д.Летнева «Хозяин в доме». | 1 |
| 8 |  |  | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» | 1 |
| 9 |  |  | Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер» | 1 |
| 10 |  |  | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 11 |  |  | По А. Шибаеву «Одна буква»  А. Усачев «Слоги» | 1 |
| 12 |  |  | Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка | 1 |
| 13 |  |  | К. Чуковский «черепаха»  «Шумный Ба-Бах» | 1 |
| 14 |  |  | Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом  Загадки.  Доскажи словечко | 1 |
| 15 |  |  | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает | 1 |
| 16 |  |  | Русские народные сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса» | 1 |
| 17 |  |  | Русская народная сказка «Лиса и козел»  По Л. Толстому «Мышка вышла гулять» | 1 |
| 18 |  |  | Литовская сказка «Волк и баран»  По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы  испугали серого волка» | 1 |
| 19 |  |  | Литовская сказка «Рак и ворона»  Казахская сказка «Заяц и Черепаха» | 1 |
| 20 |  |  | Мордовская сказка «Благодарный медведь»  Якутская сказка «Как белка и заяц  друг друга не узнали» | 1 |
| 21 |  |  | Армянская сказка «Волк и ягненок»  Русская народная сказка «Умей обождать!» | 1 |
| 22 |  |  | Обобщающий урок по теме |  |
| 23 |  |  | Индийская сказка «Умная собака»  Прочитай: Стихи. | 1 |
| 24 |  |  | По Э. Шиму «Я домой пришла»  Русская народная присказка «Лошадка” | 1 |
| 25 |  |  | По Е. Чарушину «Кролики» | 1 |
| 26 |  |  | В. Лифшиц «Баран».  Прочитай. | 1 |
| 27 |  |  | По Б. Житкову «Храбрый утенок» | 1 |
| 28 |  |  | По Э. Шиму «Все умеют сами” | 1 |
| 29 |  |  | М. Бородицкая «Котенок»  Прочитай. | 1 |
| 30 |  |  | По В. Сутееву «Три котенка» | 1 |
| 31 |  |  | По К. Ушинскому «Петушок с семьей» | 1 |
| 32 |  |  | Упрямые козлята | 1 |
| 33 |  |  | В. Лифшиц «Пес » | 1 |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 35 |  |  | Я. Аким «Первый снег» | 1 |
| 36 |  |  | По Э. Киселевой «Большой Снег» | 1 |
| 37 |  |  | По Н. Калининой «Снежный колобок» | 1 |
| 38 |  |  | По С. Вангели «Снеговик– новосел» | 1 |
| 39 |  |  | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | 1 |
| 40 |  |  | Г. Галина «Зимние картинки» | 1 |
| 41 |  |  | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 |
| 42 |  |  | Ш. Галлиев «Купили снег» | 1 |
| 43 |  |  | По Г. Юдину «Буратиний нос» | 1 |
| 44 |  |  | И. Токмакова «Живи, елочка!» | 1 |
| 45 |  |  | По В. Сутееву «Про елки» | 1 |
| 46 |  |  | По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно» | 1 |
| 47 |  |  | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе» | 1 |
| 48 |  |  | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 |
| 49 |  |  | Литовская народная песенка «Вьюга» | 1 |
| 50 |  |  | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | 1 |
| 51 |  |  | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 52 |  |  | По А. Митту «Коля заболел» | 1 |
| 53 |  |  | Д. Летнева «Подружки рассорились» | 1 |
| 54 |  |  | По В. Голявкину «Вязальщик» | 1 |
| 55 |  |  | Г.Ладонщиков «Самокат» | 1 |
| 56 |  |  | По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны -гвоздики и Алик» | 1 |
| 57 |  |  | По Е. Пермяку «Торопливый ножик» | 1 |
| 58 |  |  | По В. Сухомлинскому «Вьюга» | 1 |
| 59 |  |  | По И. Бутмину «Трус» | 1 |
| 60 |  |  | По В. Голявкину «Как я под партой сидел» | 1 |
| 61 |  |  | Б. Заходер «Петя мечтает» | 1 |
| 62 |  |  | По В. Витка «Мед в кармане» | 1 |
| 63 |  |  | По В. Донниковой «Канавка» | 1 |
| 64 |  |  | Узбекская сказка «Назло Солнцу» | 1 |
| 65 |  |  | А. Барто «Мостки» | 1 |
| 66 |  |  | По М. Дружининой «Песенка обо всем» | 1 |
| 67 |  |  | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 |
| 68 |  |  | По И. Туричину «Неряха» | 1 |
| 69 |  |  | По И. Туричину «Неряха» | 1 |
| 70 |  |  | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 71 |  |  | Я. Аким «Март» | 1 |
| 72 |  |  | По Ю. Ковалю «Невидимка» | 1 |
| 73 |  |  | В. Берестов «Праздник мам» | 1 |
| 74 |  |  | По В. Драгунскому «Подарок к празднику | 1 |
| 75 |  |  | Бурятская сказка «Снег и заяц» | 1 |
| 76 |  |  | Г.Ладонщиков «Помощники весны» | 1 |
| 77 |  |  | По М. Пришвину «Лягушонок» | 1 |
| 78 |  |  | Г. Ладонщиков «Весна»  По Е. Чарушину «Барсук» | 1 |
| 79 |  |  | С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 |
| 80 |  |  | По И. Соколову - Микитову «На краю леса | 1 |
| 81 |  |  | По В. Голявкину «Подходящая вещь»  М.Пляцковский «Деньки стоят погожие» | 1 |
| 82 |  |  | По С. Козлову «Ручей и камень» | 1 |
| 83 |  |  | Закрепление пройденного материала.  Проверка техники чтения. | 1 |
| 84 |  |  | Русская народная сказка «Как птицы лису  проучили» | 1 |
| 85 |  |  | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» | 1 |
| 86 |  |  | С. Косенко «Почему скворец веселый»  Э. Шим «Храбрый птенец» | 1 |
| 87 |  |  | По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 |
| 88 |  |  | Обобщающий урок по теме | 1 |
| 89 |  |  | По Г. Цыферову «Лосенок»  О. Дриз «Игра» | 1 |
| 90 |  |  | Г. Цыферов «Удивление первое»  По Г.Снегиреву «Осьминожек» | 1 |
| 91 |  |  | По С. Козлову «Друзья»  По С. Козлову «Необыкновенная весна» | 1 |
| 92 |  |  | Э. Мошковская «Не понимаю»  По Г. Скребицкому «Кот Иваныч» | 1 |
| 93 |  |  | По М. Пришвину «Золотой луг»  По В. Бианки «Неродной сын» | 1 |
| 94 |  |  | Ю. Кушак «Подарок»  Я. Тайц «Все здесь» | 1 |
| 95 |  |  | По В. Бианки «Небесный слон»  Обобщающий урок по теме | 1 |
| 96 |  |  | Стих. «Ярко солнце светит»  По И. Соколову-Микитову «Светляки» | 1 |
| 97 |  |  | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко» | 1 |
| 98 |  |  | И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 |
| 99 |  |  | С. Махотин «Поход»  По Е. Пермяку «Раки» | 1 |
| 100 |  |  | В. Викторов «В гости к лету»  И. Мазнин «Отчего так много света?» | 1 |
| 101 |  |  | Обобщающий урок по теме  Проверка техника чтения | 1 |
| 102 |  |  | Резерв |  |
| 103 |  |  | Резерв |  |