

**План работы педагога - психолога на 2020-2021 учебный год**

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основные задачи:**

* формирование развивающего образа жизни личности в школе;
* обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
* обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
* психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
* оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
* консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
* важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

-Сопровождение детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемыйрезультат |
| 1. Диагностическая работа |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование.

2.Просмотр медицинских карт3.Наблюдение4.Анкета для педагогов5.Анкета для родителей6.Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника"1. классы)

7.Методика (рисунок) «Я в школе»8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»9.Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе |    Сентябрь - Октябрь | 1 .Изучение течения адаптации1. Выявление дезадаптированных детей
2. Оказание

психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 1 .Изучение течения адаптации пятиклассников1. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации
2. Оказание им психологической поддержки
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память) 1-5 классы | Тестирование | Ноябрь | 1 .Изучение уровня познавательных процессов у учащихся1. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов
2. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.4. | Диагностика уровня умственного развития 6-9 классы | Тестирование | Ноябрь | 1. Изучение уровня умственного развития у учащихся
2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития
3. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.5. | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1 -7 классы | Декабрь - Январь | 1. Выявление семейного благополучия детей
2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями
 |
| 1.6. | Диагностика межличностных отношений в семье 8-9 классы |
|  |  |  |  | 1. Контакт с семьями
2. Оказание

психологической поддержки |
| 1.7. | Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющих дошкольников | 1. Тестирование
2. Наблюдение
3. Беседа с родителями
 | Январь | 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.2.Оказание психологической помощи.3. Формированиекоррекционно-развивающихгрупп. |
| 1.8. | Диагностика уровня агрессивности 7-9 классы | Тестирование | Февраль | 1. Изучение уровня агрессивности у учащихся
2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению
3. Оказание

психологической помощи |
| 1.9. | Диагностика адаптации, мотивации | 1. Повторное обследование
2. Наблюдение
 | ■ | 1. Изучение течения адаптации |
|  | первоклассников к учебному процессу (повторное исследование). | 1. Анкета для педагогов
2. Анкета для родителей
3. Рисунки Гинзбурга (1 классы)
4. Методика (рисунок) «Я в школе»
5. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»
6. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе
 | Март | 1. Выявление дезадаптированных детей
2. Оказание

психологической помощи |
| 1.10. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование). | 1. Изучение течения адаптации пятиклассников
2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации
3. Оказание им психологической поддержки
 |
| 1.11. | Диагностика профориентации 9 класс | 1. Опросник
2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным
 | Апрель | 1 .Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
|  |  | самоопределениемстаршеклассников. |  |  |
| 1.12. | Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 8-9 классов | Тестирование | Апрель | 1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению
2. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.13. | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся:а) 4-х клаасов при переходе в 5-й класс;б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; | Тестирование | Май | 1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности
2. Оказание им психологической помощи
 |
| 1.14. | Диагностика учащихся «Группы риска» | Тестирование | В течение года | 1. Выявление учащихся «Группы риска»
2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
 |
|  |  |  |  |  |
| 2. Коррекционно - развивающая работа |  |  |
| 2.1. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов | Сентябрь - Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -5 классов | Ноябрь - Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.3. | Работа с учащимися, | Индивидуальные, групповые | Декабрь - Май | Оказание психологической |
|  | испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов |  | помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Коррекция поведения у агрессивных учащихся | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов | Февраль - Май | Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов | Апрель - Май | Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 -9 | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание |
|  |  | классов |  | им психологической помощи |
| 2.8. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |
| 3. Психологическое просвещение и профилактика |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально­психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся:-беседы-лекции-психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Повышениепсихологической культуры учащихся |
| 3.3. | Выступление народительскихсобраниях:- «Трудности периодаадаптации младших школьников и пути их преодоления».* «Единый государственный экзамен:

психологическая подготовка к ГИА».* «Психологическая готовность ребенка к школе».
 | Групповые занятия | В течение года | Повышениепсихологической культуры родителей и лиц, их заменяющих |
| Профилактика возникновения стрессов при ГИА |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся 9 классов по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | Декабрь | Снижение риска употребление ПАВ , повышениепсихологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье |
| 3.7. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. |
| 4. Психологическое консультирование |
| 4.1. | Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.2. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лиц, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4.4. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| 5. Организационно - методическая работа |
|  | Вид работы | Сроки проведении |  |  |
| 5.1. | Подготовка к лекциям,семинарам,практическимзанятиям,консультациям.Оформлениеметодическихматериалов | В течение года |  |  |
| 5.2. | Участие в заседаниях,совещаниях,педсоветах | В течение года |  |  |
| 5.3. | Обработка, анализ,обобщениерезультатов,интерпретацияполученных данных.Заполнение отчетнойдокументации | В течение года |  |  |
| 5.4. | Повышениепсихологическихзнаний:* учебу на семинарах;
* обмен опытом коллег;
* изучение специальной литературы;
 | В течение года |  |  |
| 5.5. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в сфере психологии. Подбор методик для работы. | В течение года |  |  |