**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Советское**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Зам.дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айдарова А.Р.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дзоблаев Э.В.Приказ №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Программа курса внеурочной деятельности

«Знайка»

1-3 класс

с.Советское

Составитель рабочей программы:
 Учитель-дефектолог: Дедегкаева Л.С.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Знайка»

Программа коррекционного курса направлена:

1. на выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Результаты освоения программы включают в себя:

* требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);
* требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (пред­метные результаты).

Целевые ориентиры работы с обучающимися

|  |
| --- |
| Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |
| Личностные | 1. формирование уважительного отношения к иному мнению;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной дея­тельности;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 |
| Предметные | Русский язык.1. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
2. овладение основами грамотного письма;
3. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения прак­тических задач.

Чтение (Литературное чтение)1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительно­сти речи;
2. представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем.

Речевая практика1. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | синтаксической сторон речи и связной речи; |
|  | 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; |
|  | 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения. |
|  | Математика |
|  | 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные |
|  | представления; |
|  | 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окру­ |
|  | жающих предметов, |
|  | процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; |
|  | 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, запи- |
|  | си и выполнения несложных алгоритмов; |
|  | 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и |
|  | профессиональных задач; |
|  | 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической |
|  | речи. |
|  | Естествознание |
|  | 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предме- |
|  | там и явлениям живой и неживой природы. |
|  | 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач. |

Предполагаемые результаты по освоению курса коррекционно-развивающих занятий

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* анализировать простые закономерности;
* выделять в явлении разные особенности;
* вычленять в предмете разные качества;
* сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.
1. класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* строить простейшие обобщения;
* складывать узоры по образцу и памяти;
* стремиться к размышлению и поиску;
* переключаться с одного действия на другое.
1. класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
* сравнивать и отличать от несущественных признаков;
* строить простейшие умозаключения.

Содержание коррекционно-развивающего курса учителя-дефектолога

Основные разделы программы:

1. Русский язык;
2. Чтение (литературное чтение);
3. Естествознание (Мир природы и человека, природоведение);
4. Математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сенсомоторное развитие | * развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
* развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
* развитие слухового восприятия и слухового внимания;
* развитие тактильных ощущений;
* развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
* развитие тонкости и целенаправленности движений;
* развитие кинестетических основ движения;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* формирование способности выделять признаки предметов
 |
| 2 | Формирование пространственных представлений | * формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
* формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
* формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
* развитие пространственного праксиса;
* развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
 |
| 3 | Развитие мнемических процессов | * тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
* произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых ин­струкций;
* развитие тактильной и кинестетической памяти.
 |
| 4 | Развитие межанализаторных си­стем, их взаимодействия | * развитие слухо-моторной координации;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
 |
| 5 | Формирования функции програм­мирования и контроля собственной деятельности | * регуляция простейших двигательных актов;
* формирования умения ориентировки в задании;

-формирование умения планирования этапов выполнения задания;-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. |
| 6 | Формирование навыка письма | * развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
* заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
* звуко-буквенный анализ слова;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - формирование навыка внимательного письма. |
| 7 | Формирование навыка чтения | * заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
* обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
* обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
* обучение составлению предложений из слов;
* обучение схематической записи слов, предложений.
 |
| 8 | Формирование элементарных ма­тематических представлений. | * количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
* состав числа;
* счётные операции;
* решение и составление задач;
* геометрические фигуры;
* цвет, форма, размер предметов;
* сравнение предметов;
* временные понятия.
 |
| 9 | Развитие речи | * обучение описательному рассказу;
* обучение пересказу художественного текста;
* обучение составлению рассказа по серии
 |
| 10 | Формирование базовых учебных действий целенаправленной дея­тельности | * умение принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно;
* умение ориентироваться в задании;
* умение планирования предстоящих действий (в форме - работы по алгоритму; предварительному про- говариванию предстоящих действий);
* умение внешнеречевого контроля за выполняемой деятельностью (в форме словесных ответов поэтап­ных и итоговых);
* умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль);
* умение осуществлять самоконтроль по результатам действий.
 |

1класс

Интеллектуальное развитие.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логиче­ские задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 -2 особенностей, лежащих в основе выбора,

«Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запу­танные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Развитие восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометри­ческой фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом распо­ложения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие речи.

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

1. класс

Интеллектуальное развитие.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обоб­щений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим ис­пользованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по за­данной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака от­личия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3­й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее»”, основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

Развитие восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специаль­ных наборов «Волшебный круг» и др.

Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковре­менной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма(орфографической зоркости),активизация моторно-двигательной артикуля­ции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

1. класс

Интеллектуальное развитие.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классифика­ции; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными во­просами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «У гадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие речи.

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуля­ции.

Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛ**АНИР**ОВ**АНИЕ** 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов | Форма контроля |
| 1. | Обследование | 2 часа | - Комплексная психолого-педагогическая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | диагностика актуального развития детей с ограниченными возможностями здоро­вья - Тест |
| 2. | Осень. Начало осени | 1 час |  |
| 3. | Осень. Осенние месяцы | 1 час |  |
| 4. | Временные представления: дни недели, части суток | 1 час |  |
| 5. | Наша школа. Класс | 1 час |  |
| 6. | Игрушки и учебные принадлежности | 1 час |  |
| 7. | Дорога в школу и домой | 1 час |  |
| 8. | Моя семья | 1 час |  |
| 9. | Дом. Квартира | 1 час |  |
| 10. | Моя комната. Мебель | 1 час |  |
| 11. | Посуда. Виды посуды | 1 час |  |
| 12. | Продукты питания: полезные и вредные | 1 час |  |
| 13. | Магазин |  |  |
| 14. | Зима. Признаки зимы | 1 час |  |
| 15. | Зима. Зимние месяцы | 1 час |  |
| 16. | Зимние забавы и праздники | 1 час | Тест за I полугодие |
| 17. | Домашние животные | 1 час |  |
| 18. | Дикие животные родной страны | 1 час |  |
| 19. | Животные других стран. Зоопарк | 1 час |  |
| 20. | Птицы домашние и дикие | 1 час |  |
| 21. | Насекомые | 1 час |  |
| 22. | Растения. Части растений | 1 час |  |
| 23. | Растения комнатные и дикие | 1 час |  |
| 24. | Весна. Признаки весны | 1 час |  |
| 25. | Весна. Весенние месяцы | 1 час |  |
| 26. | Весна. Правила поведения весной | 1 час |  |
| 27. | Транспорт наземный и железнодорожный | 1 час |  |
| 28. | Транспорт водный и воздушный | 1 час |  |
| 29. | Транспорт (обобщение) | 1 час |  |
| 30. | Бытовые приборы | 1 час |  |
| 31. | Скоро лето. Летние месяцы | 1 час |  |
| 32. | Времена года. Месяцы (обобщение) | 1 час |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33. | Обследование | 1 час | - Тест за II полугодие |
| Итого | 34 часа |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов | Форма контроля |
| 1. | Обследование | 2 часа | * Комплексная социально-психолого­педагогическая диагностика нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
* Тест
 |
| 2. | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Осень | 1 час |  |
| 3. | Зарисовки на листе. ЛПЗ. М. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | 1 час |  |
| 4. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М.Впереди, сзади, между | 1 час |  |
| 5. | «Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам. | 1 час |  |
| 6. | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры. | 1 час |  |
| 7. | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РЯ. Словарь. Овощи | 1 час |  |
| 8. | «Зрительный диктант». ЛПЗ. РР. Фрукты | 1 час |  |
| 9. | Лабиринты. ЛПЗ. М.Единицы длины. См | 1 час |  |
| 10. | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч.Зима. Зимние забавы | 1 час |  |
| 11. | «Внимательный художник». ЛПЗ. М.Единицы длины. Дм | 1 час |  |
| 12. | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР. ПДД зимой | 1 час |  |
| 13. | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток | 1 час |  |
| 14. | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Жизнь зверей зимой | 1 час |  |
| 15. | «Найди отличия». ЛПЗ. РР. Комнатные растения | 2 часа | Тест за I полугодие. |
| 16. | «Исключи лишнее». ЛПЗ. М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | 1 час |  |
| 17. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Охрана здоровья | 1 час |  |
| 18. | «Лабиринты». ЛПЗ. М. Углы | 1 час |  |
| 19. | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Ч. Дикие животные | 1 час |  |
| 20. | «Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма | 1 час |  |
| 21. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Цвет | 1 час |  |
| 22. | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства | 1 час |  |
| 23. | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания. | 1 час |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24. | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. М. Величина | 1 час |  |
| 25. | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Зоопарк | 1 час |  |
| 26. | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | 1 час |  |
| 27. | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | 1 час |  |
| 28. | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены | 1 час |  |
| 29. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | 1 час |  |
| 30. | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | 1 час |  |
| 31. | Обследование | 2 часа | * Комплексная социально-психолого­педагогическая диагностика нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
* Тест за II полугодие
 |
| Итого | 34 часа |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количествочасов | Форма контроля |
| 1. | Обследование | 2 часа | Комплексная социально-психолого­педагогическая диагностика нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья - Тест |
| 2. | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень | 1 час |  |
| 3. | Право, лево, верх-низ. ЛПЗ. Зарисовки на листе. | 1 час |  |
| 4. | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | 1 час |  |
| 5. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между | 1 час |  |
| 6. | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | 1 час |  |
| 7. | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | 1 час |  |
| 8. | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | 1 час |  |
| 9. | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация | 1 час |  |
| 10. | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь | 1 час |  |
| 11. | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники | 1 час |  |
| 12. | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | 1 час |  |
| 13. | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР. «Моя семья» | 1 час |  |
| 14. | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукт | 1 час |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание. | 1 час |  |
| 16. | «Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие | 1 час | Тест за I полугодие. |
| 17. | «Внимательный художник».ЛПЗ.М. Единицы длины. Дм | 1 час |  |
| 18. | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | 1 час |  |
| 19. | «Внимательный художник». ЛПЗ. Весна. Отработка навыков чтения. | 1 час |  |
| 20. | «Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20 | 1 час |  |
| 21. | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной | 2 час |  |
| 22. | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав чисел в пределах 20 | 1 час |  |
| 23. | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | 1 час |  |
| 24. | «Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы | 1 час |  |
| 25. | «И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | 1 час |  |
| 26. | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. Углы | 1 час |  |
| 27. | «Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание. | 1 час |  |
| 28. | «Найди отличия».ЛПЗ. Чтение словами. Зоопарк | 2 час |  |
| 29. | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты | 1 час |  |
| 30. | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | 1 час |  |
| 31. | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | 1 час |  |
| 32. | Обследование | 2 часа | * Комплексная социально-психолого­педагогическая диагностика нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья
* Тест за II полугодие
 |
| Итого | 36 часа |  |