

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от « 15 » 04 2025г.

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.Р.Айдарова/
Приказ № 819
от « 15 » 04 2025г.



Отчет
по результатам самообследования
МБОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с. Советское.
за 2024 календарный год.

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	1. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское	3
2	1.1 Общие сведения о школе	4
3	1.2 Аттестация учащихся	7
4	1.3 Данные численности обучающихся по уровням обучения	8
5	1.4 Единое образовательное пространство	8
6	1.5 Администрация школы	9
7	1.6 Кадровый состав	10
8	2.Анализ успеваемости	11
9	3.Аналитическая справкапо результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)за 2023– 2024 учебный год	12
10	3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	14
11	3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	45
12	3.3 Рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:	88
13	3.4 Задачи на 2024-2025 учебный год по ГИА	90
14	4.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024 году	91
15	5.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	92
16	6.Внеурочная деятельность	93
17	7.Анализ работы «Точки роста»	97
18	8. Анализ воспитательной работы за 2024 год	103
19	9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	111
20	10.Оценка качества материально-технической базы	112
21	11.Оценка системы управления качеством образования	113
22	12.Основные направления работы на 2024 год	116
23	13.Показатели деятельности за 2024 год МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское	117

1. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ СОШ им. Юрченко И. Л. с. Советское Ирафского муниципального района РСО-Алания

Самообследование МБОУ СОШ им. Юрченко И. Л. с. Советское (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Ирафского района

1.1 Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Юрченко И.Л. с.Советское внесено в единый государственный реестр, свидетельство от 29.04.2004г., ОГРН 1041500650344.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 2694 от 20.04.2020г., выдана министерством образования и науки РСО - Алания, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия: 15A02 регистрационный № 1238 от 23.09.2022г., выдана министерством образования и науки РСО- срок действия-бессрочное .

Юридический адрес:363500 РСО-Алания Ирафский район с. Чикола ул.Бр. Албегоновых д.1.

Фактический адрес: 363500 РСО-Алания Ирафский район с. Чикола ул.Бр. Албегоновых д. 1

МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:
 начального общего образования (1-4 классы),
 основного общего образования (5-9 классы),
 среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень Образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития совпадает со стратегией развития МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское являются программа развития и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское открыта в 2001 году.

Учредителем является Администрация Ирафского муниципального района РСО-Алания.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Юрченко Иосифа Лукьяновича с.Советское.

Юридический адрес:

363500, РСО-Алания Ирафский район, с. Чикола, ул.Бр.Албегоновых д.1

Е-mail: maichsovetskoe@mail.ru

Согласно лицензии регистрационный № 2694 от 20.04.2020 г. и свидетельству о государственной аккредитации 15 А02 регистрационный № 1217 от 23.09.2022г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

В ОО в 1- классе пятидневная рабочая неделя. В 2 - 11 классах шестидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 9.00.и заканчивались в 14.40., вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	28.10. по 05.11	1 -11
Зимние каникулы	30.12 по 08.01	1 -11
Дополнительные каникулы	19.02 по 25.02	1
Весенние каникулы	23.03 по 31.03	1 -11

1.2 Аттестация учащихся:

промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

1.3 Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023 январь - май	2023 сентябрь-
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	40	40
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	54	54
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	5	7
Общая численность обучающихся	99	101

1.4 Единое образовательное пространство

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2024 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности

детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

1.5 Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;

- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

1.6 Кадровый состав:

На конец 2023года в школе работали	18 педагога
Из них:	
Высшей категории	2 педагога
Первой категории	6 педагогов
Имеющие ведомственные награды	2человека

2. Анализ успеваемости.

Отчет за 2 полугодие 2023-2024 уч. года

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ СОШ им. Юрченко И. Л. с.Советское	85,2	4,26	77,12	52,13	73,7
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	27.03.2023	-	-	-	-
2	27.03.2023	4,51	89,54	73,33	83,64
3	27.03.2023	4,37	87,07	71,43	78,29
4	27.03.2023	4,17	74,16	46,15	73,96
5	27.03.2023	4,19	76,66	50	75,85
6	27.03.2023	4,18	71,18	50	72,45
7	27.03.2023	4,07	69,02	42,86	70,34
8	27.03.2023	3,87	51,91	21,43	62
9	27.03.2023	4,14	71,71	46,15	72,51
10	09.01.2023	4,59	99,58	100	90
11	09.01.2023	4,94	100	100	100

Отчет за 1- полугодие 2024-2025 уч. года.

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ СОШ им. Юрченко И. Л. с.Советское	84,2	4,21	74,67	53,26	72,99
Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	04.09.2023	-	-	-	-
2	04.09.2023	5	100	100	100
3	04.09.2023	4,25	79,18	56,25	75,48
4	04.09.2023	4,43	87,35	83,33	81,83
5	04.09.2023	4,16	73,16	38,46	74,48
6	04.09.2023	4,06	70,86	37,5	73,36
7	04.09.2023	4,03	63,45	41,67	69,27

8	04.09.2023	3,97	66,11	42,86	66,31
9	04.09.2023	3,8	52,02	21,43	61,58
10	04.09.2023	4,85	100	100	96,5
11	04.09.2023	4,71	100	100	94,12

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

По некоторым позициям качества обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение не успешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 и 9 классы.

3. Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2023– 2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных

ОГЭ, ЕГЭ по предметам);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы, Онлайн школа по подготовке к ЕГЭ. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным

документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 12 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 12 участников получили

«зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 12 выпускников. Из них 1 ученик ОВЗ. Все 12 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/ п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому Языку	11	1	0	0	0	0	6	50	6	50
2.	ОГЭ по математике	11	1	0	0	0	0	8	66	4	34
3.	ОГЭ по химии	2	0	0	0	0	0	1	50	1	50
4.	ОГЭ по биологии	5	0	1	20	1	20	1	20	2	40
5.	ОГЭ по обществознанию	9	0	2	22	3	33	4	44	0	0
6.	ОГЭ по географии	5	0	0	0	0	0	0		5	100
7.	ОГЭ по общ.(пересдача)	2	0	0	0	0	0	42	100	0	0

8.	ОГЭ по биол.(пересдача)	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
----	-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется

требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. 57% выпускников 9-го класса продемонстрировали владения важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Участники ОГЭ в 2024 году по математике выполняли задания только базового уровня. В первых пяти заданиях проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать

простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ . с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Максимальный балл -25, минимальный- 17. .

Анализ выполнения заданий по математике ОГЭ в 2024году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90	-	-	88	100
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	Б	100	-	-	100	100

¹Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	математические модели						
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	-	-	100	100
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	-	-	100	100
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические	Б	100	-	-	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	модели						
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	90	-	-	88	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100	-	-	100	100
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических Выражений	Б	100	-	-	100	100
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	90	-	-	88	100
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90	-	-	88	100
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	90	-	-	88	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	100	-	-	100	100
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100	-	-	100	100
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100	-	-	100	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	-	-	100	100
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	-	-	100	100
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	-	-	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	-	-	100	100
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	100	-	-	100	100
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их Системы	П	66	-	-	25	100
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	33	-	-	0	66
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений,	В	0	-	-	0	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели						
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	16	-	-	0	33
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	16	-	-	0	33
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	-	-	0	0

ОГЭ по русскому языку

Анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем,

соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/ п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Минимальный балл – 25. Максимальный балл – 33, средний балл-29, средняя оценка -5.

Анализ выполнения заданий Русский язык в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.	Б	71	-	-	60	83
3	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и	Б	78	-	-	71	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.						
4	Синтаксический анализ. Словосочетание	Б	80	-	-	60	100
5	Орфографический анализ слова	Б	90	-	-	80	100
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста.	Б	71	-	-	60	83
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	Б	71	-	-	60	83
8	Лексический анализ слова	Б	100	-	-	100	100
ИК1	Содержание изложения	Б	100	-	-	100	100
ИК2	Сжатие исходного текста	Б	100	-	-	100	100
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	Б	85	-	-	90	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	изложения						
C1K1	Наличие обоснованного ответа	В	86	-	-	90	83
C2K1	Понимание смысла фрагмента текста.						
C3K1	Толкование значение слова						
C1K2	Наличие примеров-аргументов или иллюстраций	В	77	-	-	90	100
C1K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	В	80	-	-	50	83
C1K4	Композиционная стройность	В	81	-	-	40	83
ГК1	Соблюдение орфографических норм		59	-	-	100	100
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		48	-	-	90	100
ГК3	Соблюдение грамматических норм		79	-	-	90	83
ГК4	Соблюдение речевых норм		86	-	-	90	100
ФК1	Фактическая точность письменной речи.		90	-	-	90	83

ОГЭ по биологии

Биологию выбрали 5 обучающихся. « 5 » - 2 « 4 » - 1 , « 3 » - 1 , « 2 » - 1 .

Наименьший балл- 8, наибольший-47. Средний балл-29, средняя отметка-4.

Анализ выполнения заданий по биологии в 2024 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	100	100	100	100
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75	100	0	100	100
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	50	0	0	100	100
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	100	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	50	0	0	100	100
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	100	100	100	100
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	П	62	50	100	50	100
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	50	0	0	100	100
9.	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	0	100	100
10.	Умение включать в биологический текст	П	68	50	50	100	75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	пропущенные термины и понятия из числа предложенных						
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	0	100	100
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	64	0	33	100	100
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	75	0	100	100	100
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75	0	100	100	100
15.	Раскрывать особенности	Б	50	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения						
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	62	50	0	100	100
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	50	0	0	100	100
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	50	0	0	100	100
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной	П	75	0	100	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)						
20.	Экосистемная организация живой природы	Б	75	0	100	100	100
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	75	0	100	100	100
Часть 2							
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	25	0	0	0	100
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в	В	25	0	0	0	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов						
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	19	0	0	0	75
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	25	0	0	0	100
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	25	0	0	0	100

Рекомендации по преподаванию биологии для всех обучающихся

Для систематической подготовки учеников к сдаче ОГЭ по биологии должны быть использованы материалы рекомендованные ФИПИ.

Ресурсы Интернет для подготовки к ГИА – 9 по биологии:

– Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
<http://www.fipi.ru/>.

– Официальный информационный портал Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>

– Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ОГЭ
<http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>

– Тестирование на официальном сайт МинОбрНауки <http://www.edu.ru/moodle/>.

Проводить работу с информацией, представленной в графической форме: выполнять рисунки, дополнять их деталями и подписями, давать описания; использовать фотографические и рентгеновские изображения; проводить работу с определительными карточками. Включать в учебный процесс работу с таблицами, диаграммами и графиками, работать с цифровыми данными, в том числе делать вычисления.

В целях организации качественной подготовки к ГИА предусмотреть проведение стартовых и промежуточных диагностических работ по биологии на школьном уровне для обучающихся, выбравших биологию для сдачи ОГЭ, что позволит выпускникам оценить свои возможности, сделать выводы о правильности выбора, педагогам представить уровень сформированности знаний и умений, а также на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.

Рекомендации по организации обучения школьников с разным уровнем подготовки:

Для повышения качества образования и подготовки к сдаче ГИА в форме ОГЭ рекомендуется обсудить следующие направления обсуждения на методических объединениях:

– знакомство с нормативными документами и методическими материалами сайта ФИПИ, а также с планируемыми изменениями КИМ на 2024 год (демоверсия, кодификатор, спецификатор);

– анализ результатов ОГЭ по биологии, разбор типичных ошибок, разработка и реализация плана по их устранению;

– методика преподавания тем и разделов, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения: «Прогнозирование результатов биологического эксперимента», «Энергетический обмен», «Организм человека», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности», «Биосфера», «Видообразование», «Митоз», «Мейоз», а также работа с практико-ориентированными заданиями, биологическим рисунком, графиком, схемой, анализу биологической информации, умениям применять знания в новой ситуации, решение задач по цитологии и генетике;

ОГЭ по географии.

Географию сдавали 5 обучающихся. «5» -5. Наивысший балл-30,наименьший- 26. Средний балл-28, средняя отметка- 5.

ОГЭ по обществознанию.

Обществознание сдавали 9 человек. «5»-0, «4»-4, «3»-3. Наивысший балл-31,наименьший- 9. Средний балл-21, средняя отметка-3.

Анализ выполнения заданий по обществознанию в 2023году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,	П	66	0	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации						
2.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	83	50	100	100	-
3.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения	П	52	33	50	75	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
4.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	66	0	100	100	-
5.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	Б	66	0	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации						
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	66	0	100	100	-
7.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	66	0	100	100	-
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области	Б	100	100	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных отношений						
9.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	100	100	100	100	-
10.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	100	100	100	100	-
11.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	83	50	100	100	-
12.	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие	П	83	50	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
13.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и	Б	83	50	100	100	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
14.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	83	50	100	100	-
15.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	Б	58	0	100	75	-

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
16.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	58	0	100	75	-
17.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	19	0	33	25	-
18.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	П	50	46	50	50	46

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения заданий.			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	дисциплин						
19.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	72	71	72	73	69

Рекомендации по преподаванию обществознания :

При подготовке выпускников 9-х классов к ГИА по обществознанию в 2023-2024 г. следует применять общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Например, при выполнении заданий **2-4, 7-11, 13, 14, 16-18**, можно рекомендовать обучающимся следующую последовательность интеллектуальных действий:

- 1) прочитайте внимательно условие задания;
- 2) уясните вопрос (требование);
- 3) установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и вспомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- 4) попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- 5) проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- 6) выберите верный ответ;
- 7) убедитесь в его правильности.

Возможны несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Задание 19 проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты сходства и различия. Как выполнять такие задания? Можно говорить о двух логических путях. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки и видовые признаки. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Второй логический путь базируется на прямом сравнении, но данный путь не является оптимальным.

Задание 20 направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Скорее всего, это задание не вызовет трудностей у хорошо подготовленных обучающихся.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которых требуется определить (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 2) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 3) выявить в условии существенные признаки искомого понятия;
- 4) привлекая обществоведческие знания определить искомое понятие.

Рекомендуется при самопроверке правильности выполнения задания обращать внимание на указание в условии того, слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется слово, а у обучающихся получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проанализировать задание, вспомнить, какие существуют синонимы для термина, указанного в ответе.

Каждое из семи заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом следует обратить внимание не только на то, **что нужно назвать** (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое **количество данных элементов** надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов обучающийся приводит пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Задание 1 проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий. Нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания и раскрыть смысл любого одного из них. Представляется возможность выбрать более «знакомое» понятие. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт;
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

Задание 5 предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить анализ социальной информации, представленной в виде фотоизображения, и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). Оно имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии. Задание на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации.

Задание 6 проверяет основы финансовой грамотности. Обучающимся предлагается некая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или приумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдение правил безопасности поведения и т.п.

Для успешного выполнения **задания 12** необходимо проанализировать результаты опроса, представленные в графическом виде. При выполнении такого типа заданий необходимо напомнить обучающимся, что любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, сколько респондентов выбрали каждый вариант ответа.

Можно предложить следующий алгоритм:

- 1) внимательно изучите диаграмму;
- 2) проанализируйте вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- 3) прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами;
- 4) установите, сколько порошков выбрали каждый вариант ответа;
- 5) в случае необходимости можно записать соответствующее число над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить число респондентов каждой группы, давших каждый из ответов и определить, какие ответы дало примерно одинаковое число представителей двух (или более) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на диаграмме эти сходства и различия мнений.

При выполнении данного типа заданий необходимо помнить:

- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой.

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. После прочтения текста необходимо выполнить следующие задания:

- 1) составить план текста (задание 21);
- 2) найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- 3) используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- 4) используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24).

Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Обратите внимание обучающихся на то, что важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Задание 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося.

К выполнению данного типа задания предъявляются следующие требования:

- точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям;
- наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;
- корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию обучающимся собственного суждения по актуальному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Провести анализ результатов ГИА по обществознанию.

В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Необходимо использовать в обучении, особенно при подаче нового материала, широкий арсенал средств наглядности: схем, чертежей, картин, плакатов, карт, опорных конспектов и т.д. В целом, итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.

Из 12 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 12 человек (100%).

3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися. В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);

- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;

- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022 года. С первого раза справились все. Таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022 – 2023 учебного года в 11- м классе обучалось 2 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 2 ученика.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 года, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года

учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 2 выпускника, из них одна ученица получила аттестат особого образца.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	2	0
2.	Математика (базовый уровень)	2	0
3.	Обществознание	2	0
4.	История	2	0

ЕГЭ по математике

В 2022-2023 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на базовом уровне .

Базовый уровень математики: один учащийся получил оценку «отлично», один учащийся оценку «хорошо».

Анализ уровня выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2023 г. по математике базового уровня

№ зада- ния	Требования к результатам освоения ООП	Код контролируемого элемента Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Уровень выполнения заданий по группам участников, %				
			«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Сре д
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1 Выполнять арифм. действия, находить значения корня. 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений 1.3 Проводить по известным формулам преобразования	1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени 1.4.4 Преобразование тригонометрических выражений 1.4.5 Преобразования выражений, включающих операцию логарифмирования	-	-	10 0	10 0	100
2	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.1 анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при	2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. 6.3.1 Вероятность событий	-	-	10 0	10 0	100

	практических расчётах						
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.2 описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 3.1 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных	6.2.1.Табличное и графическое представление данных. 3.1.3График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	-	-	10 0	10 0	100

	функций						
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.2 описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; 3.1 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	6.2.1.Табличное и графическое представление данных. 3.1.3График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	-	-	10 0	10 0	100
5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6.3.1 Вероятность событий	-	-	0	10 0	50

	5.4 моделировать реальные ситуации на языке теории вероятности и статистики						
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.1 моделировать реальные ситуации на языке алгебры 6.1 анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера 6.2 описывать с помощью ф-ций различные реальные зависимости	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции	-	-	10 0	10 0	100
7	Уметь выполнять действия с функциями 3.3 исследовать ф-ции на монотонность 6.2. описывать с помощью ф-ций различные реальные зависимости 6.3 решать прикладные задачи	3.1.1 Функция, область определения функции 3.1.2 Множество значений функции 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях 3.2.1 Монотонность функции 3.2.5 Точки экстремума 3.2.6 Наибольшее и наименьшее значение функции 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной	-	-	10 0	10 0	100

		4.1.2 Физический смысл производной 6.2.1 Табличное и графическое представление данных					
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	2.1.12 Применение мат. методов для решения содержательных задач. Интерпретация результата	-	-	10 0	10 0	100
9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг 5.1.5. Окружность, вписанная в треугольник. 5.1.6. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника 5.1.7. Вписанная и описанная окружность правильного многоугольника. 5.5.1 Величина угла	-	-	10 0	10 0	100
10	Уметь выполнять	5.1.1 Треугольник	-	-	10	10	100

	действия с геометрическими фигурами 4.1 решать планиметрические задачи 5.2 моделировать реальные ситуации на языке геометрии	5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат 5.1.3 Трапеция 5.5.1 Величина угла 5.5.3 Длина отрезка, ломанной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника. Параллелограмма, трапеции, круга, сектора			0	0	
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 решать простейшие стереометрические задачи 5.2 моделировать реальные ситуации на языке геометрии	5.3.1 Призма 5.3.4 Сечение куба, призмы, пирамиды 5.3.5 Правильные многогранники 5.4.1 Цилиндр 5.4.2 Конус 5.4.3 Шар и сфера их сечения 5.5.5 Площадь треугольника. параллелограмма, трапеции, круга, сектора 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	-	-	0	0	0
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5.1.1 Треугольник 5.1.2 Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат	-	-	10 0	0	50

	4.1 решать планиметрические задачи	5.1.3 Трапеция 5.1.4 Окружность и круг 5.1.5. Окружность, вписанная в треугольник. 5.5.1 Величина угла 5.5.3 Длина отрезка, ломанной, окружности, периметр многоугольника 5.5.5 Площадь треугольника. Параллелограмма, трапеции, круга, сектора					
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами 4.2 решать простейшие стереометрические задачи	5.3.1 Призма 5.3.4 Сечение куба, призмы, пирамиды 5.3.5 Правильные многогранники 5.4.1 Цилиндр 5.4.2 Конус 5.4.3 Шар и сфера их сечения 5.5.5 Площадь треугольника. параллелограмма, трапеции, круга, сектора 5.5.6 Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы 5.5.7 Объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара Координаты и векторы	-	-	10 0	10 0	100
14	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1. Выполнять	1.1.1 Целые числа 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	-	-	10 0	10 0	100

	арифм. действия, находить значения корня	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции					
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - 6.3 решать прикладные задачи	1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа	-	-	10 0	10 0	100
16	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1. Выполнять арифм. действия, находить значения корня 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений 1.3Проводить по известным формулам преобразования	1.1 Числа, корни и степени 1.1 Основы тригонометрии 1.2 Логарифмы 1.3 Преобразование выражений	-	-	10 0	0	50
17	Уметь решать уравнения и неравенства 2.1 решать рац., иррац.. показательные тригонометрически е, логарифметрически е уравнения, их системы	2.1.1 Квадратные ур- ния 2.1.2 Рациональные ур-ния 2.1.3. Иррациональны е ур-ния 2.1.4. Тригонометричес. ур-ния 2.1.5. Показательные ур-ния 2.1.6 Логарифмические ур-ния	-	-	10 0	10 0	100
18	Уметь решать уравнения и	2.2.1 Квадратные неравенства	-	-	0	10 0	50

	неравенства 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы 6.1 анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера	2.2.2 Рациональные неравенства 2.2.3 Показательные неравенства 2.2.5 Системы линейных неравенств					
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, логарифма	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень	-	-	10 0	10 0	100
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.1 моделировать реальные ситуации на языке алгебры 2.1 решать рац. , иррац.. показательные тригонометрические, логарифметрич. уравнения, их системы 2.2 решать уравнения, используя свойства функций и их	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень 2.1 Уравнения	-	-	0	0	0

	графиков 2.3 решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы						
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.1 моделировать реальные ситуации на языке алгебры	1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень 2.1 Уравнения 2.2 Неравенства	-	-	0	10 0	50

Рекомендации:

Анализируя результаты выполнения заданий, можно считать достаточным усвоение учащимися следующих умений и видов деятельности: умение строить и исследовать простейшие математические модели;

- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;

- умение решать уравнения и неравенства на базовом уровне;
- умение выполнять вычисления и преобразования;
- умение выполнять действия с функциями

ЕГЭ по русскому языку

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/	Название УМК из федерального
---------	------------------------------

П	перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс (базовый уровень) (в 2 частях). - М.:Русское слово, 2020.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	72	0	80
Получили от 81 до 99 баллов, %	5	0	1
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют стабильную динамику на протяжении 2 лет: средний балл в 2022 году – 80 баллов; в 2023 году наши обучающиеся не сдавали ЕГЭ по русскому языку так как по индивидуальному плану обучению сдали в 2022 г. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2022 году –1 уч, количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как	Б	71	-	-	60	83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	главные члены предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.						
3	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Б	78	-	-	71	94
4	Синтаксический анализ. Словосочетание	Б	80	-	-	60	100
5	Орфографический анализ слова	Б	90	-	-	80	100
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ содержания текста.	Б	71	-	-	60	83
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств	Б	71	-	-	60	83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	выразительности						
8	Лексический анализ слова	Б	100	-	-	100	100
ИК1	Содержание изложения	Б	100	-	-	100	100
ИК2	Сжатие исходного текста	Б	100	-	-	100	100
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	85	-	-	90	100
C1K1 C2K1 C3K1	Наличие обоснованного ответа Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значение слова	В	86	-	-	90	83
C1K2	Наличие примеров-аргументов или иллюстраций	В	77	-	-	90	100
C1K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	В	80	-	-	50	83
C1K4	Композиционная стройность	В	81	-	-	40	83

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения заданий			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ГК1	Соблюдение орфографических норм		59	-	-	100	100
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		48	-	-	90	100
ГК3	Соблюдение грамматических норм		79	-	-	90	83
ГК4	Соблюдение речевых норм		86	-	-	90	100
ФК1	Фактическая точность письменной речи.		90	-	-	90	83

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразовую связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;

на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

История

В этом году историю выбрали 2 ученика. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания экзаменационной работы качественно дифференцируют участников ЕГЭ по уровню исторической подготовки.

Ф.И.О. учащихся	Первич балл	Вторич. балл	Оценка.
Гуева Илина	13	42	3
Дзоблаева Сабина	12	40	3

Можно сделать вывод о том, что выпускники слабо освоили курс истории.

Стоит отметить, что определенные знания и умения у этих выпускников слабо сформированы (например, знание хронологии, умения систематизировать информацию и извлекать ее из источника, знание фактов истории Великой Отечественной войны) .

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории в 2023г.

№ зада	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание –	Задани	Уровень выполнения задания, %
-----------	--	-----------------------------	--------	----------------------------------

-ния		раздел курса		Группа < МТБ	Группа 36-60 б.	Группа 61-80 б.	Группа 81-100 б.	Сред. по всем группам
	Часть 1							
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б /2	-	100	-	-	100
2.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П /1	-	50	-	-	50
3.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	Б /2	-	25	-	-	25
4.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII – начало XXI в	П / 3	-	83	-	-	83
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в	Б / 2	-	100	-	-	100
6.	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П /2	-	50	-	-	50
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений	VIII – начало	Б /2	-	0	-	-	0

	истории культуры России (задание на установление соответствия)	XXI в						
8.	Работа с изображениями	Великая Отечественна я война	БV1	-	50	-	-	50
9.	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б /1	-	50	-	-	50
10.	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	Б / 1	-	10 0	-	-	100
11.	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	П /1	-	50	-	-	50
12.	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –	П /2	-	0	-	-	0

		начало XXIв.)						
	Часть 2							
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	П /2	-	0	-	-	0
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII – начало XXI в.	Б /2	-	50	-	-	50
15.	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в..	П /2	-	0	-	-	0
16.	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в..	П /2	-	0	-	-	0
17.	Работа с текстовым историческим источниками, атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	П / 3	-	0	-	-	0
18.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	VIII – начало XXI в	В /3	-	0	-	-	0
19.	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в	П / 2	-	25	-	-	25

20.	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	VIII – начало XXI в	В /3	-	0	-	-	0
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времен до начала XXI в. (включена всеобщая история)	В / 3	-	0	-	-	0

В соответствии с данными результатами учителю истории необходимо рекомендовать:

1. В основе обучения должны находиться положения ФГОС, историко- культурного стандарта, материалы учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации. Необходимо ознакомить тех учащихся, которые выбрали ЕГЭ по истории, с нормативными актами Федерального института педагогических измерений, не только с демоверсией, но также со спецификацией и кодификатором. Продуктивным это ознакомление будет только под контролем учителя, так как методический аппарат может оказаться достаточно сложным для самостоятельного освоения этих документов выпускниками школ.

2. Следует развивать способности учащихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Опираясь на оценку глобальных компетенций в рамках международных исследований, особо обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками. Необходимо развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное. Также важно развивать умение оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную

информацию при решении широкого круга задач.

3. В процессе обучения шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

4. Обратить внимание учащихся на знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории. Целесообразно не заучивание исторических терминов и понятий, а организация систематической работы по работе с понятийным аппаратом, который включен в новую Концепцию преподавания учебного курса «История России». При работе с историческими терминами и понятиями обучающимся предлагается дать определение родового и видового понятий. Таким образом, необходимо сформировать умение выделять общие признаки (родовое понятие) и особенные (видовое понятие). Например, дружина – войско (видовое понятие) князя (родовое понятие). Эту работу нужно начинать в 5 классе и последовательно проводить до 11 класса. Важно, чтобы ученики самостоятельно подбирали родовое и видовое понятие, осмысленно раскрывая смысл термина, а не заучивая его автоматически.

5. Следует проводить постоянную работу с учащимися с целью понимания ими особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе.

6. Включать в аналитическую деятельность учащихся принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

7. Реализовывать метапредметные связи в преподавании истории, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

8. Работать с исторической картой (схемой).

Методика формирования картографических умений хорошо разработана и известна педагогам. Необходимо систематически вести работу в этом направлении.

Общий алгоритм работы с картой:

1. Изучить легенду карты и определить с ее помощью расположение условных обозначений

2. Выяснить, с какими событиями связаны обозначенные на карте даты

3. В случае явного изображения на карте военных действий и перемещений, выделить «опорные точки» для идентификации события.

4. Обратить внимание: на пограничные территории, название государств (это может помочь с определением периода), прочие объекты.

Для отработки картографических умений необходимо, чтобы у каждого ученика на уроке была карта (в учебнике или атласе), а учитель имел возможность проверить работу каждого ученика с картой.

Результаты ЕГЭ 2023 г. показали, что выпускники испытывали затруднения при определении названия сражений, т.к. не смогли идентифицировать события по «опорным точкам».

Анализировать иллюстративный материал.

В модели ЕГЭ задание 13 на анализ иллюстративного материала усложнено. Экзаменуемые должны не только указать, что изображено, но и привести обоснование своего ответа с опорой на изображение. Такое задание предполагает отработку умения на поиск информации, представленной в различных знаковых системах. При работе с иллюстрациями на уроках истории целесообразно включать задания на поиск информации и обоснование своего ответа.

Усложнено и задание 15 на анализ иллюстративного материала. Нужно не только назвать памятник архитектуры, но и указать его создателя. Это задание имеет ярко выраженную знаниевую составляющую, т.к. рассчитано на объем памяти и получение, и закрепление данных знаний на уроке. Безусловно, все обучающиеся в процессе обучения не смогут выучить большой список имен художников и архитекторов, эти знания важны для тех, кто будет сдавать ЕГЭ по истории. С такими учениками нужно организовать отдельную, возможно, самостоятельную работу по запоминанию имен. Рекомендуется обратить внимание школьников, собирающихся сдавать ЕГЭ по истории, на перечисление имен деятелей культуры в новой Концепции преподавания учебного курса «История России».

Работать с текстом исторического источника.

В новой модели ЕГЭ по истории 2023 г. представлены четыре задания данного вида: два с кратким ответом (задания 6 и 16) и два с развернутым (задания 12 и 13). Задания 6 и 16 предполагают выбор ответа при работе с фрагментом (фрагментами) источника. Они традиционны для ЕГЭ по истории. Задания 12 и 13 рассчитаны на работу с большим текстом, также как и в 2022 г. они предполагают атрибуцию источника и поиск информации в его тексте. Степень успешности выполнения данных заданий связана как с

уровнем сложности самого текста, зависящим, как правило, от времени его создания (более ранние тексты являются самыми сложными для прочтения, осмысления и анализа; тексты, изложенные современным языком проще прочитать и понять), так и от содержания исторического материала. Работа с историческим источником является фундаментом исторической науки, поэтому должна быть организована на каждом уроке. Необходимо объяснять обучающимся основы атрибуции источника, поиск «слов-маркеров», которые позволяют определить авторство и время создания, а также выяснить, о каких событиях говорится в тексте. Изучение исторического содержания на уроках истории обязательно должно сопровождаться работой с историческими источниками, которая может быть как «иллюстрацией» событий, так и заданием на изучение нового материала или на его закрепление. Например (из банка заданий Барановой И.)

Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС

«За десять месяцев, оставшихся до съезда, предстоит всесторонне проанализировать и реалистически оценить итоги проделанного после XXVI съезда КПСС, определить перспективы дальнейшего развития, задачи внутренней и внешней политики...

Предстоящий XXVII съезд КПСС, безусловно, станет этапной вехой в развитии страны. Его значение определяется первостепенной важностью выносимых на обсуждение вопросов, характером переживаемого периода, новизной и масштабностью встающих перед обществом задач. Это придаёт всей предсъездовской работе партии особое звучание, требует глубокого осмысления сложившейся ситуации, смелых решений и энергичных действий...

В качестве главного стратегического рычага интенсификации народного хозяйства, лучшего использования накопленного потенциала партия выдвигает на первый план кардинальное ускорение научно-технического прогресса...

Решающее слово здесь – за машиностроением. Его развитию необходимо придать приоритетный характер, и уже в двенадцатой пятилетке в полтора-два раза ускорить темпы роста отрасли. Главная задача – быстро перейти на производство новых поколений машин и оборудования, которые способны обеспечить внедрение прогрессивной технологии, многократно повысить производительность труда...

Ускорение научно-технического прогресса и роста эффективности производства неотделимо от решительного улучшения качества продукции. Несоответствие её современным технико-экономическим, эстетическим – всем потребительским требованиям, а порой и явный брак – это, по сути

дела, расхищение материальных ресурсов, растрата труда нашего народа.

Жизнь предъявляет более высокие требования к планированию, являющемуся сердцевиной управления. Оно должно стать активным рычагом интенсификации производства, осуществления прогрессивных хозяйственных решений, обеспечивать сбалансированный и динамичный рост экономики.

Особенно актуален сегодня вопрос об укреплении порядка и дисциплины. Это – настоятельное требование дня, которое советские люди понимают широко, включая сюда порядок на производстве и в сфере обслуживания, в общественной жизни и в быту, в каждой трудовой ячейке, в каждом городе, в каждом селе»

Укажите период с точностью до десятилетия, когда был сделан данный доклад. Укажите политического деятеля, выступившего с этим докладом. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны

Какие пути интенсификации экономического развития сформулированы в этом документе? Укажите любые три пути.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Из модели 2023 г. исключено историческое сочинение и задание на аргументацию «за» и «против» дискуссионной точки зрения (суждения). Вместо этого в новую модель ЕГЭ 2023 г. включено новое задание²¹, которое является весьма сложным. Экзаменуемым предлагается сравнить два события (явления, процесса) из истории России и Всеобщей истории. Нужно привести аргументы и факты, доказывающие влияние данных событий на дальнейшую историю России и другой страны (в задании могут быть выделены различные аспекты, например, внутренняя политика). Это задание требует от экзаменуемых значительного объема знаний как по истории России, так и по Всеобщей истории.

(Примеры из банка заданий Барановой И.)

Вскоре после окончания Второй мировой войны изменилась международная обстановка. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что следствием изменения международной обстановки стала перемена отношения властей СССР и США к некоторым категориям граждан своих стран: один аргумент для России и один для США

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде

Аргумент для СССР _____ Аргумент для США _____

В 1960-х гг. в ряде стран наблюдалось нарастание внутривластной

напряжённости. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в 1960-х гг. руководителям и СССР, и Франции пришлось принимать меры для недопущения (преодоления) напряжённости внутри стран: один аргумент для СССР и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде

Аргумент для СССР _____

Аргумент для Франции _____

11. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (умение распределять время при выполнении задания, правильно читать формулировку задания, четко отвечать на поставленные вопросы).

12. Использовать при подготовке к экзамену только материалы, рекомендованные ФИПИ.

по совершенствованию преподавания учебного предмета
«История» всем обучающимся

Статистика выполнения отдельных заданий экзаменационной работы требует обратить внимание на отдельные аспекты методики обучения истории в регионе. Учителям истории подготовку к ЕГЭ следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе типичных ошибок участников ЕГЭ по истории», ежегодно представленными на сайте ФИПИ, с положениями Историко- культурного стандарта, с Кодификатором и Спецификацией КИМ по истории.

Результаты экзамена показали, что у выпускников вызвали затруднения применение таких умений, как работа с картой и изображением, использование аналитических умений для изучения исторических процессов и явлений, умение корректно определять исторические понятия, применение исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии. К наименее освоенным элементам содержания следует отнести историю культуры и, частично, историю зарубежных стран. Необходимо обратить внимание на подготовку разных групп обучающихся, используя дифференцированные задания, групповые и парные виды работ, консультации. Главное, создать атмосферу возможности сдачи экзамена, получения удовольствия от узнавания предмета.

При работе с разными группами обучающихся необходимо обратить внимание на следующие содержательные элементы, которые вызывают затруднения у обучающихся.

1. Древность и Средневековье. История России VIII – XV вв.: Древняя

Русь. Возникновение государственности у восточных славян. История законодательства с древней Руси до 1993г. Москва во главе объединения русских земель.

2. Новое время. История России XVI – XVII вв. Кризис государства и общества. Смутное время. История России XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России. Начало формирования многонационального государства. Крестьянский вопрос в XVIII – XIX вв. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. История России XIX – начало XX вв. Промышленный переворот и его последствия. Революция 1905-1907гг. (становление российского парламентаризма, общество и власть после революции)

3. Новейшее время. История России 1914 – 2018гг. Россия и мир в Первой мировой войне. Октябрьская революция (политика большевиков и установление однопартийной политической системы, распад российской империи). Гражданская война и иностранная интервенция («военный коммунизм», нэп). Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной экономики (индустриализация, коллективизация, коренные изменения в духовной жизни). Вторая мировая война и Великая отечественная война. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. «Перестройка» и «гласность»: «за» и «против». Образование Российской Федерации как суверенного государства. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников

с разными уровнями предметной подготовки

Группа 1(экзаменуемые с низким уровнем мотивации)

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии новой модели ЕГЭ по истории 2023 г.
2. Стимулировать школьников с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения на уровне понимания смысла исторического источника, поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ.
3. В качестве текстов для работы на уроке использовать не только исторические источники, но и фрагменты произведений художественной литературы.
4. Организовать работу по освоению базовых исторических понятий и терминов.
5. Организовать работу по подготовке к выполнению

заданий базового уровня сложности. В процессе обучения истории практиковать тренинги по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с новой моделью ЕГЭ по истории 2023 г.

6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

Группа 2(экзаменуемые со средним уровнем мотивации) Систематически проводить работу по установлению взаимосвязи между художественными произведениями и изучаемыми историческими эпохами.

1. Формировать привычку поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, изображениях и т.п.).

2. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника.

3. Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму и устных и письменных ответов на уроках истории.

4. Составлять на уроках истории синхронистические таблицы для сравнения событий, процессов и явлений Отечественной и Всеобщей истории.

5. Совершенствовать пути и способы повторения курсов истории России и Всеобщей истории, вводить в содержание уроков по изучению нового материала повторительно-обобщающие задания, раскрывающие причины и последствия изучаемых исторических явлений.

6. Способствовать освоению различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

Группа 3(экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации)

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху.

2. Организовать работу по анализу кодификатора новой модели ЕГЭ по истории 2023 г. с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.

3. Создавать условия для заучивания наизусть имен авторов произведений искусства.

4. Отрабатывать на уроках умение поиска информации в изобразительных источниках и аргументации своих ответов.

5. Отрабатывать на занятиях алгоритм раскрытия смысла

исторических понятий и терминов через родовые и видовые понятия.

6. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование навыков сравнения событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.

Совершенствовать письменную речь обучающихся с изложением собственной позиции посредством систематического редактирования собственных ответов.

7. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену.

Группа 4(экзаменуемые с высоким уровнем мотивации)

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия термины, исторические личности).

2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории.

3. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями.

4. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий, явлений, процессов, исторических периодов, которое предполагает перечисление внутренних признаков изучаемых объектов.

5. Развивать проектные умения обучающихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения, презентации и защиты результатов своей поисково-исследовательской деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.

6. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.

7. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

Обществознание.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 обучающихся. Результат- 45 баллов и 53 балла.

(мин.порог 42 б.)

Анализ результатов выполнения заданий ким.

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

— Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ 2023 г. не претерпели значительных изменений в сравнении с 2022 г.

1) Изменена формулировка задания 18.

2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.

3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.

4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы направлены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности От максимального первичного балла За всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы

содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических

положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Анализ выполнения заданий КИМ

На основе использованного в регионе варианта КИМ по обществознанию в 2023 году можно выделить содержательные особенности, умения и виды деятельности:

1. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. С данными заданиями справились 52% выпускников.
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили 78% выпускников.
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 50% выпускников.
4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания выполнили 80% выпускников.
5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили 63% выпускников.
6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 49% выпускников.
7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания выполнили в среднем 65% выпускников.
8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 72% выпускников.
9. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Задания выполнили в среднем 86% выпускников.

10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 64% выпускников.
11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания выполнили в среднем 70% выпускников.
12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Задания выполнили в среднем 52% выпускников.
13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 58% выпускников.
14. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 39% выпускников.
15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Задания выполнили в среднем 49% выпускников.
16. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания выполнили в среднем 57% выпускников.

Часть II содержала 9 заданий с развернутым ответом. Задания включали базовый уровень сложности (17, 18, 21, 22, 23) и высокий уровень сложности (19, 20, 24, 25).

Задания с развернутым ответом являются самыми сложными в экзаменационной работе. В отличие от заданий с выбором ответа и кратким ответом они предусматривают одновременную проверку усвоения нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков на профильном уровне. Данный блок заданий в совокупности представляет базовые обществоведческие науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы: философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение.

Для выполнения заданий необходимы применение следующих умений и видов деятельности:

17. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. С заданиями справились в среднем 76% выпускников.

18. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
- Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
- С заданиями справились в среднем 34% выпускников.
19. Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
- Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. С заданиями справились в среднем 16% выпускников.
20. Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).
- Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. С заданиями справились в среднем 28% выпускников.
21. Осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации; умение различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. С заданиями справились в среднем 63% выпускников.
22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С заданиями справились в среднем 46% выпускников.
23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С заданиями справились в среднем 42% выпускников.

24. Умение подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. С заданиями справились в среднем 46% выпускников (К1) и 24% (К2).

25. Умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. С заданиями справились в среднем К1-24%, К2-31%, К3-21% выпускников.

Анализ выполнения заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2023 г.

4 №	Требования к результатам освоения ООП	Проверяемые требования к результатам освоения ООП	Элементы содержания, проверяемые заданием	Уровень сложности / Макс. балл	Уровень выполнения заданий КИМ по группам участников				Сред. по всем группам
					Гр. <МТБ	Гр. МТБ- 60 б.	Гр. 61-80 б.	Гр. 81-100 б.	
1	Сформированность знаний об обществе	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации; место и роль человека в системе общ. отношений; закономерность и развития общества; тенденции развития общества; основные социальные институты и процессы; сущность социальных норм; особенности социально-гуманитарного познания	Все разделы курса	Б / 1	-	50	-	-	50
2	Владение базовым понятийным	Уметь: характеризовать	Человек и общество	П / 2	-	100	-	-	100

	аппаратом социальных наук	ь основные социальные объекты							
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах	Человек и общество	Б / 1	-	0	-	-	0
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Человек и общество	П / 2	-	100	-	-	100
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: характеризовать основные социальные объекты	Экономика	П / 2	-	100	-	-	1000
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах	Экономика	Б / 2	-	50	-	-	50
7	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Экономика	П / 2	-	50	-	-	50
8	Владение базовым понятийным аппаратом	Уметь: характеризовать основные	Социальные отношения	Б / 2	-	75	-	-	75

	социальных наук	социальные объекты							
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа	Уметь: осуществлять поиск соц. информации, представленной в различных знаковых системах	Все разделы курса	Б / 1	-	100	-	-	100
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: характеризовать основные социальные объекты	Политика	П / 2	-	50	-	-	50
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Политика	П / 2	-	75	-	-	75
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя	Уметь: характеризовать основные социальные объекты	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Б / 1	-	100	-	-	100
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах	Органы гос. власти РФ. Федеративное устройство РФ	Б / 2	-	50	-	-	50
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: характеризовать основные социальные объекты	Право	П / 2	-	75	-	-	75

1 5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах	Право	Б / 2	-	75	-	-	75
1 6	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Право	П / 2	-	50	-	-	50
1 7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Уметь: осуществлять поиск соц. информации, представленной в различных знаковых системах	Все разделы курса	Б / 2	-	75	-	-	75
1 8	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением выявлять причинно-	Уметь: осуществлять поиск соц. информации, представленной в различных знаковых системах Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. Объектов		Б / 2	-	75	-	-	75

	следственные связи								
1 9	Владение умением выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и др. связи соц. объектов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. объектов Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения		В / 3	-	0	-	-	0
2 0	Владение умением выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и др. связи соц. объектов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. объектов Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, группы, организации; формулировать собственные суждения и аргументы		В / 3	-	16	-	-	16
2 1	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска	Уметь: осуществлять поиск соц. информации, представленной в различных	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Б / 3	-	33	-	-	33

	информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев	знаковых системах							
2 2	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Все разделы курса	Б / 4	-	25	-	-	25
2 3	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев Владение умением выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и др. связи соц. объектов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	Уметь: осуществлять поиск соц. информации, представленной в различных знаковых системах Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. объектов Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Б / 3	-	33	-	-	33

24 К 1	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни.	Уметь: подготавливать устное выступление, аннотацию, реферат, творческую работу	Все разделы курса	В / 4	-	50	-	-	50
24 К 2	Владение умением выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и др. связи соц. объектов				-	0	-	-	0
2 5 К 1	Владение умением выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические и др. связи соц. объектов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни.	Уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. объектов Уметь: применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач			В /6	-	25	-	-

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной

обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной(итоговой) аттестации.

3.3 Рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- ☐ стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
 - своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
 - продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
 - продолжить работу над повышением собственной методической

грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации; продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

«учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.4 Задачи на 2023-2024 учебный год по ГИА

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Количество выпускников в 9- классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, не сдавших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на удовлетво	Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 4	Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 5 баллов	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
11	11	0	3	6	2	4

Результаты государственной (итоговой) аттестации учеников 10 класса по русскому языку (досрочно).

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество учеников 10-го класса	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(ч	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2	2	0	2	0	0	58

4. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

5.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2023 году в Ирафском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2023г.

Количество участников 41

Максимальный балл 41-75%

Количество победителей 10

Количество призеров 15

кол-во участников 4 класса 4

кол-во участников 5 класса 4

кол-во участников 6 класса 4

кол-во участников 7 класса 7

кол-во участников 8 класса 4

кол-во участников 9 класса 4

кол-во участников 10 класса 3

кол-во участников 11 класса 3

№ п/ п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участни ков	Кол-во победите лей	Кол- во призе ров	Кол-во участни ков	Кол-во победите лей	Кол- во призе ров
1	немецкий язык	0					
2	Астрономия	0					
3	Биология	4		2	2		
4	География	4					
5	Информатика	0					
6	История	7		2	2		
7	Литература	4					
8	Математика	8			2		
9	Искусство МХК	0					
10	Обществозна ние	5		1	2		

1 1	Основы безопасности жизнедеятельности	0					
1 2	Русский язык	16	3	2	2	1	
1 3	Технология	0					
1 4	Физика	2					
1 7	Физическая культура	0					
1 8	Французский язык	0					
1 9	Химия	4					
ИТОГО:		54	3	15	8		
ИТОГО (количество физических лиц):		29	3	9	5	1	

6. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2023 году ставились следующие **цели и задачи**: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

- оказание практической помощи членам детской организации.
- работа над методическими материалами:
- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных, и региональных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, всероссийских мероприятиях и акциях.

Одной из главных задач является работа в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

Личностное развитие(нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля ,9 мая и другие.) В 2023 году классные руководители проводили тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать

им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2023 году были проведены следующие основные мероприятия:

- «День знаний»
- День учителя;
- проведение субботников;
- проведение еженедельных итоговых линеек;
- общешкольные классные часы;
- всероссийские акции РДШ «Окна Победы».
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- Классные встречи
- Мы этой памяти верны
- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «День добрых дел», «Чистый двор», «Посылка солдату-земляку», «Бессмертный полк».
- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» сменной обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)
- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.
- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

7. Анализ работы «Точки роста»

В 2023 году в МБОУ СОШ им. Юрченко И.Л. продолжил функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Функционирует необходимая нормативно-правовая база.

В школе используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии: обучающиеся школы на новом оборудовании продолжают осваивать предмет «Физика», «Биология» и «Химия». Оборудование используется для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории, комплекты оборудования для ученических опытов.

На базе Центра идет подготовка куспешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

С 1 сентября 2023 – 2024 учебного года в Центре реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «За страницами учебника» (программа внеурочной деятельности по химии для 10-ого и 11-ого классов);
- «Физика в задачах и экспериментах» (программа внеурочной деятельности по физике для 7 класса)

В Центре реализуются программы дополнительного образования. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учитель физики, биологии, химии прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, работающие в образовательном центре «Точка Роста» принимают самое активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах, проф. Конкурсах и т.д.:

№ п/п	Мероприятия (при необходимости с кратким описанием или ссылкой на нормативные/организационные документы)	Целевая аудитория, количество участников	Дата проведения (месяц и год)	Ссылка на сайт с новостью о мероприятии (при наличии)
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников*				
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы				
Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				
Направление 4. Популяризация национального проекта «Образования»				
	Будущие первоклассники в гостях у Центра «Точка Роста»	12 участников	Август 2023 г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_14
Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»				
	Сетевая акция РСММ "ПОДВИГ СЕЛА: наставники"	1 участников	Июнь 2023 г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_15

Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества				
Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся				
1.	В рамках празднования дня физики на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка Роста" Кудзиева З.С. провела профориентационный классный час.	9-11 классы	Сентябрь 2023 г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_17
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»				
Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающие низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»				
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ				
	Реализация программы дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ	11 класс	Сентябрь 2023 г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_16

В 4 квартале 2023 года в МБОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с. Советское продолжил свою работу Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В рамках воспитательной профилактической работы 1 декабря прошло мероприятие, посвященное Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Педагоги Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское

успешно прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Быстрый старт в искусственный интеллект".

Обучающиеся Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское приняли активное участие во Всероссийской онлайн олимпиаде "Эрудиты" и стали обладателями дипломов.

Обучающиеся Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское приняли участие в Международном математическом конкурсе "Ребус" и стали обладателями дипломов 1-3 степеней.

В рамках профориентационной работы с обучающимися 25 ноября на базе Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста МБОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с. Советское прошло обучающее занятие по финансовой грамотности. Провели его преподаватели кафедры экономического факультета ГГАУ, где дети узнали много нового о бюджете и банковских операциях, кредитовании.

В МБОУ СОШ им Юрченко И. Л. на базе Центра образования естественно-научной и технической направленностей "Точка Роста" прошло профориентационное занятие на тему "Медицина." Где обучающие познакомились с медицинскими профессиями. Попробовали себя в проведении некоторых диагностических исследованиях по программе "Точке роста". Дети узнали много нового о высокотехнологических методах лечения и реабилитации больных. Было здорово и интересно!

В рамках оперативно- профилактической операции "Дети России" -2023 в МБОУ СОШ с Советское им Юрченко И.Л. на базе Центра образования естественно-научной и технической направленностей "Точка Роста" была проведена встреча с представителями ПДН и врачом-психиатром, направленной на предотвращение вовлечения обучающихся в употребление и незаконный оборот наркотиков. Дети прослушали лекции по правовой грамотности подростков и молодёжи. Посмотрели видео фильм о вреде наркотиков и влиянии на организм человека.

На официальном сайте школы размещена и актуализирована информация о работе центра Точка роста. Мероприятия центра Точка роста освещаются в официальных аккаунтах нашей образовательной организации в сети Вконтакте.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учитель физики и учитель биологии, химии прошли курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО

"Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"

№ п/п	Мероприятия (при необходимости с кратким описанием или ссылкой на нормативные/организационные документы)	Целевая аудитория, количество участников	Дата проведения (месяц и год)	Ссылка на сайт с новостью о мероприятии (при наличии)
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников*				
1	Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-11 классы	Декабрь 2023	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_24
2	Лекции по правовой грамотности подростков и молодёжи.	Учащиеся и преподаватели Центра «Точка Роста», представители ПДН.	Ноябрь 2023г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_18
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы				
Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				
3	Курсы по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект».	Учителя центра «Точка Роста»	Октябрь – ноябрь 2023 г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_23
Направление 4. Популяризация национального проекта «Образования»				
Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»				

Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества				
Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся				
4	Занятие по финансовой грамотности.	Учащиеся и преподаватели Центра «Точка Роста», преподаватели кафедры экономического факультета ГГАУ.	Ноябрь 2023г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_20
5	Профориентационное занятие на тему "Медицина."	Учащиеся и преподаватели Центра «Точка Роста»	Ноябрь 2023г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_19
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров «IT-куб»				
	Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающие низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб»			
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ				

6	Обучающиеся Центра образования естественно-научной и технической направленностей Точка Роста МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с. Советское приняли активное участие во Всероссийской онлайн олимпиаде "Эрудиты" и стали обладателями дипломов.	Учащиеся Центра «Точка Роста»	Ноябрь 2023г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_22
7	Участие в Международном математическом конкурсе "Ребус".	Н Учащиеся Центра «Точка Роста»	Ноябрь 2023г.	https://vk.com/public219835008?w=wall-219835008_21

8. Анализ воспитательной работы за 2023 год.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Организация воспитательной работы с обучающимися в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

- 1. Патриотическое воспитание и традиционные общешкольные дела.**
- 2. Классное руководство и наставничество .**
- 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.**
- 4. Школьный урок.**

5.Самоуправление .

6.Работа с родителями.

7.Профилактическая работа.

8.Организация предметно-эстетической среды.

9.Детские общественные объединения.

В школе сегодня работают 22 учителя. Все педагоги имеют высшее образование.

В школе обучается 101 ученика, из них 41 ученик начальной школы, основной -53 чел. старшей-7чел. Наполняемость, в среднем, по классам составляет в среднем 11 учеников.

Программа воспитания нацелена на главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника. Все это - ценности Родины, патриотизма, человека. Значимость природы, семьи и дружбы. Сотрудничая с родителями и прививая знания, ЗОЖ, труда, культуры и красоты-мы стараемся воспитать человека творческого и целеустремленного.

Школьная неделя начинается с торжественной линейки , ритуала поднятия знамени и гимна Российской федерации. Ставший традиционным «Разговор о важном» является началом рабочей недели. Он призван пробудить интерес к изучению отечественной истории и культуры, способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, конкретизации понятия «Родина», осознанию собственного отношения к ней; формированию представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. Дети находят ответы на разные вопросы, выполняют творческие задания, становятся духовно богаче.

Календарные даты праздников, отмечаемых в школе, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников.

Патриотическое воспитание и традиционные общешкольные дела.

Месячник патриотического воспитания ставший традиционным. В рамках месячника патриотического воспитания провели следующие мероприятия:

«Нас покориться ничто не заставит!» Неделя памяти посвященная 80-летию прорыва блокады Ленинграда. Классные часы на тему «Блокадный хлеб», «День юного героя антифашиста»,

«Письмо солдату» (письма и открытки солдатам СВО.)
«Смотр строя и песни», «Без срока давности» (о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны).

23.12.23 года получили сертификат школьного музея. Идет реконструкция. Ежегодно отмечается «День памяти неизвестного солдата».

К празднику Великой Победы «Бессмертный полк в окнах». Возложение цветов и венков к памятнику 12 неизвестным войнам. Уборка и покраска памятника. Конкурсы рисунков и стихов на тему Великой Отечественной войны. Коллективный просмотр фильмов о войне.

Классное руководство и наставничество.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные руководители поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Профориентационная работа проводится классными руководителями 6-11 классов, они фиксируют их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, направляя учащихся в дальнейшем на правильный выбор профессии. Проводятся каждый четверг профориентационные занятия.

Разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В этот спектр работы

входят экскурсии на предприятия, в ВУЗы, СУЗы, родительские консультации, собрания, конкурсы.

Учащиеся посетили пожарную часть МЧС по ирафскому району, где узнали много нового о профессии пожарного, Ирафскую ШГФ, попробовали поработать за станками, познакомились с работой швеи, повара, медсестры.

В профориентационном конкурсе «Моя мама – профессионал» участвовала семья Хадоновых. Вышла на республиканский уровень.

В 11 классе провели открытый классный час «Люди в белых халатах», В 7 классе классный час «Пробую профессию на благо общества», В 6 классе «Пробую творческую профессию «Дизайнер» или учимся создавать красоту».

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ СОШ с. Советское воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Проводится множество тематических уроков. Используется включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться. Это и предметные кружки и развивающие разноплановые занятия по дисциплинам.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Так, в школе создан школьный театр «Образ», школьный хор «До-ми-соль-ка», кружок технологии «Стиль».

Совместно с детьми поставили спектакль «Что дороже». Кукол сшили дети совместно с педагогами «Стиля», нарисовали декорации с учителем ИЗО.

Создан школьный спортивный клуб «Олимп». Учителя физкультуры проводят и участвуют в спортивных соревнованиях, проводят матчи, игры. Наши спортсмены завоевывают грамоты и кубки в разных возрастных группах.

В кружках и секциях заняты более 70 % наших учащихся. Гатчиева Карина и Мостиева Диана стали членами команды «Нифс» интеллектуального клуба «Афина» и завоевывают много грамот и дипломов.

Школьное самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

Во всех массовых общешкольных мероприятиях и праздниках участвуют члены школьного самоуправления: «День знаний», «День учителя», «Золотая осень», «Новый год» соревнования, конкурсы, акции и т. д.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями и законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних.

Постоянная связь с родителями, законными представителями детей «группы риска», проведение консультаций и бесед с ними.

Функционирует и общешкольный родительский комитет, совет профилактики школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В помощь родителям из многодетных и малообеспеченных семей Тавказаховых и Эверт, проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Регулярно проводятся родительские собрания, встречи и посещение учащихся на дому.

«Профилактическая работа».

На внутришкольном учете состоит 5 детей из семей состоящих на профилактическом учете. Данный модуль призван обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и воспитанников. Способствовать профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся законопослушного поведения, устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и пропаганда ЗОЖ.

Создаются условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. С этими детьми работают не только классные руководители, предметники, но и психолог, педагоги спортивных кружков и секций.

Семьи под постоянным контролем школы, регулярно посещаются на дому, в тесном контакте с родителями. Дети привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях и праздниках. В 2023 году с профилактического учета сняли семью Марзоевой С.И. Готовятся и документы семьи Барсаговых на снятие с профилактического учета.

«Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе созданы зоны отдыха для детей, уголок «Прочти и передай», в актовом зале, библиотеке, столовой и фойе школы практикуется праздничное оформление зон и уголков на праздники и мероприятия, выставки рисунков. Проект «Дизайн или как создать красоту» стартовал после открытия школы после ремонта и продолжает обновлять школьное пространство. С помощью членов школьной команды «Эколята» были пересажены и обновлены комнатные цветы .

Обновлены и стенды различной информационной направленности. Идет работа над дизайном предметных классов , актового зала и столовой.

Администрация школы старается создать все условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка.

Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий. Это совместная деятельность детей и взрослых.

«Движение первых»

Проводится много акций и конкурсов в рамках этой организации. Военно-патриотическое движение «Юнармия» Юнноармейцы школы посещают занятия в клубе «Патриот» под руководством Дзоблаева Т., где знакомятся с разными видами оружия, разбором и сбором автомата. Проводятся акции, участвуют в «Зарнице». Операция «Памятник» стала ежегодной доброй традицией школы.

Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!» проводятся в школе среди 8-10 классов. В школе создана команда ЮИД, которая участвовала в ежегодном конкурсе и заняла 2 место. Беседы по ПДД, классные часы по теме Безопасный путь «Дом-школа-дом», «Посвящение в юные пешеходы», «Зимняя дорога». Учащиеся 1-4 классов члены детской организации «Орлята». Объединение «Правнуки Победы» участвуют в разных конкурсах и соревнованиях.

В летний период при школе успешно функционирует детский оздоровительный лагерь «Патриот», где поправили здоровье и отдохнули более 40 детей из многодетных и малообеспеченных детей. В этот период дети не только отдохнули, они и побывали на экскурсиях, в музее МВД, на мемориале «Барбашово поле», участвовали в конкурсах, играх и соревнованиях. Педагоги школы постарались сделать досуг детей интересным и увлекательным.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

По результатам 2023 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

№ п/п	Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Ответственный	Ф.И. учащегося	Результат (призовые места, грамоты)
	Март	«Живая классика»	Гуева В.Г.		Победитель
	Февраль	Конкурс сочинений «Без срока давности».	Гуева В.Г.		Призер
	Ноябрь	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку.	Гуева В.Г.	Гатчиева К.	Победитель

	Ноябрь	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку.	Гуева В.Г.	Мостиева Д.	Призер
		Экскурсии в центр «Точка роста»	Экскурсии в центр «Точка роста»	Экскурсии в центр «Точка роста»	Экскурсии в центр «Точка роста»
	Октябрь	Республиканский конкурс «Ирон дзырды дасныад»	Дзабаева А.М.	Гатчиева К. Дадтеева С.	Победитель Призер
	Июль	Спортивная игра «Южный ветер»	Колоев С.Р.	Команда	Призер
	Март	Конкурс чтецов «Живая классика»	Тандуева З.А.	Гуларова Д.	Победитель
	Октябрь	Муниципальный этап Конкурс сочинений «Без срока давности»	Тандуева З.А.	Дзоблаева С.	Победитель

9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;

- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных, модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и республиканских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 3693 экз.
- художественной литературы -374экз;
- учебной литературы –3296 экз;
- учебных пособий – 0 шт.

10.Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское построено в 2001 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 2555 м². В 2022 году провели капитальный ремонт. Проектная мощность школы - 280 человек.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 25 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет «Точка роста», актовый зал, спортивный зал, гардероб, столовая.

. В школе функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал не оснащен необходимым спортивным оборудованием.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2023 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (66 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- система видеонаблюдения;
- тревожной кнопки;
- автоматической пожарной сигнализации.

11. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала	
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам	
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты	
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных	
Условия достижения образовательных	Квалификация учителей	Документация по аттестации	

результатов			
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе	
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей	
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей	
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время .	Индивидуальный маршрутный лист	
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)	
	Группа здоровья	Данные мед. Карт	

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования

	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ им. Юрченко И.Л. с.Советское позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений информирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарработан положительный опыт школы как инновационной

площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**13.Показатели деятельности
за 2023 год МБОУ СОШ им.Юрченко И.Л. с.Советское**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	27человека/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл – 4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл – 4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 10 класса по русскому языку (сдавших досрочно)	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА -0 ПРОФИЛЬ -0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/30 %
1.19.1	Муниципального уровня	10 человека/10 %
1.19.2	Регионального уровня	1 человек/1.0 %
1.19.3	Федерального уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/38%

1.29.1	Высшая	2человек/1%
1.29.2	Первая	6 человека/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человека/0,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7человека/29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том	Нет

	числе:	
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	Нет
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279400

Владелец Айдарова Альбина Рамазановна

Действителен с 27.03.2025 по 27.03.2026