

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- АЛАНИЯ
АМСУ МО ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ЮРЧЕНКО ИОСИФА ЛУКЪЯНОВИЧА с.СОВЕТСКОЕ

«Согласовано»

Руководитель МО учителей

Дубица И.С.
Протокол № *1*

от *18* » *10* 20*22* г.

«Утверждаю»

И.о. Директора МБОУ СОШ
им. Юрченко
И.Л. с. Советское

А.Р. Айдарова
Приказ № *117*

от *18* » *10* 20*22* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 350603)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кертанова Людмила Т.

с. Чикола 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	2	05.09.2022 07.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-matematik-v-klasse-chisla-pismo-cifri-934060.html
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	08.09.2022 12.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-desyatok-i-edinici-klass-3552031.html
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	13.09.2022 14.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659347?turbo_uid=AAB7Kylmri26ffeUylmhRgQI868jQeULapN2GLrUMD_ChuTz7pF4LKaLEqns68P-OEK4YzYRphwza8tS5KsSMs_D_FV9UqemF9vqBErr-cCT810GWWQ0pQsSXH_XRuUwJzOIVD&turbo_ic=AABNW1T25CV1_wQkC1OPzFb8HcWL7cT7iseMF4qNbz0d5PXmKN9z260et_HafmK-ve3SBC2glE6qVM6-Q2C9hDjGSC4TVzAoaXAFbK9DD4N-jsw5ywN9DbaNkTw_UMJRSk&sign=83a54ee51b27311dca3dffd89099f01c0afc407306de61ef0b955b162d91c05%3A1648608953&parent-reqid=1648608953092284-6853410145975653541-sas3-0973-1aa-sas-17-balancer-8080-BAL-1781&trsrc=wb
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	20.09.2022 21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-sravnienie-grupp-predmetov-otnoshenie-bolshe-menshe-stolko-zhe-2908158.html
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Знакомство с 0.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chislo-i-cifra-0-svoystva-0-4647434.html
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	2	27.09.2022 29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	1	03.10.2022 04.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	05.10.2022 06.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zadachi-na-uvlichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-3149742.html
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/matematika_na_temuizmerenie_dliny_s_pomoschyu_razlichnyh_merok1klass-147414.htm

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	12.10.2022 13.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	2	17.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinici-dlini-santimetr-decimetr-klass-3746183.html
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	1	3	20.10.2022 08.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-slozhenie-i-vichitanie-chisel-v-predelah-1437283.html
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	2	09.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-komponenti-deystviy-slozheniya-i-vichitaniyatablici-klass-2621164.html
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1	16.11.2022 21.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	https://yopok.pf/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	2	22.11.2022 24.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_nahozhdenie_neizvestnogo_slaguemogo_1klass_-167990.htm
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	1	2	28.11.2022 05.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-slozhenie
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	2	06.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-s-chislom-klass-3002023.html
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	3	12.12.2022 10.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherz-desyatok-3785986.html

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	3	11.01.2023 18.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу, обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/532882?turbo_uid=AABa6thZz0R8ymNnA-zsPkOINjYeX21Ddk95hGfPhndiZpblKHnbb-ZzhYzs7Kf4SsqxcCWZOkel2lp-jmnrjMAHncYExg0POjqDUJfCKeuGZOoutNs6BHZBH_C-KhXnC8HBR&turbo_ic=AADKsjnqYrTOh0zXRdoPe52L6YURdG9k8r2cHJ7v_u3ThBH5xBXRDS5gzmmzDd3BpEGU6uQeWfPpEa53bBEWOK7SotXYPs1FHxOrmGuEEI5zdvcU3xDdzqCnclMbDorhAXY-8n&sign=e1ab2fa4df5dee796ea8685b84260b14419814e7a4a30f199cc89d9aad0f6b6%3A1648609388&parent-reqid=1648609388977975-7950660242138772251-sas3-0973-1aa-sas-47-balancer-8080-BAL-7729&trbsrc=wb
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	2	19.01.2023 24.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/659643?turbo_uid=AAD7QfE1DCZjsSlkRw3wb4Jf1zKJBW0mJHxqZcprOMdKNF_Y_3lSnEps_Xf9T8_04gm-U-2p53Yde_Kbn44hWGOWtLXUUG3Q77KUfKMbzM2E2o0RCrmsYFym8WcaRDVgU_6y&turbo_ic=AAAD-qMnRlnKvzrKkq49qfN0Dde0BxRPgbv_nGwWOM_byENvNctf_YhRj66stcoNbwOFEj2LyZq9XeFgw7kqCeKmoJf1WOW4rwPU8hN0b821dubKM_cDkklL9fGf6YMcT0F0&sign=e2c882ca7776547a342257159493a60284ee7434523b573110ab5e01c370reqid=1648609410211817-4742307207655082790-sas3-0973-1aa-sas-47-balancer-8080-BAL-4913&trbsrc=wb
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	3	25.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-na-temu-rol-tekstovih-zadach-v-razvitiilogicheskogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-priyomi-ustanovleniya-384892.html
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	3	01.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	2	08.02.2023 13.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-znakomstvo-s-arifmeticheskimi-dejstviyami-1-klass-4409424.html
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	1	14.02.2023 15.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-tema-tekstovaya-zadacha-dopolnenie-usloviya-nedostayuschimi-dannimi-ili-voprosom-reshenie-zadach-3658990.html
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	2	16.02.2023 27.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/08/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-1-klass-po-teme-0
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---------------------------------------	---

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Составление пар: объект и его отражение.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	1	06.03.2023 07.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	1	4	13.03.2023 21.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-matematike-1-klassa-izmerenie-otrezka-s-pomoshyu-linejki-5478522.html
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	2	22.03.2023 27.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/matematika-klass-velichini-dlina-1197516.html
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	03.04.2023 05.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	1	06.04.2023 11.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyezannoj-so-schyotom-2691355
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	12.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-priznaki-predmetov-klass-573881.html
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-zakonemernosti-v-zapisi-ryada-chisel-1043357.html

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	https://yrok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	2	20.04.2023 25.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-elektronnie-tablici-1515553.html
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/565025?turbo_uid=AABtaG6ulD1MRb_DeDToVb_Ba-lc3WlnfGrC1BD3fhLdPOi2l0fgol9SSiYDMekj1lJgo2LdPUp10hHnV9HRZyb_HV3CMg_fNV_nQ0Gw1q7o5TIK11ikQWJFZ707DDM378rpfkT2X&turbo_ic=AAA_7UP92t8gHq9fkKkgTv5f93MKu_Hoy76FLWqET8PsuiJDmcPLAijl8eOYCLc_MvelFIE-p8se9nGjLjUYmCt8w0M8qPNjmZEK7F-paXaOqyqkm84AnYHRav&sign=7f79b63c4fe425ca93f08eab12a6892705397846b0e02a4a3f4b1589e950e73%3A1648609873&parent-reqid=1648609873501627-5848321859191534811-sas-3-0973-1aa-sas-17-balance9012&trbsrc=wb
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-geometricheskie-postroeniya-klass-3011127.html
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	70				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты, учебник в 2 частях, рабочая тетрадь

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Инфоурок, 1 сентября, видеоурок, мультиурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, измерительные приборы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль

